

浅析小学数学生活化教学

◆黄跃金

(福建省漳州市平和县育英小学 363700)

摘要:现如今小学阶段的数学教育仍然遵循着传统的教学模式,现实生活中,学生遇到的许多问题都需要应用数学知识解决,针对此种现象,教师往往会采用大量的同类习题来帮助学生记住公式,生搬硬套。逼迫学生记住这一套公式。导致学生缺乏实践应用的能力。因此,在新时代的教育背景下,针对传统小学阶段的数学教育进行改革具有十分深远的意义。要做到改革后的数学教育模式以贴近生活为主要目的,改变传统模式中的对公式的死记硬背,着重引导学生对数学知识的理解,并在理解的基础上加以运用。来激起学生学习数学的兴趣。

关键词:小学数学;生活化;课前准备;探究能力;策略

一、实现生活化教学的意义

学习活动的进行与生活是密不可分的,小学阶段的数学教育也不例外。由于小学阶段的数学教育是影响学生思维习惯的重要因素。首先老师要改变原有的传统数学教学方式,将数学教学生活化能够培养学生的创新精神和创造能力。放手让学生在生活找寻与数学相关的事物,更激发了学生的创造力。传统的教学方式很难给学生提供发挥创造力的环境和空间,将数学教学生活化能够极大活跃课堂气氛,更好地将数学理论和生活实际相结合,提高学生学习的主动性,加深学生对于数学的理解,挖掘学生的创造力。数学知识是体现在生活的方方面面的,数学教学生活化能够极大提高学生的实践能力和应用意识。

二、小学数学生活化的具体策略

(一) 做好课前准备

课前准备是教师为了确保学生提高课堂学习效率,根据学生的特点选择的最佳课堂讲授方式的一种方法。小学阶段的教育是要为将来更深入的学习文化知识打下坚实的基础。因此,老师要针对小学的教育方法要考虑多方面的因素。从多方面全方位进行考虑分析,不论是针对教材还是学生,研究出最有效最适合学生发展进步的教学方法。制定生活化教学实践的具体方法,遵循我们课堂学习循序渐进的过程特点,使得学生在学习的道路上由易到难,由基础到复杂,慢慢的掌握所学的文化知识。

(二) 培养学生探究问题的能力

在数学教学中,教师要密切关注学生现有的生活经验,并将其作为小学生进行数学学习的起步点。并在此基础之上紧密结合学生的生活实际展开数学教学工作。这不仅能极大地激发学生的学习兴趣,也为以后的学习奠定了基础。在新课程进行之前,老师要着重培养学生对于新知识的储备学习能力,珍惜学生的生活实践经验,这是实现学生新旧知识融会贯通的重要环节。在具体的教学实践中,教师要将数学中的理性知识转变成生活中具体的问题,让广大小学生充分感受到数学的魅力所在,并通过学习体会到数学学习的乐趣。完善学生由感性认识到理性思维的转变的过程,也能够使广大学生认识到数学对于生活的重要性,激发其学习数学的欲望。

(三) 培养数学兴趣

活跃的数学课堂氛围以及贴近生活的教育模式能得到广大学生的积极参与。这种贴近生活的教育方式对于促进学习程度不强的小学生来说是十分有必要的。不仅能够极大丰富课堂教学内容,而且还能有效地提高学生的学习主动性,激发起学生的学习兴趣和求知欲望。将日常生活与数学教学紧密结合,能够让学生在应用数学知识解决实际问题过程中提高成就感,有利于激发学生的学习兴趣,还可以有效增强学生的理解程度,并在一定程度上缩小与优等生之间的知识差距,提升学生的自信心,从而增强学生学习的积极主动性。

(四) 合理布置作业

数学教育贴近生活的意义在于要将数学知识与实际生活联系在一起,逐步形成学生的数学思维,锻炼他们的逻辑思维能力。使得学生能够主动将课堂上学到的知识广泛应用到实际生活中去。与此同时,教师的监督辅导作用也是必不可少的。老师应利用课后作业对学生进行监督指导,对于学习程度不够的学生用以特殊的教育方式,悉心教导,因材施教。耐心细心的引导他们实现学习上的进步,并对有进步的同学给予一定程度上的鼓励,增强他们的学习自信心。

(五) 巧妙运用多媒体和游戏

学习的过程也是学生生活经验的成长过程,所以在数学教学中,应关注学生生活经验的积累。在生活中,小学生最为感兴趣的就是做游戏。在教学的过程中增加课堂小游戏的形式也是十分有效的。游戏期间可以极大地丰富数学教学内容,增加教学趣味性,从而有效地提高学生学习的积极性,使其能够积极地参与到教学中。老师还可利用多媒体,使得所学知识能生动立体的展现在学生眼前。加深了对所学知识的印象,也逐渐掌握了良好学习的方式方法。

三、师生合作交流

小学阶段的学生思维习惯还未形成,所以,不同的学生在思考问题时的切入点和方式亦不同。因此,教师要仔细研究不同学生的思维习惯,制定不同的训练方法来有效引导学生的思维导向。数学学科讲授的基本都是一些比较抽象的概念,并不利于小学生理解和学习。数学教师应使用日常的生活语言进行知识的讲解,要做到有耐心,尊重学生,培养其建立自信心。这样才能保证小学生对于数学知识的充分理解。不仅让学生之间相互学习,共同成长。还让教师真正成为学生的良师益友,为学生的学习生活和社会生活提供帮助,成为学生进步的基石,培养学生成为服务社会的多元化人才。

小学阶段的数学教育不论从哪个层面来说都对学生的未来发展有着不可忽视的积极推动作用。数学教学的生活化不仅能使数学教学具有趣味性,还能激发学生学习数学的主动性,同时对于数学教学工作的更有效开展具有重要作用。因此,作为小学阶段意义性十分重大的一种教育,增强教育改革推动小学数学进步是一种势在必行的手段。

