

小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨

◆李宗琳

(中山市火炬开发区新苗学校)

摘要: 由于在小学语文教学中针对学生的朗读能力还有很多的缺陷,促使着从事小学语文教学的老师要改变自己的教学风格,不断强化学生们的朗读能力,它不仅可以让学生们更深刻的领悟课文要讲的含义,对学生们的写作能力也是一种培养,进而提升学生的语言表达能力。现在对于这一问题的解决,经过多方面的探讨,人们提出了一系列的策略。

关键词: 朗读能力; 小学; 语文

在小学语文教学中,加强对朗读能力的培养,是培育学生语言表达能力的基本素养。学生的朗读能力得到提升以后,其对课文的理解能力也会进一步加强,从而其语言表达能力会大大加强。这就要求教师在进行教学活动时充分保持自己的教学特点,重视学生语言能力的培养。不断完善改进,让学生对朗读学习充满兴趣,使学生们的朗读能力进一步得到加强。

一、不断扩大朗读时间

要想培养学生朗读学习,首先要先改变老师传统的教学观点,使学生们在新世纪教改中完善创新自己的教学观点。重视学生朗读能力的培养,使学生的朗读学习在教学课堂中得到重视。首先,对于一节45分钟的小学语文课堂,老师要留出5到10分钟去让学生们进行朗读,它可以加强学生对课文的理解能力,从而使这节课可以更流畅的进行下去。拿一节课来说《吃水不忘挖井人》,老师给学生留出5、6分钟朗读时间后,学生充分理解课文内容后,就更能体会到课文所要表达的情感,从而对朗读学习的兴趣也就更加浓厚了,而老师带领学生们领悟课文要表达情感,也使学生们自觉扩大朗读时间,对学生们的朗读能力提高有积极作用。

二、运用灵活的教学,尊重学生

为了激发学生们对朗读学习的兴趣,在小学语文课堂中,老师要善于运用灵活的教学方法。比如老师要尊重孩子的兴趣爱好,用学生们喜欢的方法进行教学,它不仅可以让孩子们快速融入到学习中,而且还可以取得良好的教学成果。例,老师可以采用角色扮演的方法,让同学们沉浸在课文的情境中,帮助其更深刻的理解课文故事的思想情感,在情境中提升学生们的阅读学习。像《小英雄雨来》这样的课文讲解时,老师就可以让学生们一边扮演角色,一边朗读。这种利用角色扮演的朗读学习,让学生成为课堂的主人。又比如朗读一篇介绍景观的课文时,像《七月的天山》这种文章时,可以让同学们扮演导游的角色,向大家介绍七月天山的风景,这时老师可以配合用多媒体技术提供图片,营造一个氛围,让同学们仿佛身临其境,让学生体会到朗读学习的乐趣,爱上朗读学习。充分尊重学生,发挥其在课堂的主体地位,这种方式对学生朗读能力的培养有着十分重要的影响。

三、学生的朗读,范读引领

学生在朗读学习中容易出现的一个问题是,只注重流畅的朗读而忽略了感情的表达,这时就需要老师在教学中进行引导,老

师通过有感情的阅读,为学生们提供示范作用。为了让学生们更能领悟到文章要表达的感情,可以让老师引导学生有感情的朗读。在小学阶段由于学生们的好奇心很强,老师可以通过这点引领学生们进行有感情的阅读,老师先做示范作用,这时学生们会自觉的模仿老师的感觉进行阅读,在这时老师要注重学生朗读过程中发音的纠正,词汇的运用和语感的培养,让同学们重视语言的积累,养成良好的学习习惯,不断提升自己的语文水平,例如在《黄继光》一文中,在朗读过程中,老师要将其中的重点进行标注,通过声情并茂的朗读,创设一定的感情基调,让学生们深刻体会到黄继光事迹的宏伟壮大。通过营造一定的情境进行朗读,让学生们深刻体会到这些情景描写的感情色彩。小学语文课堂中对学生阅读能力的培养,不仅只是通过积累一定的词汇进行流畅阅读,还要通过带感情的阅读,培养语感,明白词汇中要表达意思,通过这种有效率的朗读学习能够激发学生们对语文的学习兴趣,提高其学习能力,相应的对于写作能力也会有一定的提升。

四、善于运用积极手段,优化朗读水平

学生们对于朗读学习的积极性取决于很多方面,其中老师对于学生们的积极指导,对于学生们有很大的影响。重视朗读评价,利用鼓励性的语言去评价学生们的阅读,使学生们不会丧失对阅读的积极性。例如有的学生在朗读时语速过快,这时老师要用委婉的方式预评价“你读的很好,但稍稍有点快,证明你平时积累的词汇很多,基础打得很好,对于课前的预习做的也一定很好,但是也有做的不太好的同学,你要稍微慢一点,让大家跟上你”这种评价以表扬的方式委婉的指出了学生的不足之处,能够让學生认识到自己的问题。运用积极手段去评价学生的阅读水平,对老师的要求很高,老师要根据学生在朗读学习中的优缺点,为每个学生制定不同的评价标准,运用积极的手段,多给学生好的评价,让学生不断提升阅读兴趣,对语文水平的提升也有很大益处。

结束语:

对于学生们的语文学习来说,老师重点应该关注对学生们朗读能力的培养,其实提高语文学习能力的重点。朗读能力是语言表达能力的重要组成部分,所以对于学生朗读能力的提高在小学语文学习中非常重要。在特别注重学生素质教育的现在,小学语文老师应当格外关注对于中小学阅读能力的培养,运用各种不同的教学形式,营造适合阅读的氛围,让学生们不断提升阅读兴趣,提升语文学习能力。

参考文献:

- [1]王志颖. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(1):78-79.
- [2]党建飞. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 学周刊, 2018, No.366(18):42-43.
- [3]潘娇娥. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 教师, 2018(8):31-32.

