

试析小学六年级数学应用题有效教学策略

◆黄军辉

(广东省汕头市潮阳区谷饶石光小学)

摘要:应用题的解答对大部分学生而言是一个不简单任务,特别是一到三年级这部分的人群,他们对数学还没有一个系统化的概念,解题过程中会在审题、计算等方面出现各种各样的问题。因此,教师要优化小学数学应用题教学策略,选择高效的课堂构建模式。

关键词:小学数学;应用题;有效教学策略

前言:

进入二十一世纪后,国家对教育的重视度明显加强,对素质教育的关注度日增不减。随着新课程改革的不断深入,以及时代对新型全能性人才的需求,搞好基础教育工作就显得尤为重要。数学作为小学教学中的重点,对学生的其他科目的学习甚至是未来的学科发展及人生发展都有着深远影响。小学数学中的应用题,基本上都与生活实例相结合,应用数学知识,以此来锻炼和培养学生的逻辑思维能力及判断能力,与此同时,小学数学中应用题也是学生学习的重难点,而学好小学数学中的应用题,不仅与学生的智力相关,同时教师的教学质量也极大程度上对学生这部分知识的学习有着重要影响。因此,基于小学数学中的应用题的教学,研究好的教学策略就显得尤为重要。

1 新课标对小学数学应用题的要求

新课标是对传统教学模式的改变,但并不是绝对的否定,而是对于传统教学模式中的不足进行改进,对教学理念和教学模式提出了新要求。新课标要求现代教育更多的应该是帮助学生综合利用已有的知识和经验,通过自主学习和自主探索或是利用团队合作,来解决与生活相关却又有一定挑战性的综合性问题,从而更好的培养学生的综合能力。应用题的教学不仅要让学生学会解应用题,更多的是要让学生具备解决问题和克服困难的基本能力与基本思维,数学应用题学习的目的不再局限于解题本身,更多的是作为数学教学中的一种工具,通过应用题的教学,让学生学会解题技巧的同时,培养学生的逻辑思维能力和判断能力,从而在一定程度上开发学生的智力潜能,帮助学生能够在未来有更好的解决事情及克服困难的能力。新课程要求下,对课堂教学从原有的重视结果转变为重视过程及结果。结果是重要的,但是整个教学的过程也同样非常重要,学生的学习过程很重要,因为学生能够在学习的过程中学到很多课堂以外的品质,这不仅对学生的产生积极影响,同时也对学生的人生发展有着积极作用。解题的过程由原有的固化思维模式转变为一个自主探索和自主学习的过程,同时还注重团队协作重要性,这些都有助于对学生的信心及各方面综合素质产生良性影响。

2 小学六年级数学应用题有效教学策略

2.1 教学内容方面

学生之所以对应用题没有兴趣,是因为应用题题目较长,且与生活联系不紧密,学生难以理解题目的真正含义。因此,在应用题的教学中,教师应该多注意将一些内容丰富、学生感兴趣或与实际生活有联系的内容穿插在教学内容中,例如,在教学行程应用题这一章节时,教师可以将学生与学校的实际路程状况作为数学材料来组织应用题的讲解,不仅能够提高学生学习的积极性,还能增加学生对应用题的理解能力。

2.2 教师方面

在应用题教学时,教师应该重视语言表达的方式,精准地向学生传达新知识学习的目的与意义。例如,在教学分数除法应用题时,教师应该先将应用题目精确地读给学生听,使学生能够明确所求的变量,帮助学生梳理思维,为下一步答题奠定基础;此外,教师应该帮助学生学会排除题干中的干扰点,学生只有真正理解题干的含义,才能抓住题目的关键点,找出对应的数量关系,从而得到正确的答案。教师在讲解基础知识的同时也应鼓励学生进行发散性思维,组织学生独立思考问题,提高学生解答数学应用题的积极性,这样不仅能够强化学生的基础知识,还能够提高学生的解题能力。例如,教师可以在学习整除知识时穿插此类问

