

巧用信息技术,提高语文教学的实效性

◆刘桂蕴

(河北省沧州市黄骅市黄骅镇街北完全小学)

多媒体计算机和网络技术的应用,为小学语文教学注入了新的活力。信息技术的运用更能提高教学内容的表现力和感染力,引起学生的注意和兴趣,开阔学生的视野,使抽象的难以理解的知识具体化,实物化,变成直观、生动活泼的视觉信息,并配上文字与声音,图、文、声、画并茂,全方位调动学生的视觉、听觉、触觉,使学生的认知渠道多元化;使学生在不同的内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率;使课堂教学生动、形象、直观、感染力强,充满无穷魅力。然而,物极必反,过犹不及,信息技术作为教学辅助手段,应为教学服务,如使用不恰当,则容易分散学生的注意力,达不到预期的效果。信息技术的运用要讲究一个“巧”字。

一、巧用信息技术,激发学习兴趣。

兴趣是小学生积极认识,积极探究的学习心理特征。而语文教学的首要任务,就是激发学生对学习内容产生兴趣,从而使小学生积极主动的投入到学习中去,提高课堂教学的实效性。因此在教学过程中,教师要想方设法调动学生的学习积极性和学习热情,形成良好的学习动机。计算机集文字、图形、音频和视频等多种媒体于一体,给学生一种耳目一新之感,使表现的内容更充实,更形象生动,更具吸引力,能激发学生的学习兴趣。

如在识字教学时,教师可借助多媒体课件创设生动的童话情境,把新授生字变成一个个生动的字宝宝,告诉学生,这些字宝宝找不到自己的家了,如果你能根据房间的牌号码(即生字的读音)帮它找到家,你就能与这个字宝宝成为好朋友,字宝宝就会对你笑一笑。生动的情境,优美的音乐,激发学生主动识字的欲望。

再如学习《莫高窟》一文时,由于学生都没有去过敦煌,都没有见过壁画,教师可在课前制作一些多媒体课件。教学过程中,当讲到文章中“有的臂挎花篮,采摘鲜花;有的……;有的……;有的……”时,便出示这些图像,并调出单个“飞天”图像,让学生边看图像边学习句子。这样图文并茂,形象生动,激起了学生学习的兴趣,使其有身临其境之感,不但加深了对课文的理解,而且学得轻松活泼。

二、巧设情境,丰富情感体验

在语文教学中,老师的任务不是简单地图解课文描述的人和实物,而是借助图形图像创设情境,引导学生把语言文字还原成生活图景,并加以感受或表达,其终极目标是用图形图像唤醒语言文字的感受,进而创造新的生活图景,丰富情感体验。利用信息技术的优势,我们可以为学习课文创设一个合适的情境,而这是语文教师用语言描述很难比拟的。

例如:《翠鸟》是一篇介绍翠鸟的外形和生活习性的常识性课文,全文洋溢着作者对翠鸟的喜爱之情,充满了生活的情趣。但由于学生平时很少观察到翠鸟,对这种鸟类的习性特点还是很陌生的。教这篇课文时,我先让大家看录像,录像里的翠鸟色彩明艳动人,歌声清脆婉转,动作轻盈敏捷……同学们通过耳朵听、眼睛看、脑子记,多种感官协同活动,很快地翠鸟在大家的头脑中留下了深刻的印象,于是,我就让学生说说翠鸟给你留下了什么印象?有的同学说:“翠鸟很美丽,真可爱,我很喜欢它。”有的说:“翠鸟很机灵,我也很喜爱它,真希望也有这么一只翠鸟。”学生的情感被激发起来了,由衷地生出对翠鸟的喜爱之情,与作者的情感共鸣。

三、巧用信息技术,突破重难点

课堂教学要完成认知目标,就需要解决好“突出重点”和“突破难点”这两个常规问题,在传统的小学语文教学中,解决这两个问题的方法有多种,如通过语言叙述、挂图展示、动手操作、板书解析等途径。靠老师口如悬河地解说,手舞足蹈地比划,表格挂图的机械呈现等手段,费时费力,有时也达不到预想的效果。利用计算机的强大功能,在突出重点、突破难点上有着其他手段无法实现的优势。如《琥珀》一课中,苍蝇、蜘蛛及松脂三者之间在那一瞬间的运动关系,对于抽象思维较差的学生,理解是有

一定的难度的,当利用三维动画给学生演示之后,一切便都迎刃而解了。所以信息技术可以变抽象为具体,变静态为动态,化繁琐为简易,化枯燥为生动。使教学重难点的突破变得顺利。

四、巧用信息技术,丰富教学资源

语文教学涉及内容非常宽泛,囊括了自然、社会、人文等方面无限丰富的资源,这与教学时间的有限性就成了一对比较突出的矛盾,计算机的使用便能很好地解决这个问题。信息技术的运用,可以突破书本知识是知识主要来源的限制,而不断优化生成新的丰富多彩的教学资源环境。例如异地景观、背景材料、重要数据、百家思想等,很多是课本所容纳不了的,而这类材料却能极大地丰富教学的资源环境,传统教学模式所受局限太大,根本无法全部生成。如在教学《只有一个地球》一课时,就可将有关地球的介绍,“可再生资源”和“不可再生资源”的定义及若干的举例说明,大量的人类粗暴地破坏地球资料以及火星和月球的一些图文材料事先放在服务器上。告诉学生查阅的地点,学生就可以在较短的时间内,方便的查阅到一些突破书本的知识。这些资源的利用,有效地扩大了学生的知识面,同时培养了学生保护环境,热爱地球的思想情感。在网络环境中,信息资源可说是浩如烟海,合理运用,就会极大地丰富教学资源,而且大大提高学生学习语文的主动性和创造性。

五、巧用信息技术,培养探究能力

语文教学要培养学生的探究精神,就必须煞费苦心的告诉学生怎样思考问题,教会学生面对陌生领域去寻找答案的方法,想方设法把学生的眼光引向那个无边无际的知识海洋。而信息技术有助于教师创设生动、逼真的问题情境,引导学生进行探究性学习。如教学《太空生活趣事多》,运用多媒体演示,先让学生看到宇航员在太空的生活画面,引发学生去思考,去讨论:“为什么宇航员会漂浮在空中?”,“为什么他们吃饭会这么有趣?”。在教师的启发下,激起了学生参与学习的动机,学生在积极主动的探究过程中,学习语文知识,了解太空世界就容易多了。信息技术具备的大容量存储教学信息的优势,可以为学生提供探究所需的丰富的学习资料,有助于培养学生通过获取信息、处理信息,表达信息以及发现问题、利用资源探究、解决问题的能力。在这种探究过程中,不仅有助于学生建构知识网络,提高认知水平,更能激发其创新意识,发掘其创造的潜能。

总之,在语文教学中巧妙的运用现代化的教学手段,呈现学习内容,指导学习方向,让学生的眼睛、耳朵、大脑等多种器官,参与到教学活动中来,使听觉能力、视觉能力、注意力、联想力等得到强化,使教学过程最优化,极大地提高了语文教学效率。

