

让班主任成为学生灵魂的“摆渡人”

◆ 厉 杰

(浙江省东阳市第二高级中学 浙江东阳 322100)

一个孩子说:我长大了要当歌星!

一个孩子说:我长大了要当刘翔(体育明星)!

一个孩子说:我长大了要演电视剧!

一个孩子说:我长大了要当老板,赚好多好多的钱!

一个孩子说:我长大了要跳舞,穿漂亮的衣服!

一个孩子说:我长大了要当好好大大的官,你们都要听我的!

一个孩子说:我长大了要当军人,拿着枪谁都不敢欺负我!

不知道看完这些,我们心里做何感想。是觉得这些孩子一个个目标远大很有前途吗?需要说明下,上述孩子全是幼儿园里的。我们有没有问过自己:小时候有过什么样的梦想?我相信,当我们回忆起儿时梦想的时候,大多数人浮现出的是:科学家、教师、医生。那为什么这些孩子的理想和我们有如此大的区别呢?当问及为什么没有选择这些职业时,孩子们的答案更加雷人:

一个孩子说:我妈妈说当老师太辛苦!

一个孩子说:我爸爸说科学家赚钱少!

一个孩子说:我奶奶说医生没出息!

一个孩子说:我妈妈说科学家就是书呆子!

一个孩子说:我爷爷说这些人没有权,管不了人!

.....

曾经,读书是一件非常高贵、优雅、舒适的事情。世人以能在繁琐日常中读上三两本书而自觉充实、幸福。书生更以满腹诗书骄傲、自豪。但不知从何时起,我们似乎在这忙碌、浮躁的尘世中丢失了自己,遗弃了灵魂。我们不再以读书为豪,不再以满腹经纶为傲,只顾如行尸走肉般奔走在钢筋混凝土间,全然不知这大地间竟也有美丽如画的田园风光。更有甚者,将读书无用论高挂枝头,引经据典,能言善辩,被众人推上了人生真理的宝座,警戒世人,读书无用。

前段时间,看到过一篇文章,大意是一个少年,数载寒窗,青灯如豆,一路努力学习到毕业工作。最后大部分读过的书都已遗忘,进入社会后取得的经济效益也不如没怎么读书的人。作者以这个故事为基础,强烈抨击读书无用,不如社会历练。而这也正好符合现代人的思考方式,一切以经济效益为重,以实实在在,可以看得见的利益为目的。像读书这种日久隐现的内在行为自然会被质疑,甚至否定。在这里,我不想推崇读书是多么高尚的行为,也不想传播“读书是唯一出路”的价值观念,更不想塑造“书中自有千钟粟,书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”的精神帝国。我的目的很简单,只是想让更多的人,暂时逃离世俗观念,站在一个更高、更远的平台上去理性、客观的了解读书是一种怎样的体验及它所能带来的价值。

现在,当读书无用论大行其道的时候,我们更需要保持一颗清醒的头脑,否则将有何能力去面对诱惑,分辨真理,在茫茫浮沉中寻求自我。如那少年,也许寒窗数载以后换来的仍是苟且的生活,并没有因读书改变命运。但我们也不能由此广而推之说读书无用。毕竟,我们只看到了某一个时刻,一个人能力和他拥有资源的不匹配,只看到某一个人,文凭和他拥有的地位、财富的不对等。因为对于本就复杂难言的人生而言,任何一条路都不能保证通往成功。读书人里有很成功的,没上过大学的也有人站上人生巅峰,这一切的先决因素并不是你有没有读书,而是你有没有带上灵魂去读书,没有灵魂的去读书确实无用。

而学生心智是不成熟的,也很难做到有灵魂的去读书,他们也不知道自己在校学习的灵魂到底在哪里,此时就需要班主任来担当这个“灵魂摆渡人”的角色,引领学生前行。

每一个班主任都有自己独特的带班方法和管理理念。当我们拿到一个班级的时候,就像拿到一本无字之书,接下来的内容,也将由我们去描绘,去创造。但无论用什么方法去创造,去引导,有一点不应该改变,这也是所有班主任应该去追求的,就是赢得学生的尊重。亲其师,才能信其道。听一位专家说过:班主任不应该成为学生的领袖,会限制学生的个性成长。我是不赞同

的,当然也不反驳他,我只发表自己的看法。父母是孩子的榜样,这是公认的标准,也是我们社会中一直践行的家庭教育方式,那班主任为什么不能是学生的榜样,学生的领袖。

班主任应该是一个班级的灵魂所在,德国教育家第斯多惠说过:教育的艺术不在于传授知识的本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。班主任也不能将自己定义为“保姆”、“保镖”,要参与到教育的环节中去,班主任不是看门人,而是灵魂的引领者。早上看着,中午看着,下午、晚上还看着,文化课要守着,自修课、体育课也都要守着,这固然表现出了班主任兢兢业业、勤勤恳恳、忙忙碌碌、任劳任怨的工作态度和奉献精神,但学生只读三年,而你要看一辈子,你要当一辈子的看门人吗?这种“事务型”、“保姆式”的班主任,难以丰富自己,升华自己,显然是不符合新课改对教师发展的要求的。

当下引起社会广发关注的家庭教育,也在倡导“妈妈放手、爸爸接手”式的家庭教育。为什么呢?因为大部分母亲看的太严,管的太多,事无巨细,统筹到位,造成完成由母亲培养出来的男孩子过于女性化,过于内向,缺失了少年的活力,更有甚者,缺失了思想和灵魂。孰好孰坏,我们不予置评,但爸爸式的灵性教育是不可或缺的一个环节,所以在家庭教育中,母亲和父亲应各司其职,孩子才能健康成长。同样的,延伸到班主任,就是需要我们的“精神教育”,不能一味的约束,看管,搞“监狱式”束缚灵魂的教育。我们并不是不管,而是更多的从“事务型”转向为“精神领袖型”,这样才能不断提高自己,丰富自己,用一个有趣的灵魂去感染学生,得到学生的尊重,赢得学生心目中崇高的地位,亲其师,则信其道。你有如一位将军,班干部分别是团长、营长等,其余学生为士兵,目标一致,一起冲锋陷阵,攻城拔寨。当然,这对班主任的要求很高,所以我们需要不断学习,不断丰富自己的学识,提升自己的能力,而只做一个看门人的话就简单了,付出时间和劳动力就行,一样能管好。我并不觉得一个班主任成为精神领袖会限制学生发展,反而应该会让班级拥有更多积极向上的灵魂,培养更多思想健康的爱国人才。大字不识一个的草莽英雄李云龙就是靠着他的精神和灵魂铸造了“剑客相逢、拔剑相向、永不言弃”的“亮剑精神”和战无不胜、所向披靡的独立团。经验告诉我,具有强大精神力量的班主任老师,一旦成为学生心目中的精神领袖,这个班级就会具有很强的凝聚力和集体荣誉感。所谓精神领袖,既不是不管,更不是全包全揽,而是慢慢培养学生精神上的自我管理,自我约束。让班主任从中解脱出来,站上一个更高的层次去践行自己的管理理念。路漫漫其修远兮,教育之路从来没有坦途,教育需要一代又一代的教育工作者去摸索、思考、进步。

