

分层教学在小学五年级英语教学中的应用

◆胡姣君

(湖南省邵阳市隆回县荷香桥镇飞龙完全小学)

摘要:随着我国教育改革事业的快速发展,对于小学五年级的英语教学工作也引起了更多的关注和重视。英语教学工作也已经由传统的从初中开始逐渐的转变到小学开始接受英语教学,这为小学生后期的英语学习奠定了良好的基础。小学英语教学是学生学习英语非常重要的启蒙阶段,其教学质量的高低也将对其后期英语的学习起到巨大的影响。在此,主要分析了当前小学五年级英语教学中分层教学的运用,希望可以给相关的研究和教育工作提供一定的借鉴和思考,为我国小学英语教学工作的发展提供动力和方向。

关键词: 小学英语; 分层教学; 五年级; 应用

前言:随着我国改革事业的飞速发展,人们对于英语的接触和了解也变得越来越多了,为了能够让学生将来更好的适应社会发展的需求,教育部门对于英语教学工作的范围也在逐渐扩大,已经从初中逐渐扩大到小学三年级开始接受英语知识。在小学接受英语教学过程中存在不同的客观和主观因素,导致很多小学生对于英语教学的成果表现出更多的差异性,这就要求教师应该选择适合小学英语教学的方式,来解决当前存在的问题。分层教学法是小学英语教学中非常重要的一个方式,通过对不同学生的学习态度、状态进行分析,来分析不同学生接受英语学习的主动性,分层教学法对于不同学生在各自具有优势的领域具有非常不错的效果。

1 分层教学法的概念

分层教学法就是指教师根据小学生实际学习和接受知识的能力来分层实施和开展教学工作中的内容和教学方式。在教学的过程中不同学生表现出的差异是巨大的,教师要总结出内部存在的桂林,然后确定出不同的教学层次相关要求和标准,然后开展不同的层次教学工作。这样就可以让处在不同层次的学生都能够最大程度的接受到知识,从而可以最大程度的挖掘学生自身的学习潜力和能力^[1]。总结一句话就是根据每个学生的自身认知风格、学习能力、态度、性格以及学习动机等一些个体性差异来开展和实施不同教学要求、方法和模式。

2 分层教学在小学五年级英语教学中的应用方式

2.1 对学生进行分层

首先教师应该充分的了解每个学生的实际状况,然后根据学生的学习能力、知识基础以及学习的态度等因素将学生大体的分为三个层次:A层代表的是具有基础扎实的态度、可以自觉学习、接受能力强、成绩优秀的学生;B层代表的是学习能力和基础知识一般,学习自觉,有一定的上进心的学生;C层代表的是基础知识和学习能力相对比较差,对于知识的接受能力也不够强,学习积极性方面不高的学生。

2.2 对备课内容和教学目标进行分层

在学生分层以后教师要根据课程标准要求、教材的要求标准、不同层次学生的水平等对学生制定不同的教学目标,然后根据不同层面的教学目标制定好相关教学内容和教学模式,要注意授课的层次和梯度。

其次在教学过程中,要根据不同层次的学生制定不同的教学

目标。对于A层的学生来说应该严格的按照课程标准来开展教学工作^[2]。同时要努力培养学生的自学能力,提高A层学生的英语听力、读写能力、阅读能力等综合能力;对于B层学生来说,要抓实英语教学基础工作,培养其学习的兴趣,不断的鼓励该层学生尽力的向A层转变;对于C层学生来说要保障其能够完成最基本的学习任务,比如对话的朗诵、单词的记忆等等,同时也要鼓励该层面的学习努力向B层转变。

2.3 开展分层教学课堂教学工作

对于分层教学法来说课堂教学工作是主要的实施渠道,因此,教师应该根据不同层面学生的教学目标和认知水平,对教学内容作出一定的组合和调整,同时还要注意教学内容的深度、梯度和难度。对于A层面的学生来说教师应该设定一些难度较大、灵活性较大的问题,注意学生思维灵活性、应变能力的培养和提高^[3]。对于B层面的学生来说,要重视其双基教学工作,要在学生的基础知识和技能训练方面进行深入的研究。对于C层面的学生来说,要注重降低坡度和要求的标准,更加注重培养其学习的兴趣和自信心,设计的问题要简单,逐渐的培养加强其自信心,让他们能够从中品尝到成就感,这样就可以让其经过努力来享受成功的乐趣。

2.4 分层辅导和评价

在学生训练的时候要尽量的做好课堂的巡视,对于学生的状况要及时的了解进行反馈,对于B、C层面的学生来说要加强其辅导力度。对于C层学生来说要尽可能的做到一对一面面的辅导,然后将B、C层面的学生积极组织到一起开展第二课堂教学活动,这样有利于开拓小学生的自身视野,不断的丰富其课外的知识。在日常课堂活动中,对于部分练习也可以让A层面的学生来帮助和鼓励C层面的学生,这样有利于加强不同层面学生的互动和交流,促进彼此的进步^[4]。在教学过程中,教学评价工作也是非常重要的一个环节,教师也应该给不同的学生不同评价,采取不同层面不同标准的评价体制,这样可以让学生不但具有强大的自信,而且还可以看到认识自己的不足,不断的努力提高自身学习水平。

3 结束语:伴随着我国教育事业的快速发展,人们对于英语的运用和要求标准也越来越高,这就要求小学教师在进行英语教学中不断的提高自身的技能水平,认识到自身的义务和责任,根据实际不同层面学生的特点,及时的调整教学方针,尽量从学生的角度出发,不断的提高小学英语分层教学的教学水平和教学质量。

参考文献:

- [1] 靳彩琴. 小学英语教学中不同层次学生的分层教学策略[J]. 文学教育(上), 2017(12):170.
- [2] 呼日查. 小学英语教学中的分层教学[J]. 课程教育研究, 2014(32):122.
- [3] 钱静. 分层教学方法在小学英语课堂教学中的应用分析[J]. 成功(教育), 2012(07):164.
- [4] 王鑫, 张波. 分层教学在小学英语教学中的应用[J]. 吉林省教育学院学报(学科版), 2011, 27(10):151-152.

