

浅析小学生错别字现象

◆ 蒋 岑

(江苏省昆山市巴城镇石牌中心小学 江苏昆山 215311)

摘要:随着电子设备(手机、电脑)的普及,“写字”已经成为学生学习中的“难点”,提笔忘字、写字即错,这些现象屡见不鲜,就此,本文旨在从儿童识字心理规律和汉字构造规律等方面入手,研究小学生错别字形成原因,用科学、有效,学生喜欢的方法,激发他们识字写字的积极性,养成良好的、正确的识字写字习惯,从而探索预防和减少学生书写错别字现象的措施,把错别字减少到最低程度。

关键词:小学生;错别字现象;教学;对策;探究

在期中考试,我们班16个孩子中有8个孩子将“挖”字的右边多加了一撇,写成了究竟的“究”,批改作业时我们时常发现学生丢三落四,将“高低不平”的“低”最后一点落了;学生张冠李戴,将“慈祥”的“祥”写成了“详细”的详。老师们,孩子的书写情况不容乐观呀,书写错别字成了孩子们的“通病”。一定要培养学生的“听、说、读、写”等十大学习习惯,今天,我就围绕“写”这个字,说说我们是怎样对学生书写错别字这一“通病”对症下药的。

1 小学生错别字现象纠正的价值所在

首先,小学识字研究的辨析,可以针对我国的教育背景,制定适合我国识字研究的教案,这种教案不同于以往的教学方式,而是应该针对小学生的具体特点,做出更加适合的变化,其实针对小学的特点,针对小学生错别字研究课题较少的现状,可以在这一领域进行适当的突破。小学生具有很强的模仿能力,我们不难发现,如果父母或亲密的同伴经常写错的字,那么他就极有可能受他们的影响而写错那些字。现在的广告、标志牌及报刊杂志中,出现的错别字的频率很高,甚至某些教科书上也会出现错别字,而小学生又不可避免的要与之接触,这势必会对小学生造成不良的影响。例如:龙卷(剪)风、寻物启示(事)、小妖(腰)精、裤(库)子、韭(九)菜等,很多广告常用的词,如蚊香的广告:“默默无蚊”;摩托车的广告:“骑乐无穷”;美容店的广告是:“笔者型笔者塑”;钢琴的广告:“一见钟琴”;眼镜店的广告:“一明惊人”。

其次,本研究在理论上应该具有突破性,认为在小学识字的概念中,对于低年级学生的错别字研究课题,应该根据实际的课堂实例反馈诊断,减少在正常状态下对于识字教学的研究误解而使得,识字教学的案例和最终的教学方法,能够具有更多的科学性和实用性。

再次,根据具体的错别字识字实践教案编制,在最终的小学识字教学课堂实践的发展过程中,准确的为小学生的识字健康成长作出具有指导性的发展建议。

2 小学生错别字纠正教学对策探析

在小学语文教学中,识字与写字教学是一项基本任务。它是学生学好语文的基础,是学生驾驭语言文字的工具,是学生提高语文素养的前提。《语文课程标准》指出,“识字写字是阅读和写作的基础,是一二年级的教学重点。”“一二年级要多认少写。识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用儿童的生活经验,注重教给识字方法;力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境。写字教学要重视对学生写字姿势的指导,引导学生掌握基本的书写技能,养成良好的书写习惯。”

小学生的书写积极性、主动性不强,对教师的依赖程度比较大,如果教师的教学方法不符合小学生的记忆规律,没有针对小学生知觉泛化的特点对难认字、易错字未加以指导,不启发学生对字形之间的差异进行比较和思考,就容易导致书写错误的出现。

2.1 预防错别字的发生

识字教学巧教、巧记。根据小学生教学的特点,我校提出了“三改一拆”的教学常规策略,推行了以学生为本要点导学,重预习后教、重以学定教、重要点导学、重分层导学。所以要想防

错,在识字教学过程中,我们要放手让学生自主识字,随后我们要巧教,引导孩子巧记。例如我在教学“跑”字时,我一字带多字,将“抱、泡”等类似的形声字进行归类并变成儿歌。这样有趣、轻松的方法有利于学生进行识字,随后,我们教师要正确范写,确保学生首次书写的正确,在这个过程中,让学生能够更好记忆“字”,保证正确性。

建立“错别字医院”,也就是“错字集”,让学生按每课作业出现的错字进行记录,学生温故而知新。孩子需做到四步:“一析”就是:将记录下来的错别字原因进行分析;“二记”就是:对错字进行更正,更正后思考用什么方法记住这个字,并进行组词、造句。“三翻”就是:两三天翻看一次前面的错字记录,提醒自己不要再用错;“四归”就是:单元组课文学习后,再次翻开错字记录,对一单元出现的错别字进行一次全面归类,进行比较、记忆,然后让同一组的同学合作,相互听写,通过互助、互评、互促,及时复习,自我巩固。同时,我班还定期对生的“错字集”进行展示。这样学生在滚动运用错字集的,不但温故而知新,更而且提升了错字的运用价值。

2.2 改正学生的“错别字”

教师改变批改作业的方式——在我校“三改一拆”的教学常规策略中,我们将课堂拆成“2810119”模式,确保孩子用最后的9分钟当堂练习,教师则做到100%当堂面批,同时,学生和老

师都做好错题集。让学生参与了矫正错别字的全过程,培养了他们主动寻找错别字的意识。为不写或少写错别字打下了基础。开展各类活动,培养学生良好的书写习惯——为了培养学生良好的识字与写字习惯,在我教学过程中,发现小学生经常马马虎虎,在阅卷时发现学生的字有大、有小、横不像、横竖不像竖,有的字多一笔,有的字少一笔;检查完生字词时,发现全班没有几个全对的学生。但是这种错误的写字习惯却没有得到重视,学生自身没有较强的反省能力,认为这种认真书写的习惯,完全是小题大做,完全没有必要,这是不对的,我们在教学中必须要矫正学生的这种心理特点。例如我在教学时,针对所有生字默写正确的学生一朵小红花,积累到十朵小红花的时候,会给予学生一支笔,并将学生的个人分值和作业完成度相挂钩,这样家长也会加强对

对学生书写习惯方面的重视。在经过一个学期的坚持之后,发现我班学生认真书写的习惯,逐渐在潜移默化中养成,各个学科的老师在交流时会指出某班学生的书写情况很好,让人赏心悦目,写出的字工整,受到了老师家长的好评。

结束语:错别字是学生学习中的“拦路虎”,我们教师应当及时的帮助学生走出错别字困境,学会正确书写“字”,养成良好的学习习惯、书写习惯。增强学生改错意识,培养良好习惯。学生在作业中写错别字,一般说来,自己是意识不到的。因此在教学中要注意培养学生的改错意识。老师不仅要教给学生用音序查字法、部首查字法、数笔画查字法等方法,更要督促他们养成勤于查字典的好习惯,促使学生养成自我检查、改错的好习惯。

当然,错别字的产生绝非一朝一夕,杜绝也不可能一蹴而就,会有很多反反复复。因此,如果有效地降低错别字的“发病率”,则依然还是一个任重道远的工作。只要我们思想上重视,态度上认真,制度上严格,措施上有力,出现在我们眼前的文字一定会日益正确、纯洁和健康。

参考文献:

- [1]杨美芳.小学生错别字调查报告[J].教学与管理(理论版),2016,(9):104-106.
- [2]郭淑芳.浅谈小学低年级语文教学中错别字纠正教学[J].读与写,2018,(25):47.
- [3]陈蔚萍.从错别字现象反思小学语文识字教学[J].中外交流,2018,(17):238-239.