

浅谈多媒体在小学英语教学中的应用

洪丽娟

(广州市花都区新华街第七小学 510800)

摘要:新时期下,随着我国科学技术的蓬勃发展,信息技术和多媒体技术已经在教育领域中获得广泛应用,受到了学生和教师的欢迎与认可。英语作为义务教育基础学科,在英语教学中引入多媒体技术,可以改变以往枯燥而沉闷的课堂氛围,带给学生以趣味感和新鲜感,有助于唤醒学生对英语学习的兴趣。本文主要针对多媒体在小学英语教学中的应用进行分析和探究,希望给予相关教育同仁以些许参考和借鉴。

关键词:多媒体技术;小学英语教学;应用

随着信息技术的快速发展,社会逐渐进入到信息时代,多媒体在课堂教学中所扮演的角色更加关键的重要,课堂教学也从以往的“粉笔+黑板”过渡到了“声光电”时代。多媒体技术集动画、文字、声音以及图片等元素为一体,通过对各种资源的有效整合与运用,能够将知识形象而直观的展示给学生,通过情景创设唤醒学生的学习兴趣。英语作为义务教育的基础学科,在课堂教学中引入多媒体技术,能够改变以往枯燥的教学模式,唤醒学生对英语学科的学习兴趣,对学生未来的英语学习与发展具有重要意义。

一、多媒体技术在小学英语教学中的应用优势

1、丰富教学内容

小学英语教学的目标为激发学生对英语学科的兴趣,帮助学生养成正确的学习习惯,教材内容虽然趣味性和生活性较强,但是内容较少。通过引入多媒体技术,可以不断丰富教材内容,以图片、声音和动画等方式将更多生活中常见的英语知识集中展示给学生,有助于学生未来的英语学习。

2、促进师生交流

以往的英语教学主要以语言讲述为主,教师是知识的传播者和教学的引导者,师生之间缺乏有效的互动和交流。在课堂中引入多媒体技术,能够给予学生更多的学习自主权,实现师生的有效互动和交流,在突出学生课堂主体地位的同时,还可以为其明确课堂方向,促使学生在于教师的交流中提升英语综合能力。

3、唤醒学生兴趣

小学生对新鲜未知的事物充满了好奇,在英语课堂中引入多媒体技术,能够带给学生多种感官刺激,将乏味枯燥的英语知识转变为动画、音频、视频以及图片等形式,为学生创设真实生动的教学环境和氛围,促使学生全身心的投入到课堂学习中,唤醒其对英语学科的学习兴趣。例如在教学教科版五年级下册 Unit 7 We will go by train 课前给学生观看了2分钟的动画短片,关于去旅游乘坐的交通工具,在观看之前给学生任务:“How will they go to travel?”让学生边欣赏边提取重点信息,学生兴趣盎然。

二、多媒体在小学英语教学中的具体应用

1、利用多媒体进行新课导入

新课导入是课堂教学的关键环节,只有新颖别致的导入方式,才能吸引学生的关注力和注意力,进而全身心的投入到课堂学习中,为教学效率的提升奠定基础。因此,教师在新课导入中,需要合理利用多媒体技术,通过富有趣味、真实生动的图画以及动画,吸引学生的好奇心个探究欲,进而提升课堂效率。

例如在教学教科版五年级上册“Module6 Weather”这一单元的时候,教师在教学开始之前,可以通过多媒体为学生播放世界各地不同气候天气的动画视频,并且结合天气特点配以适当的音乐,通过这一方式可以迅速吸引学生的注意力,学生在歌曲和图片的刺激下对课堂产生兴趣,将注意力转移到学习中。在完成动画播放后,教师趁热打铁进行新课导入,可以让课堂变得更加高效生动。

2、利用多媒体创设具体情境

随着新课改和素质教育的全面实行,各种先进的教学方法和教学理念层出不穷,情境教学作为新型的教学方式,其受到了学生和教师的普遍欢迎和认可,利用多媒体创设具体情境,可以促

使情境更加逼真、合理、生动,帮助学生快速融入到情境中熟悉扮演的角色,进而更好的学习、巩固以及消化所学知识。因此,教师在应用多媒体技术中,要善于为学生创设各种具体情境,通过适当的组织和引导,促使学生在情境中运用所学知识进行交流对话,让英语学习变得如同做游戏一样有趣简单,缓解课堂学习压力,提升教学的趣味性和愉悦性。

例如在教学教科版六年级下册“Unit 7 It's the polite thing to do.”这一课中,教师可以通过多媒体为学生创设多种礼貌和不礼貌行为情境,让学生判断 polite or impolite? 引导学生对不文明行为如何劝阻: We shouldn't (Please don't ...). It's impolite. 通过各种生活情境,能够带给学生以生动和真实的体验,并且在情境中巩固和消化已学英语知识。通过多媒体创设情境,能够带给学生直观而真实的体验,对提升课堂效率和教学效果具有重要价值。

3、利用多媒体丰富学生想象

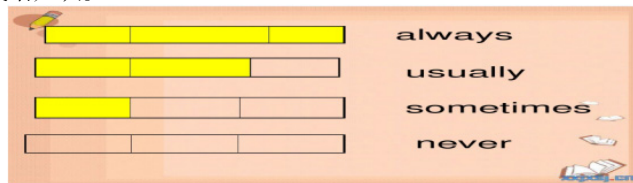
小学英语需要学生记忆和理解大量的英语单词,对于小学生而言存在一定的学习困难,在教学中引入多媒体,可以将单词以图片或者动画的方式展示给学生,在帮助学生加深理解的同时,丰富其想象力,更好的记忆和应用单词,调动学生的多重感官。同时,多媒体多具备的新鲜感,还可以帮助学生在未来更好的接触陌生词汇,体会更多的情感类型。

例如在教学教科版六年级下册“Unit 2 Waiting for another hare.”这一课教学之前,教师需要准备好多媒体课件,其中包含重点词汇,词组,通过多媒体将重点词汇以图片的形式展示给小学生,引导其利用个人想象和词汇图片,将重点词汇串联成完整故事,然后在全班同学面前表述。通过这一方式不仅可以丰富学生想象力,加深对重点单词的理解和掌握,同时还能够培养学生的英语表达能力。

4、利用多媒体攻克教学难点

英语学科对于小学生而言存在一定的学习困难,教学难点较多,如果教师采用以往的固化教学模式难以有效攻克教学难点,因此,教师在课堂教学中,需要利用多媒体技术攻克教学难点,进而提升教学效率和质量。

例如在学习“频度副词”这一知识点中,有些学生无法理解以及运用,在频度方面存在的问题。引入多媒体技术可以将单词含义直接生动的展示给学生,便于学生攻克教学难点、掌握英语知识。



三、结语:

总而言之,英语作为义务教育基础学科,教师需要迎合时代发展和学生需求,在教学中运用多媒体技术,发挥其辅助教学的优势,提高语言输入,切实提升课堂效率,为学生未来的英语学习奠定基础。

参考文献:

- [1]左拉·雅克夫. 小学英语课堂教学中多媒体的运用研究[A]. .《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.
- [2]王玉秋,王晓亮.教育软件在小学英语教学应用中存在的问题及对策研究[J].教育现代化,2019,6(16):128-132.
- [3]董惠娟. 浅谈多媒体技术在小学英语教学中的应用[A]. .国家教师科研专项基金科研成果(十四)[C].:国家教师科研基金管理委员会,2017:2.