

微课堂大效应

——谈微课在小学英语词汇教学中的应用

◆ 巩香妮

(广东省东莞市黄江镇第二小学)

摘要:随着多媒体技术在各领域的广泛应用,多媒体辅助教学技术延伸出了多元化态势。其中以视频为基本载体的微课成为教师在教学过程中常用的教学手段。微课能够将教学观点、教学活动、教学情景直观展现给学生,进而优化学生的学习效率。本文针对微课在小学英语词汇教学中的具体应用进行深入分析,以期能够推动教学模式的创新与完善,有效提升教学质量。

关键词:微课;小学英语;应用

微课的主要表现形式是视频,视频同样也是容纳微课内容的载体,微课中容纳了独立的教学观点和方法。针对于学生而言,借助微课进行学习具有一定的直观性、自主性和高效性。所以,微课能够有效激发学生的自主学习积极性,从而有效提升学习质量。据了解,小学生对英语词汇教学的理论性知识表现为“难记、难理解、难运用”的状况,具体原因还是由于词汇教学的方式多依附于课堂,以传统“填鸭式”教学方法为主,学生被动接受和学习的效率较低。因此,如何突破课堂学习时间的限制,解决学生与文本知识之间的互动难题。就可以借助微课来进行优化。所以,本文就从以下几方面深入探究微课在小学英语词汇教学中的具体运用。

一、微课的主要特点分析

微课具有短、小、精、活的特点,相比传统课堂模式能够有效突破学习时间、学习空间和学习方式的限制。微课教学时间一般在10分钟以内,能够将教学内容的重点和难点进行精细化,更有助于学生吸收。其次,微课短小简练的特点也能够满足不同层次学生对英语词汇的学习需求,充分体现微课应用的生本化。同时,微课资源的呈现方式灵活化,相比传统课堂教学的互动方法,更易激发学习兴趣,提升教学质量。微课在词汇教学中的应用更有助于学生的课前预习和课后巩固。所以,微课在小学英语词汇教学中的应用比较符合小学生的认知规律和学习特点,贯穿整个学习过程的形式,也能够最大限度满足学生的学习需求。

二、微课在小学英语词汇教学中的具体应用

(一)有效整合课程资源,激发学习兴趣

在小学英语词汇教学中,微课资源的整合首先应立足教材内容,明确微课教学的针对性。教师可以借助微课对每个单元不同的主题设定相对应的观点和问题,继而使每节微课都具有针对性的教育意义。其次,还可以借助微课呈现多元化的教材主题。将教材中的每个主题分离开逐个进行设计。例如针对家庭这一部分的词汇教学中,教师需要结合学生的生活阅历选择学生感兴趣的课外资源与教材内容进行整合,进而突出每一个主题的短而精,更有助于学生对不同版块内容的掌握。最后,由于微课时间短,内容简练。所以,教师在选择教学风格时,应尽量不拖拉,不混乱。情景化和视频化的教学方法就比较适合微课应用。

(二)灵活预设课堂内容,优化课前预设

在小学英语词汇教学中,由于需要学生记忆和理解的理论知识较多。合理的课前预习能够有效提升词汇学习质量。所以,教师可以借助微课,结合学生的学习需求合理预设课堂内容。在备课阶段,教师确定本课内容的重难点,可以在微课资源科中选择合适的微课,也可以根据自己教学需要灵活设计微课。教师将微课与导学案相结合优化课前预设,这对学生掌握词汇教学的重难点有积极帮助。

在四年级下册第四单元 At the farm Let's learn 这节课导学案设计中,教师结合教材中的绘本创设了一个 go to farm 的情境。这样的教学情境能够有效激发学生学习积极性,并为接下来的词汇学习做好铺垫。结合情景化的微课内容,在导学案中设计了有关蔬菜和动物等新词汇的认识。以任务主线形式不知导学案内容。学生结合微课的学习,尝试画出农场的词汇导图。并结合自

主画出的思维导图学习新词汇。最后由单个词汇的认识和学习延伸到复数句型“What are these/those? They are....”的联系。学生分组结合微课情境和导学案内容,在小组中进行练习。学生一步步地完成教师的教学任务。通过微课在备课中的应用,教师能够在课前合理有效地预设课堂,并遵循学生的学习特点和认知规律,最终结合导学案生成高效的英语课堂。

(三)推动课内合作探究,促进知识内化

传统教学方式以教师讲解为主,学生的主体性并没有完全体现。学生还有可能对枯燥无味的知识产生厌倦态度。那么,借助微课来合理创设教学情境,势必会激发学习兴趣。其中教学故事就是比较实用的微课应用方法。结合教学内容利用故事情境将各个教学环节串联起来,使学生学习起来更加投入。

为了打破传统教、学、记、练的单一词汇学习模式。教师可以借助微课启发学生思维。既能够活跃课堂气氛,也能够激励学生自主学习。可以将结合词汇内容设计合理的任务以微课形式呈现。在学生学习微课时按照任务一步步进行学习。通过问题、任务或者游戏的方式既能够活跃课堂气氛,激发学习自主学习,也能够充分挖掘学生的思维潜能,真正落实核心素养培养。在六年级上册《Ways to go to school》这一课的教学中,鉴于本课是一节绘语整合课,主要致力于发展综合语言运用能力。所以,在微课设计时应注重不同层次学生的学习需求,设计不同的任务形式。首先微课中引导学生以游戏的方式复习单词。微课视频中呈现的图片,让学生抢答,通过复习所学单词为接下来的句型练习奠定基础。接下来,结合微课中的具体情境,让学生以小组方式进行对话。“How do you come to school? I come by/on....”教师将这些重点内容和需要完成的练习以任务的形式制作成微课。让学生在自主学习微课时,能够按照步骤或自主学习,或小组合作讨论完成,真正实现微课辅助词汇教学的意义。

三、结语

总之,微课的短、小、精、活的特点,能够有效弥补传统课堂教学被时间、空间和互动方式束缚的问题。真正创新了教育学的互动形式,使课内教学向多方面延伸。所以,微课在小学英语词汇教学中的应用,既能够辅助教师拓展教学资源,创新教学模式。也能够有效培养学生自主学习、合作探究和思维拓展的综合能力。可见,微课虽小,如果恰当合理的运用能够为英语课堂实现增效。

参考文献:

- [1]李敏.浅析微课在小学英语教学中的应用[J].广西教育,2014(45):7.
- [2]沈跃鹏.微课在小学英语教学中的作用与应用[J].校园英语,2017(02):151.

