

浅谈优化小学语文作业质量

◆贾卫红

(陕西省渭南市大荔县羌白镇白村小学 陕西渭南 715103)

摘要:本文分析了小学语文作业的现状,阐述了小学语文作业优化的方向,提出了优化小学语文作业提升语文质量的策略,以供大家参考。

关键词:小学语文;作业现状;优化方向;语文质量

语文作为小学的一门基础性课程,教师想要学生掌握良好的语文学习技能,就要积极引导学生对知识进行相应的积累。所以,教师在布置作业的过程中要能够注意作业量,不能过分着急。在对于小学语文的学习过程中,语文作业的完成,能够有效地帮助学生课堂中的知识进行消化和巩固,为发展学生的智力,促进学生的全面发展奠定基础。所以,教师在教学的过程中要能够对语文作业进行一定的优化,从而提高小学语文的教学质量,更好地促进学生自身的发展。

1、小学语文作业的现状

作业负担重已成为当前小学教育普遍存在的问题。在小学语文作业方面,还存在以下几个方面的问题:

1.1 语文教师在设计作业时,未能对学生知识理解情况及作业接受能力展开深入分析,对不同层次的学生安排了相同数量与难度的作业。这样一来,就使得作业中缺乏有利于学生进步与发展的成本,导致学生在无用功上浪费大量的时间与精力。

1.2 教师布置的作业大多是简单、机械地抄写已掌握的生词、语句等,不仅不会对学生语文成绩的提高产生太大的帮助,而且还会削弱学生的学习积极性,对其发散性及创造性思维产生禁锢作用。

1.3 在实际教学过程中,教师未能在作业中纳入生字词的读写训练,只是在课堂某一阶段对学生进行突然抽查。此种做法往往会导致学生缺乏相应的心理准备与技能积累等,进而以应付的态度来应对教师的突然检查,显然无法获得较为理想的训练成效。

2、小学语文作业优化的方向

2.1 语文作业要适量

语文是小学的基础课程之一,想要学生掌握良好的语文技能,就需要学生对语文知识进行长期的积累和消化。因此,老师在布置语文作业时要注意作业量,不能因为急于提升学生的成绩,以及学校的教学质量,就加大学生的作业量,老师对于学生的语文素养应进行循序渐进的培养,确保学生能够高效率地完成作业,而不是以大量的作业使学生盲目应对,甚至造成学生出现抄袭、让别人代写作业等现象,使学生养成不良的学习行为。

2.2 语文作业趣味化

由于小学生处于玩心比较重的年龄阶段,再加上语文作业的形式过于呆板,内容比较枯燥,趣味性不高,大大降低了学生对语文的学习兴趣。因此,老师在设计语文作业时,应紧跟学生的心理需求,设计的语文作业要有一定的趣味性。例如,《泼水节》这篇课文,老师可以举行以这篇文章为主题的班会,在班会活动中,让学生发挥自己的想象力,描述场面并写出感想,在这过程中使学生的语文兴趣大幅度提升。

2.3 语文作业要开放性

小学语文作为一门基础的学科,开放性是语文显著的特点之一,在语文作业设计时,应将语文学科的知识技能与教育实践相结合,使课内和课外的教育资源相融合,老师在设计语文作业时,不仅要结合教材上的内容,还要做到与社会息息相关,此外,老师还应充分理解学生之间的个体差异,并根据学生的不同差异设计出不同层次的语文作业,供学生选择,使语文作业不但开放,且丰富灵活。

3、优化小学语文作业提升语文质量的策略

3.1 多元化学习策略

老师在设计语文作业时应根据学生对学习掌握的不同程度,进行多元化设计,帮助学生从课本走向现实,开阔学生的学习空间,打破传统教学和作业模式的局限性,提高学生自主学习的意

识。因此,老师在设计作业时应根据每位学生的不同和需求,使作业设计具备个性化和丰富化等多元化特点。

3.2 营造趣味性策略

在语文教学过程中,如果学生产生厌学情绪,或者过于被动地学习状况,语文学习的效果肯定是事倍功半。因此,兴趣才是学生完成作业最有效的方法,老师在作业设计中一定要借助多种感官共同融合的作业。例如,在《让我们荡起双桨》这篇课文中,老师可以用手机或者录音机给学生播放这首歌,把学生带到一个充满想象的空间,然后提问学生小时候都在干什么,或者他们童年有什么好玩的事情,然后学生们就会交头接耳的讨论起来,使课堂气氛异常活跃,把生活中的小细节带到语文课堂中,在生活点滴中提炼美感、情境结合,在学生头脑风暴的时候,让学生写出他们的童年趣事,使学生在实践探究和创新的过程中完成作业,启发学生的思维,训练学生的能力和提升学生的兴趣,进而提升语文教学的质量。

3.3 强化探究性策略

在小学语文教学中,老师不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力,还要倡导学生探究发现、主动参与、交流合作的学习方式,这些能力的培养对学生以后的语文学习有很大的帮助。因此,老师在作业设计上要注重培养学生乐于动手勤于实践的意识 and 习惯。例如,老师可以让学生把教材中动人场景,或漂亮的风景,通过自己的想象画下来,也可以通过自己的理解描述出来,这样不仅可以提升学生的动手能力和意识,还可以进一步提升学生的语文质量。

4、结束语

总之,语文作业对语文教学质量以及学生综合水平提升有很大的作用,学生通过完成作业,能够提高语文学习的能力。因此,老师在进行语文作业设计时,应充分考虑作业是否有趣、有效,并以学生的语文学习兴趣为核心,真正做到小学语文的作业改革。同时,教师在作业点评时应尊重每位学生,及时发现学生在学习中遇到的困难,并及时解决,从而提高小学的语文质量。

参考文献:

- [1]江 艳.优化小学语文作业设计的研究与实施[J].学科教学,2014,4(8):3-4.
- [2]马兴喜.新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略[J].课改在线,2013,12(4):12-13.
- [3]王玉亚.提高小学语文作业设计预评价的方法探讨[J].教育新干线,2013,4(18):23-24.
- [4]宋宝莲.新课改背景下的小学语文作业设计策略[J].新课程(上),2016(05).
- [5]童生旺.减负增效背景下优化语文作业设计的策略[J].新课程(小学),2016(05).

