

# 深化教研教改, 构建小学数学高效课堂

◆李茂登

(湖南省邵阳市绥宁县长铺乡枫香学校)

**摘要:**从现阶段的数学教育中可以发现, 数学教师的教学方法会决定小学生掌握数学知识的程度和学习的成绩。教师深化教研教改, 让小学生能够在有效的教学方法中学习数学知识, 提高学生在课堂中学习数学的效率, 小学生的数学学习能力才会不断获得提高。在此, 我将对如何在小学数学教育中深化教研教改来构建小学生的高效学习课堂展开研究讨论。

**关键词:**效率; 方法; 能力; 深化

**引言:**在教导小学生学习数学知识的过程中, 小学数学教师只有不断的去钻研教学方法, 深化好教研教改, 进行正确的教学反思, 教师的教学能力才会不断的加强, 同时给予学生的数学学习帮助才会更加的有效。对于小学生而言, 只有教师实施适合他们学习的教学方法, 他们才能够课堂学习中学习到更丰富的数学知识, 从而让数学课堂成为高效学习的课堂, 在高效课堂中提高数学学习的效率。

## 一、注重学生学习自信心的培养教学

在小学数学的教学过程中, 教师如果想要让学生能够在课堂中高效的学习数学知识, 应该注意学生学习自信心的培养。只有小学生具备优秀的学习自信心之后, 他们才会对学习数学提起更大的兴趣, 从而在课堂中快速的掌握数学知识点。例如在《混合运算》这一课的教学中, 学生需要掌握混合运算的方法, 明白运算的顺序。这个时候我会采取自主学习的教学方法, 找出一些比较简单的混合运算数学题供学生练习, 在练习的过程中, 学生会根据之前计算的有经验来计算这些题目。刚开始我出的题目都是比较简单的可以直接运算不需要交换位置的, 所以学生很快就能将正确的答案计算出来。当学生正确的计算出答案之后, 我会开展鼓励教学, 鼓励学生动脑思考, 给予学生学习的自信心。当建立好学生学习计算的自信心之后, 我会再开展循序渐进的计算教学, 让学生一步一步的接触混合运算, 从而有一个比较清晰的计算思路来学习数学知识。

在建立培养学生学习自信心的过程中, 教师要能够注重教学的方法, 深化自己的教研教改, 能够做到循序渐进的教学, 让小学生课堂学习中觉得自己能行, 从而激发自己的学习动力。对于任何一个小学生而言, 学习的自信心是能够决定他们学习科目的喜欢的, 只有建立好他们的数学学习自信心, 他们才能够学好数学。

## 二、采取趣味评语深化教研教改

在深化教研教改的过程中, 小学数学教师也可以采取创新作业批改的教学。传统的作业批改会让学生变得程序性的完成教师布置的数学作业, 从而让学生逐渐的对学习数学失去兴趣, 学习也变得越来越形式, 导致课堂学习的氛围变得沉重。为改变这样的学习现象, 教师可以深化作业批改的教学, 创新作业批改的形式, 选用一些评语去激励学生学习, 当学生看到这些有趣的评语之后也会更加的有动力学习数学, 完成数学作业。

例如在学生上交解决问题的练习作业时, 我会深化自己的作业批改方式。当出现学生审题不认真导致计算公式运用错误时, 我会把题目中重要的句子划出来, 然后写上看看我、认真观察哦等有趣的评语, 从而让学生能够在之后看到作业评语时更加认真的去思考数学问题, 将自己的错误订正过来。当小学生在看教师写的趣味评语时, 小学生也不再会觉得数学作业是乏味的, 而是会充满期待的高效率的去完成数学作业, 且在评语中不断改进自己的解题思路, 保证自己的作业不断的在进步。

## 三、课前课后研究教案, 展开优质教学

在教导小学生学习数学知识, 想要提高小学生在数学课堂中学习的效率时, 小学数学教师需要重视教学反思。只有深化自己的教研教改, 在传授完数学知识之后对自己的教案进行反思, 及时发现自己的教学不足并及时改正过来, 这样教师才能够不断的获得进步。教学反思在任何阶段, 任何教师的教学中都是非常

必要进行的, 只有不断的进行教学反思, 钻研出更有效更高效的教案, 学生才会在教师开展的教案教学中把知识掌握牢固。

在开展《用字母表示数》这一课的教学时, 我会在上课前准备好教案, 然后依据教案来展开知识教学。当课程结束时, 我会发现一些学生并没有掌握这一部分的知识, 对字母表示数比较抽象。于是我会开始深化教研教改, 开始对自己的教案进行教学反思, 在反思中我发现教学应该需要具备趣味性, 所以我会在今后的教学中把趣味教学融入在我的教案中, 由此让学生能够理解我传授的知识, 明白应该如何运用字母去表示数, 对后面即将要学习的解方程做好学习准备。

## 四、学会引入优秀教学法

深化教研教改的教学对于小学数学教师而言是非常有必要的, 只有不断的促进自己的教学发展, 小学生才会在教师的教学中不断提高数学成绩, 在课堂中学习的知识也能够更加的牢固。所以小学数学教师在教导小学生学习一门新课时, 可以先积极的参加听课教学, 在听课中吸取其他数学教师的一些有效教学方法, 然后在自己传授知识的课堂中引用一些有效的教学方法, 让学生接触到更加广泛的数学学习, 学生可以因此体验不一样的学习方法。

例如在教导学生完学习位置的知识时, 我会到其他的班级中听课, 做好听课笔记。一些教师会开展有趣的游戏教学, 看得出学生很喜欢这样的教学方法, 所以我也会进行模仿教学, 把一些教师优秀的教学方法引进自己的教学课堂, 让学生获得优质的数学教学。学生可以在教师不断更新的教学方法中学习数学, 感受到数学学习的多样性, 也能够因此提高对数学学习的兴趣, 喜欢学习数学, 在数学课堂中用多种数学学习方法把数学知识掌握牢固。

**总结:**在小学数学的教学中, 小学数学教师应该特别注重教研教改的深化, 提高自己的教学素养, 从而在数学课堂的教学中保证小学生的数学学习效率。当小学数学教师在教研教改中进行教学反思, 不断的挖掘出有效的教学方法时, 教师可以在这个过程中发现自己的教学不足, 也能够不断的深化改进自己, 只有让自己变得更优秀, 学生才会在优秀教师的指导下高效率的把数学知识掌握并且高效率的运用数学知识, 早就真正的高效率数学学习课堂。同时, 学生也会在数学教师的成长中获得有效的学习帮助。

## 参考文献:

- [1]蒋亦华.我国小学教师培养路径的现代特征与实践建构[J].教育理论与实践, 2017(5): 26~28.
- [2]荣鸿利、王丽丽.论小学教师专业素质[J].教师园地, 2016(9): 64~65.
- [3]蔡秀玲.课程改革与小学教师专业素质能力要求[J].教育管理研究, 2010(37):60.

