

加强小学数学教学与生活的联系, 激发学生学习兴趣

◆瞿德琼

(四川省凉山州越西县拉白中心学校 616650)

摘要: 兴趣一直以来都是达到最佳学习效果的重要因素, 小学阶段, 学生们大多对于自己感兴趣的内容集中注意力, 也更乐意于花时间在自己的兴趣上。因而, 兴趣对于小学生的学习效果尤为重要。那如何才能激发起小学生对于数学的兴趣? 通常来说, 小学生往往对与自身生活相关的事物感到有兴趣, 更有求知欲。所以, 小学数学教学就要求老师把抽象的数学知识和学生的实际生活联系起来, 这样就能让数学知识变得更加具体与形象, 不仅仅能激发学生的兴趣, 还能够便于学生理解。

关键词: 小学数学; 兴趣; 生活

为了保证小学数学的教学水平和教学质量, 教师应该充分地提高自身的教学素质, 善于发现并总结利于提高学生学习效率和质量的教學方法。在小学数学教学这一部分, 教师不能仅仅做到只是传授知识, 更应该去注重培养学生的兴趣。培养学生兴趣的关键, 就是要让学生发现生活中数学的乐趣。教师应该培养学生的数学思维, 并引导学生用数学的眼光去看待生活, 发现生活中的数学, 数学中的生活。这样的教学方式更利于激发学生的兴趣, 从而提高小学生的学习效果和学习质量。

一、数学生活化

教师应该基于小学生目前的生活经验, 带领学生去发现他们生活中的数学趣味, 引导学生将生活中遇到的问题转化成数学题目。这样便是一种使数学生活化的方式, 如此不仅仅可以锻炼学生的数学思维能力, 还可以提高小学生数学在生活中的运用能力。数学与生活密切相关, 教师应该多去为学生举例, 给予学生启发。例如, 从家到超市就要利用“两点之间线段最短”的知识; 再比如, 上街买东西也要运用心算的数学计算; 再比如, 计算从家到学校自己需要走多长时间。这些都是数学知识在生活中的运用, 用数学知识解决生活中的问题也是一种学以致用, 同时也是一种数学综合运用能力的体现。数学生活化的优势更在于其潜在的创新能力和实践能力的培养, 学生有意识的去用数学思维看待生活便能时时刻刻锻炼数学思维, 时时刻刻锻炼实践能力, 这种将数学具体化的方式也能促进学生创新思维的发展。因此, 教师培养学生发现生活中的数学知识, 将极大地有助于数学教学。

二、数学教学与生活的联系

作为小学数学教师, 不仅仅应该掌握好基础知识教导的技巧, 更要懂得如何去发现生活中的数学, 并把生活问题转化为数学知识。教师应该依据小学生的生活体验, 引导他们去感受数学知识在生活中的影响和作用。这样有利于学生对数学产生浓厚的兴趣, 从而使他们保持求知欲和上课的注意力, 让他们能够在自己最佳的状态, 用最高效的学习效率完成小学数学学习。

1. 巧用生活实例

在进行小学数学课堂教学前, 教师可以用生活中相关联的事件做引导, 创建一个生动的生活情境, 并代入新的数学知识, 这样便能让学生感到十分好奇, 主动地去思考去探究问题, 还能提高听课的效率。例如在学习《测量》一课时, 我就询问学生“你们知道自己的手掌有多长吗?”“你的手和你同桌的手谁更长一些呢?”这就引发了学生 and 同学互相去做比较。这时, 我再提出

“那我们精确的来比一比吧, 用上你们准备的直尺。”这便就引入到了今天课程的主题。这样的方式可以使学生有效的保持注意力, 还能让他们感受到生活中数学的乐趣。

2. 创立生活情境

为了使课程更加的具有生动性和感染力, 教师要学会使用创立生活情境这一重要的教学手段。在小学数学教学中创立生活的场景, 能够让学生在陌生的知识海洋中倍感亲切, 产生共鸣, 从而激发起他们心中的兴趣。同时, 也有助于提高小学生在生活中的观察能力和学习中的思考能力。例如在学习《生活与百分数》这一课时, 我就问学生“节假日和爸爸妈妈逛街的时候有没有看到有打折的情况啊?”学生们纷纷回答有。我接着问“那你们知道买打几折的商品最划算吗?”这时学生就变现出了高度的感兴趣, 我便为他们揭晓答案, 并给他们引入了百分数这一概念。在课程中我又举出例子, “同学们去银行的时候有看到屏幕显示的年利率吗?”这就又引发出了学生的思考和回忆。这些生活上的例子不仅仅促进了学生更生动的了解数学知识, 更促进了学生去发现和观察生活。

3. 动手实践能力

对于小学生而言, 他们所接触的数学知识还很少, 思维能力和理解能力很有限。为了让学生更具体地去学习和了解抽象的数学知识, 就需要教师去培养学生动手实践的能力, 利用更直观的教学方法把知识呈现在学生眼前。例如, 在学习《观察物体》这一课中, 课本的题目给出一幅摆放着没有顺序的六个正方体的图像, 提出问题“请画出它的侧视图和正视图。”对于小学阶段的学生来讲, 这样的抽象思维具有一定的难度, 很大一部分同学都难以轻松的完成题目。这时, 就需要教师去组织学生进行动手实践。先让学生用纸做出六个正方体的模型, 再按照题目图像中摆放, 如此便能很轻松的看出其侧视图和正式图是什么样子。这种让学生主动去动手实践的学习方式, 既可以让学生更进一步了解知识的原理, 还能让学生多去动脑筋去思考。这种让学生动手实践的教学方式同样可以让学生感到兴趣, 不至于感到枯燥乏味, 更利于学生保持课堂的注意力, 从而提高学习效率。

总结: 数学知识是十分奥妙的, 数学是来源于生活而又抽象于生活的。作为小学数学教师, 应该尽最大的努力去为学生提供更好的教学资源 and 教学方法, 而其中最重要的教学手段就是需要教师学会去发现和运用生活中的数学知识, 并将例子用巧妙的方式和语言展现给学生, 以激发学生的浓厚的兴趣, 让学生去探索数学的神秘与乐趣, 更让学生切实的感受到生活中处处存在着数学。

参考文献:

- [1] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革深化[J]. 教育研究. 1997(7): 3-7
- [2] 茹建文. 关于构建小学数学发展性评价体系的思考[J]. 现代教育科学, 2005(2).
- [3] 曾继耘. 差异发展教学研究[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2006.

