

家园共育，共促幼儿园绘本阅读教学

◆张超

(广州市番禺区桥南街中心幼儿园)

摘要: 绘本阅读是幼儿前阅读的重要内容,是幼儿接受健康、语言、艺术、社会、科学教育的重要渠道,是幼儿培养阅读兴趣、形成阅读技能、发展阅读情感的有效载体。因此在学前教育阶段,幼儿园应该充分重视绘本阅读教学的有效实施,以家园共育为切入点探讨绘本阅读的有效开展策略。

关键词: 幼儿园; 绘本阅读; 阅读教学; 家园共育

《3-6岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要(试行)》都突出了阅读对儿童学习与发展的重要意义。阅读是儿童获取知识的重要渠道,就学前阶段的儿童而言,通俗易懂、图文并茂、生动有趣、寓教于乐的绘本给他们提供了游戏知识海洋的帆船和走向智慧彼岸的灯塔,是极为重要的阅读载体。因此我们在幼儿的五大领域的教学中都应该充分发挥绘本阅读的重要功能,并且充分发挥家庭教育的重要作用进行家园共育,共同为幼儿营造良好的阅读氛围,培养幼儿良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣,实施有效的绘本阅读教学,让绘本陪伴他们健康快乐成长。

一、家园共育，营造良好的阅读氛围

1. “慧雅”幼儿园阅读区域环境的创设

幼儿园的阅读区域环境对幼儿的阅读活动产生重要的影响。幼儿对环境有着天然的敏感性,温馨而舒适的阅读区域环境能够激发其阅读欲望。在幼儿园的阅读区域环境的创设方面,我们以基于智慧和雅致的理念打造“慧雅”的儿童阅读区:一是维护阅读区的卫生整洁,绘本摆放有序,桌椅摆放整齐;二是通过装饰进行环境打造,张贴了绘本情境图、寓言卡通图以及名人阅读箴言等;三是在灯光、隔音降噪、独立区域等方面为幼儿提供清静

2. “小小书房”家庭阅读环境的打造

我们鼓励家长创造条件给孩子打造自己的“小小读书屋”,尽量设置一间独立的儿童书房,配备儿童桌椅和书架等必要硬件,给孩子购买足够丰富的绘本材料。同时,家长可以进行和幼儿园区布置类似的环境装饰,让孩子的阅读环境温馨舒适。

二、家园共育，提供有效的绘本材料

1. 内容丰富

开展有效的绘本阅读教学首先离不开作为教学载体的绘本材料。丰富的绘本内容给孩子们提供了充足的阅读素材和可供选择的阅读对象,能够有效激发幼儿的阅读兴趣。为了给孩子们提供丰富而全面的阅读材料,幼儿园和家庭需要根据幼儿发展的五大领域进行均衡协调。比如给幼儿提供有利于其健康教育的《细菌是什么》《食物的神奇旅行》等;有利于其语言教育的《我只是说话有点慢》《宝宝学说话》等。这样,各种素材的绘本材料都有所涉及,幼儿的阅读材料将更加丰富而全面。

2. 寓教于乐

绘本阅读作为一种学前教育阶段的重要阅读形式,不仅要让幼儿在阅读过程中获得愉悦的情绪体验,还要通过阅读开阔视野、学习知识、增长智力,因此,绘本材料的提供必需实现趣味性与教育性的统一,益智类绘本成为第一选择。比如,《我不随便发脾气》的绘本诙谐幽默,教会幼儿合理控制情绪,培养良好的个性品质等等;只有实现趣味性和知识性的有效结合,才能够吸引幼儿并增长幼儿的知识。

3. 尊重个体

3-6岁的儿童已经开始具备一定的自我主体意识,能够根据自己的喜好进行绘本的选择。兴趣是最好的老师,只有孩子们感兴趣的才是好的绘本材料。所以在绘本内容的选择上,教师和家长可以适当让幼儿自主选择自己喜欢的,而不需作过多的干预,发挥儿童在阅读活动过程中的主观能动性。

