

# 小学英语教学中游戏的巧用

◆何文娟

(德庆县莫村镇中心小学)

**摘要:**新时代的小学英语教学活动应该随着教育理念的发展而不断变化和更新。俗话说得好“兴趣是学好一门语言的前提和关键”。小学英语教学中,游戏可以激发学生学英语的兴趣,也可以优化和调整传统的“喂养式”和“填鸭式”教学方式,还可以充分发挥学生的主动性和主体作用,让学生在游戏中学,在学中玩。同时,把游戏巧用到小学英语课堂,能提高小学生的英语语言运用能力和培养学生课堂学习的技巧,使学生形成正确的学习方法和养成良好的学习习惯。

**关键词:**游戏;小学;英语;教学

儿童在游戏中是自由的、快乐的。游戏可以最大限度地满足儿童的需要,激发儿童的兴趣。《全日制义务教育英语课程标准》明确提出:“基础教育阶段英语课程的任务是激发和培养小学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心。”可见,教师把游戏巧用于小学英语课堂教学是新课程改革的需求,也是对新课程标准理念的积极实践。笔者根据自身多年的教学经验,就小学英语教学中游戏的巧用进行简要探讨。

## 一、创设情景游戏,激发学习兴趣

小学英语教师在教学的过程中,创设英语情景游戏,能激发学生学习英语的兴趣。例如,在教学家庭成员单词的时候,教师可以做 Guessing Game 游戏,首先,PPT 呈现家庭成员图片及其单词,让学生熟悉、并齐读。然后,按照图片的顺序,翻转过来,让学生猜图片中的人物是哪个英语单词;其次,是奖励,一次猜中者盖大笑脸;第二次猜中者盖小笑脸;第三次猜中者口头表扬一次;超过四次未中,老师公布答案。又如,在教学动物名词的时候,教师可以让学生一起参与动物竞猜或者模仿动物的动作的游戏,让学生感受到各种动物的动作特征,这样创设轻松愉快的学习环境,吸引学生迫不及待的想学本节课的内容。

## 二、创设表演游戏,突破重点难点

在英语教学活动中,教师适当穿插表演游戏突破重、难点。例如,在巩固身体部位单词和描述人物特征的句子时穿插游戏:Who is she/he?游戏的具体步骤:首先复习身体各部位单词以及描述人物特征的句子。第二,让一个学生来描述班里任意一个学生,如“*She is a girl. She has long black hair. She has two big eyes. She has a small nose. Can you guess? Who is she?*”第三,此学生描述完后,其他同学猜。猜对的一方为胜方,教师给予一定的奖励。有同学猜对了证明他说的详细、清楚,因此对进行描述的同学也要奖励。这样的游戏学生之间就有共鸣,让喜欢英语的,英语能力好的上台有表演的机会,体现学生大胆说英语的能力。然而参与猜的学生也能锻炼听单词,听句子的思维反应能力。英语的学习活动中听和说是紧密联系的,通过游戏突破重、难点,从而提高课堂教学质量。

## 三、创设竞赛游戏,强化英语知识

小学生有着活泼,好强,好表现的特点。竞赛类游戏,可以全面调动小学生的学习积极性。利用游戏将它们的注意力和思维吸引过来,让学生在竞赛游戏活动中潜移默化地掌握英语知识。在小学英语教学里面,英语竞赛类游戏有拼读游戏、听写接龙和抢答认单词等。如:在季节单词教学训练的环节里,教师可以将学生分组,并且给每一位学生发放字母卡,教师说这节课单词,或者给出相应的图片,学生用自己手上的字母按单词的顺序站在讲台下组合单词,在一定的时间之内,看看哪一组组合单词的用时最短,几轮下来,又快又好一方获胜。在该项环节里,学生能够对这些单词有一个更加深刻的印象,在一种比较轻松愉快的氛围里,强化英语知识的学习。

## 四、创设模拟游戏,培养语言能力

开展模拟现实的游戏能提高学生综合语言运用能力,学生可以在一个没有压力的轻松环境进行语言交流。学生在运用语言与其他人互相交流时,学习的内容会丰富起来。如:在复习巩固 B4 Unit 6 Shopping 话题时,运用句型 *Can I help you? This ...is....*

*These ...are .... How much is it?/How much are they? It' s..../They' re....*句型以及衣服类单词,可以这样设计游戏:让学生把教室当成一个服装店,让学生扮演售货员和顾客进行购物活动,并配上饰品和衣服道具,给学生创设一个真实的情景。

## 五、创设想象游戏,提高课堂效率

小学英语课堂中,教师要及时对英语知识进行梳理,以点带面发挥学生想象力,安排“看图猜物”和“看谁想得多?”游戏,提高课堂效率。

### 1、看图猜物

教师在幻灯片上出示几个抽象的图形,打在屏幕上,让学生猜。T: *What's this in English?* 学生有的把圆形猜成 a ball、an apple、an orange、a clock 等等,有的把方形猜成 a book、a picture、a map、a window 等等。学生可以大胆地发挥自己的想象力来猜,运用自己所学的知识来表达。老师这时把覆盖片加上,图形发生了变化,有的猜对了,有的没有猜对,有的还可以留给学生想象的余地。如圆形是一个孩子的脸,那么究竟是男孩还是女孩呢,还可以继续猜。这样的游戏富有创造性、挑战性,即能巩固所学知识、活跃课堂气氛,同时也能在游戏中开发学生智力、培养用英语的能力。

### 2、看谁想得多?

教师可通过简笔画出示单词,或是读出某个单词,如 classroom。请一组同学纷纷就这个单词展开联想,把想到的单词说出来。如: desks, lights, fans, blackboards, windows...或 computer room, music room, art room...各组可就不同的词展开联想,也可就同一词展开联想,在词板上写下所联想的单词,写得正确并且多的获胜。通过此游戏帮助学生按类别高效率、大面积地巩固所学单词,课堂效率大大提高了。

总而言之,丰富多彩的游戏可以让孩子对英语课总是充满着激情,小学英语教师应充分把握好游戏这一教学方法,合理设计教学游戏,恰当地巧用游戏进行小学英语教学,有效地激发学生学习英语的兴趣,使学生在游戏中学,学中玩,把学习英语当作一种愉快的享受,圆满完成教学任务,从而提高小学生的英语语言运用能力和培养学生课堂学习的技巧,让学生形成正确的学习方法和养成良好的学习习惯。

## 参考文献:

- [1]孙艳. 英语考试改革背景下的基础英语教育新思路[J]. 教学与管理, 2016, (07).
- [2]朱慧英. 小学英语课堂教学游戏法应用研究[J]. 文理导航, 2015, (06)
- [3]陈炎彬.“互动”有温。“策略”有度——小学英语学科核心素养的有效策略[J]. 肇庆市教育研究, 2019, (1): 43,46.

