

幼儿园语言教学活动游戏化探索研究

◆高买利

(陕西省延安市宝塔区冯庄乡第二中心幼儿园 712600)

摘要:在人的成长过程中,幼儿时期是重要的成长期,在这个时期,幼儿的认知和实践能力还没有完全形成。因此,为了更好的保证幼儿认识外部世界,幼儿教育人员应该将教学活动游戏化,这不仅提升幼儿的认知事物的兴趣,同时满足了幼儿的好奇心等需求,提高学生的语言和思维能力。本文阐述的主要内容是幼儿园语言教学游戏的特点,同时重点阐述了幼儿园语言教学活动游戏化的优化对策。

关键词:幼儿园;语言教学活动;游戏化;现状;对策

前言:幼儿语言形成的关键时期是三岁到六岁之间,幼儿语言能力的形成有助于其身心健康的发展,在幼儿教育中有重要的作用。尤其学龄之前是重要的时期,也是“游戏期”,在游戏的作用下能够促进儿童身心健康的发展,同时游戏教学也是尊重儿童的一种教学理念。此外,游戏教学对幼儿语言的形成也具有重要的作用。本文重点阐述了幼儿教学活动中游戏化教学的方式和手段。

1 幼儿园语言教学游戏的特点

第一,语言教学游戏主要智力游戏,如猜谜语游戏和讲故事等。语言游戏定位为智力游戏的原因是幼儿语言能力的形成需要以语言游戏为重要的前提和基础。在一些地区,幼儿教师将语言游戏作为训练幼儿智力的方式,这种做法是不对的。

第二,语言游戏是规则性游戏的一种。幼儿对语言信息的获得需要遵循一定的原则,之后才能对语言进行理解和使用,进而开发语言能力和思维能力。此外,幼儿在语言游戏中获得了美好的体验,如欢乐、自由和满足等。

第三,语言教学游戏和其他的教学有一定的不同之处,其是一种耳听口说为主的智力游戏。在进行语言教学的过程中,将游戏作为重要的教材。通过游戏教学能够促进幼儿思维能力的发展和身心的享受,因此,教师应该重视用科学的方式组织和指导语言游戏。

2 语言教学活动游戏化存在的问题

2.1 教师的游戏观念存在一定的局限性

在实际的及教学过程中,一些教师没有将游戏化的理念应用在教学中,而是停留在观念上面。一些幼儿教师认为游戏化教学虽然对提升幼儿学习语言的兴趣,但是并不是重要的教学内容,不能体现成绩。因此,对游戏化教学的重视度不够,也不重视游戏教学的实践。

2.2 在语言教学过程中存在程式化的倾向

在进行游戏化教学的过程中,一些教师应该提前设计语言游戏化教学的内容,然而许多教师不能做到这点,进而导致在教学的过程中常常出现教学和内容和游戏环节不符合。此外,一些教师即使认真进行了准备,但是在教学的过程中常常出现程式化的倾向,也就是在语言教学的过程中一些教师忽视实际教学过程中存在不可控因素。

2.3 教师在游戏的过程中过于强调秩序

幼儿阶段的孩子具有一定的特点,即多动性,教师在教学二十分钟之后,幼儿将出现精神不集中和乱动的情况,教师在这样的情况下不得不使用纪律来约束幼儿的行为,进而保证教学的顺利进行,这就导致一些教师过分的强调课堂纪律,从而影响了学生学习的主动性和积极性,造成语言学习效果不理想。

3 幼儿园语言教学活动游戏化的优化对策

3.1 更新游戏观念,重视课堂的效果

在教学的过程中,除了需要达到游戏教学的效果,还应该重视游戏的本来面目,在教学中给游戏更多的自由。在教学的过程中,游戏的真正主人是幼儿,应该让幼儿真正的投入到游戏中,并且享受游戏带来的快乐。在游戏开始之后,教师不能进行过多的干预,同时也不需要关注游戏的对和错。如果幼儿在比较民主平等的环境中成长的话对其今后人格的形成非常的重要和有意义。

3.2 尊重幼儿,合理指导游戏

教师可能是游戏的设计者,也可能是游戏的指导者,无论是哪一种角色,教师都应该注意给幼儿留有发展的空间。在游戏的过程中,教师不能将游戏看做脚本课程,因为脚本课程将给一些幼儿带来紧张和拘束的感觉。如果幼儿不能再游戏中获得兴趣的话将不会主动的去探索,这样游戏的价值将大大削弱。语言教学具有一定的特点,即教学性和游戏性,因此,在进行语言教学游戏的过程中,教师应该能够及时的介入,同时也能及时的退出。美国著名的学者曾经提出,在游戏的作用下,儿童的认识能力将提高,同时也能促进儿童语言和社会性的形成。然而需要注意一些问题,即教师如果要介入的话需要有一定的尺度,尤其不能对游戏过程进行过多的干预,同时不能随意决定游戏的去向。

3.3 善于观察思考,多渠道开发语言教学游戏资源

在进行教学资源开发的过程中,教师应该不断拓展自身的眼界,不能被网络和书籍中的游戏资源所限制,应该将语言教学和实际的生活相结合,同时让生活成为语言教学素材的重要内容。生活具有一定的丰富性和多形性,结合生活进行语言教学会增加课程的生动性和真实性,从而更好的使幼儿容易接受。幼儿教师为了寻找素材,应该善于观察生活,实现对游戏课程的开发,不能照搬原有的教学活动。所以,教师在语言教学的过程中不能拘泥于教案和教材,而是重视生活这门课程的学习,使之成为更好的教材。

4 结束语

总而言之,为了提升教学的效果,通过游戏的形式进行语言教学活动能够帮助幼儿很好的接受。教师应该引导幼儿主动的学习语言,在多听、多看和多想的基础上积累语言的经验。通过语言游戏教学的效果能够体现设计者和组织者的努力,即语言教学活动能够成为真正适合儿童学习语言的一种形式。

参考文献:

- [1]李迪.幼儿园语言教学活动中教师的有效提问——以《啦啦啦啦》为例[J].现代交际,2018(1):105.
- [2]徐淑婷.小问题大收获——浅谈有效提问在幼儿园语言教学中的作用[J].考试周刊,2017(91):183.
- [3]汪劲秋.为理解而教——例谈基于核心经验的幼儿园语言教学活动[J].幼儿教育,2017(31):19.