题让学生解答:百货店有85个文具盒,如果每个学生装两个,需要多少个学生;如果每个学生装5个,需要多少个学生。这种方式不仅可以提高学生学习的积极性,还能够提高学生解答应用题的效率。

2.3 教学策略方面

在应用题教学的过程中,教师应该注重教学策略的丰富多样性,实行有针对性的策略训练。教师不仅需要教会学生学习的技巧,还需要提升学生解答应用题的能力,提高学生的数学综合能力,保证应用题策略的有效实施。教师在教学平均算数数学应用题时,可通过演示典型数学应用题,让学生以小组为单位进行讨论解题。比如,教师可以出题:一箱苹果平均分给2个同学,每人可以分到几块;如果把7箱苹果分给3个同学,又该如何进行平均分配。教师在教学过程中,可以先提出问题,然后把学生分为小组,要求学生分组讨论,讨论结束后,各组分别派出一个代表来阐述各组讨论出的结果。通过这样探究合作式的学习,可以充分发挥学生在教学中的主体地位,增强学生参与数学应用题解答的意识。此外,教师还应该在教学方式上进行改革创新,实现教学方式多样化。教师在教授分数数学应用题时,可以将分数应用题的理论知识与学生的生活实践相结合,使得在分数典型数学应用题的讲解中能够激发学生的课堂参与积极性。

比如,A有500块钱,想去商场买件大衣、一条裤子、一双鞋子,其中大衣的价格是200元,裤子的价格是大衣的 $\frac{3}{4}$,鞋子的价格比大衣贵 $\frac{1}{4}$,问这500块钱能不能买下这三件东西?通过这样贴近生活的举实例可以有针对性地训练学生的数学逻辑思维,学生能够根据合理的实际运用,有效地解决应用题中的问题,提高学生在数学方面的综合运用。

也可以引入多媒体教学方法:新课标指出小学数学应用题教学既要培养学生的知识能力,也是培养学生的情感与价值观,从而实现教学的三维目标。然而目前,仍有一些教师不太注重此教学目标,多以文字的形式进行应用题讲解,使得课堂教学变得枯燥无味。在此背景下,多媒体教学方法的引入则显得至关重要,便于营造良好的学习氛围。例如,在小学数学应用题和差问题的讲解中,教师利用互联网下载有关的教学视频,设置应用题:“甲乙社团共有成员100人,甲社团比乙社团多8人,问两社团各有多少人?”确定解题思路:利用多媒体课件标注和差问题的求解流程,得出甲社团人数 $= (100+8) \div 2 = 54$ (人)、乙社团人数 $= (100-8) \div 2 = 46$ (人),便于学生认识到和差问题在生活中的具体运用能力。

还可以开展课外学习活动:学生应用题解题水平提升只通过课堂教学一种途径,效果十分有限,教师对教学途径要进行适当拓展,通过课外学习活动的开展引导学生将课堂和课外有效结合起来,能充分利用课余时间,将所学应用题解题技巧在活动中有效运用,转化为自身数学素养的一部分。

课外活动要长时间保持注意力,教师要扮演好监督者的角色,让学生在活动中始终处于高效的学习状态,能结合任务,对应用题的解题技巧有更加全面的认识,不会局限于单一的理论知识学习。教师也要发挥评价机制的积极作用,给学生指导性建议,防止他们在活动学习过程中出现方向上的巨大偏差,及时弥补,不会在下阶段出现类似的问题。

结束语:

在小学低年级数学教学中,教师要明确应用题教学的必要性,不能忽视它在学生数学综合能力培养过程中的重要地位。学生应用题解题水平的提升保证了知识点运用能力培养的有效性,这是现代人才培养的标准之一,符合核心能力提升要求。

参考文献:

- [1]余国霞.如何有效提升小学数学应用题教学研究[J].中外交流,2017(45):162-163.
- [2]李嘉宾.小学数学应用题的教学研究[J].南北桥,2017(19):28.