三、家园共育，开展丰富的读书活动

1. 读书漂流活动

读书漂流活动是实现图书共享阅读,促进阅读交流和分享的有效途径。幼儿园的绘本漂流可以分两条线路进行。一条是基于幼儿同伴之间的漂流分享:孩子们阅读完自己的绘本之后传递给下一名幼儿,孩子们在规定的时间内完成绘本阅读并依次进行传递,这样几乎每一本绘本都会传阅一次以上,在绘本阅读交流的时候孩子们对绘本材料都会有一定印象。另一条是基于家庭之间的绘本漂流。家长们将自家的绘本编上学号和姓名,可以按照学号依次进行传递分享,从一个家庭到另一个家庭,每一本绘本的阅读时间是一天,这样一个学期内能够实现上百本绘本的快速传阅,如此就实现了绘本阅读材料的资源共享和整合,实现了1+1>2的效果。

2. 亲子阅读活动

亲子阅读活动是有效发挥家长在绘本阅读教学中的重要作用的有效途径,家庭是孩子们学习和成长的第二课堂,只有家长积极参与、配合幼儿园的绘本阅读教学活动,才能最大限度地培养孩子们的阅读积极性,形成良好的阅读习惯,打好语言发展和阅读的基础。

3. 故事分享活动

孩子们读了绘本之后要能够通过自己的语言进行描述与表达,这样能够培养孩子们的语言能力和表达能力。我们组织了“故事大王”的绘本故事演讲比赛,鼓励每个孩子都积极参与活动,在家长的帮助下熟读绘本,能够记忆故事情节,并能够用自己的话来陈述绘本故事。我们对讲得精彩的幼儿给予“故事大王”的奖状并公布表演,号召大家积极参与、踊跃表现自我。

四、家园共育，实施学科的教学评价

1. 分层评价，尊重差异

每个孩子都是独立的个体,都存在一定的差异,因此我们的绘本教学评价也应该基于孩子的认知能力,承认个体差异来进行分层评价。首先是不同年龄段的孩子的阅读能力差异明显,尤其是部分混龄教学的班级这种差异更加明显,此时对高龄幼儿可以适当提高要求,要求其能够流利地讲述故事情节,并辅以表情、动作等;对于低龄幼儿,则只需他们能够在老师或者家长的提示下完成绘本的讲述。同一年龄段的孩子也会存在一定的差异,教师不能要求整齐划一,开展分层评价,静待花开。

2. 过程评价，呵护成长

过程评价就是淡化知识与技能发展的结果,更加关注幼儿在绘本阅读过程中表现出的情感、态度与价值观。本学期班内有个优优小朋友,其他孩子都能够用自己的话陈述《龟兔赛跑》的绘本故事了,她还停留在要老师读、自己听的阶段,但是她似乎对这个故事很感兴趣,每次都充满期待地说:“老师,可以给我讲一下《龟兔赛跑》的故事吗?”对于她的好奇心与浓厚兴趣,我们自然应当细心呵护。三遍不会就五遍,五遍不会就十遍,只要有兴趣,总能学会。同时,每一个幼儿在一个时间段内的发展有不同,我们要通过幼儿成长档案、家园联系手册等方式记录孩子们的阅读成长历程,对孩子的阅读进行积极鼓励。

综上所述,绘本为孩子们通向知识的世界提供了绝佳的渠道,在幼儿园的绘本教学中,需要充分发挥家园共育的重要作用,为孩子们创设良好的阅读环境,提供丰富的阅读材料,开展有趣的阅读活动并进行科学的阅读评价,让书香浸润童年,让绘本伴随成长!

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [2]张恩凯.幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J].开封教育学院学报,2016(3):225-226.
- [3]张莉.用绘本架起家园共育的桥梁[J].当代幼教,2012(11):38-39.
- [4]魏莉莉.“绘本故事”谱写“家园共育”新模式[J].青少年日记(教育教学研究),2018(1):73.