

小学五年级英语课堂教学有效性提问的策略分析

◆江文娟

(广东省广宁县南街五一小学)

摘要:小学阶段是孩子们刚刚开始接触英语的初始时期,也是打基础的重要阶段,如果此时没有培养出他们对英语学科的学习兴趣,不仅会对他们的日后学习产生直接影响,还会对他们的学习积极性造成影响。因此,在课堂教学实践中,老师应该将学生的兴趣培养作为教学重点,让学生从被动接受知识转变为主动学习。对于英语教学而言,有丰富多样的教学方式,而提问法就是其中较为有效的一种。这篇文章就对小学五年级英语教学中有效性提问的具体策略进行探究。

关键词:小学五年级;英语课堂教学;有效性提问;策略分析

近年来,随着我国市场经济和社会经济发展进程的不断加快,我国的教育体制和科学技术也在不断的发展和完善,为了让教育事业能够更好的适应社会发展,落实“素质教育”已经成为当前我国教育领域的首要发展方向,这一教育理念主要是对学生的创新能力、创新思维的培养,提高它们的核心素养,如此,就对课堂教学提出了更高的要求。老师应该对自身的教学方式和教学理念进行创新和改变,不仅要让课堂教学充满趣味性,还要改变学生被动接受知识的地位,让他们成为课堂的主体,特别是小学英语教育,其作为语言类学科,就要求学生具有较强的应用能力和互动能力。

一、所提的问题要针对全体学生

在传统小学英语课堂上,大部分老师都习惯指定某一个或几个同学来进行课堂问题的回答,这些回答问题的学生或是成绩好、或是很讨老师喜欢、或是在课堂上很活跃,这就导致一部分成绩平庸而且不善于发言的学生得不到被老师点名的机会,这就会导致这部分学生缺乏课堂参与性,不主动思考课堂问题,长此以往,这部分学生就成了课堂的旁观者,更严重的会导致他们出现厌学情绪^[1]。想要有效落实素质教育理念,首先要做的就是充分发挥学生的课堂主体作用。这就要求老师在课堂上所提的问题要面对全体学生,也应该将实际学习情况充分的考虑进去,清楚的知道每一位学生的学习特性。例如,老师在课堂提问时,可以针对学习能力较强的学生提出相应的拓展问题,引导他们主动的去思考问题;对于学习能力中等的学生,老师在进行课堂提问时可以,可以一步步增加问题的难度,让他们在无形之中得到提升;对于学习能力较差的学生,老师在进行课堂提问的时候,尽量将问题设置对基础知识进行巩固的阶段,有助于培养他们的学习自信心。

二、对于课堂提问的时机要恰当的把握

在小学五年级阶段,学生已经初步形成了自己的思维认知,在这一时期,老师提出问题之后,应该尽量避免反复追问,要留给他们一定的思考时间,这样可以培养学生的独立思考能力,如果他们通过长时间思考依然无法正确解答相应问题,此时,老师就应该对学生进行详细的解答和适当的引导,或者对问题难度进行适当降低,这样可以提高学生的学习自主性和积极性^[2]。例如,老师在给学生讲解与动物有关的相关内容时,可以在课前准备一些动物的卡片,在课上展示给学生看,让他们用英语来说出它们的名称以及对它们进行描述。

老师: Lily This is what?

学生 1: It's a cat.

老师: Well, can you describe it to me?

(此时,如果纯英文描述难度过高,可以适当降低难度,在描述时可以中英文结合)

学生 1: It is yellow, but also...

(此时,学生用英文描述存在困难,老师不要催促他,要给予其一些时间来思考)

老师: Okay, you can answer this question in Chinese.

学生 1: 小猫非常可爱,而且还会帮助人类捉老鼠。

老师: Okay, thanks. Can anyone help her?

学生 2: cats are very cute and help people catch mice.

老师: Do well! Sit down, please.

(这时,全班同学都开始鼓掌)

三、要适当纠错,给予鼓励性的评价

在课堂上,学生在回答问题的过程中,难免会在语言运用上出现错误。此时,有一些老师会对学生给予严厉的批评,这会给孩子们带来非常大的心理压力;还有一些老师会对学生出现的这些错误视而不见,这些都是不正确的教学方式。当学生在回答课堂问题时出现错误,老师应该对他们的错误及时的进行纠正,但是老师在纠正错误的时候应该注意用词要客观、巧妙,同时,应该对学生的情感变化进行认真的观察。而且老师面对学生的错误不要一味的批评,应该更多的给予他们适当的鼓励,让学生能够在回答课堂问题的过程中,体会到成功的喜悦^[3]。例如,老师在课堂上提出问题让学生回答,如果他们所回答的答案非常准确的时候,老师可以对他们给予高度的肯定和表扬,此时可以说:“Very nice”、“Good job”、“perfect”等等;如果学生的答案不理想或者出现错误的时候,老师也应该对他们进行鼓励,并且还要安慰他们继续努力,此时可以说:“Don't worry about it, try again.”、“It doesn't matter!”等。在小学五年级英语课堂教学过程中,老师应该时刻关注学生课堂情绪的变化情况,并且要特别注意维护学生的自尊心,同时,给予他们更多的肯定和鼓励,这样可以在一定程度上提升学生对英语学习的自信心。

结束语:

综上所述,在小学阶段开展英语教学,其主要目的就是为了让学生的日后学习打下坚实的基础,此时,孩子们的英语水平如何,对他们以后的英语学习而言有着非常重要的作用。因此,作为小学阶段的英语老师,在日常教学活动中应该对教学方式的创新引起重视,特别是课堂提问的技巧。同时,老师应该对学生的实际学习情况进行充分的了解,在教学实践中,将提问技巧和学生情况进行结合,提出的问题才能满足学生的学习需求,促进“教”与“学”的和谐发展,才能更好的落实素质教育理念。

参考文献:

- [1]车海青. 小学五年级英语课堂教学有效提问的研究[J]. 教书育人, 2016(23):75-75.
- [2]张凯. 小学英语课堂教学有效性策略研究调查报告[J]. 中国校外教育, 2016(25):81-82.
- [3]龚慧敏. 提升小学英语课堂教学有效性的策略分析[J]. 基础教育研究, 2016(24):17-17.

