

浅谈新课标下的小学数学应用题教学策略

◆刘丽娜

(安徽省合肥市包河区外国语第二小学)

摘要:应用题在小学数学中占有重要地位,同时小学数学中的应用题也是大多数小学生的难点,提高小学数学应用题的教学质量就显得尤为重要。分析新课程下小学数学应用题的教学策略,不仅满足新课程理念对小学数学教学所提出的要求,同时也有利于提高学生的数学成绩,培养学生的逻辑思维能力 and 判断能力。本文基于小学数学应用题的教学策略问题,作出简要分析。

关键词:小学数学;应用题;教学;策略

应用题教学既是小学数学教学中的重点,又是重点。小学数学应用题在小学数学教学中所占比重很大,由于小学生的抽象概括能力较差,在解答应用题时很容易出现障碍和困难,需要教师多加指导。

一、影响小学生数学应用题解题水平的因素

(一)文字理解能力差

应用题的特点是用语言、文字叙述日常生活、实际事情,一般由已知条件和问题两部分组成,解题的过程就是理解题目中表达的意思,并对所含数量关系进行分析整理,最终正确解答题目。然而学生的应用题解题成绩易受陈述不一致、语法、句子结构以及多余信息的影响。例如学生在解决比较问题中出现的主要错误为转换错误,在不一致问题中出现的错误比一致问题中出现的错误多。多余信息、增加一个额外的解题步骤、隐含条件都增加了小学生的解题困难。部分学生不能用自己的话正确地复述题意,更无法提取已知条件、未知条件、隐含条件。

(二)问题分析能力不足,缺乏解题策略

学生解答应用题错误率高的原因主要是对问题的分析能力的不足。学生思维缺乏逻辑性,不能根据题意来明确解题思路,不会安排解题步骤。部分学生在数学应用题解题策略上存在问题,表现在评价自己解决问题的能力、确定和选择适当的解题策略、对计算结果的检查等方面。学生在解题策略方面确实存在很大的问题,表现在思路不清晰,无法确定题意。

(四)计算能力和书写能力较差

通过长期的教学,我发现一些学生在解答应用题时计算却经常出现错误,但列出的算式却是正确的,还有部分同学由于书写的不规范、不工整导致计算失误。

二、提高学生应用题解题能力的策略

小学数学应用题教学就是学生在教师的指导下将应用题的教学过程转变为分析综合、比较概括、抽象推理等思维方法的训练过程,以达到培养学生能力、智力的目的。下面结合自己多年的教学经验,根据小学生解答应用题的一般步骤,针对每个环节中存在的问题,采取对应的教学策略,以提高学生数学应用题解题能力。

(一)帮助学生联系生活,激发学习兴趣

数学知识来源于生活实际,学习数学的目的是解决生活中的实际问题。兴趣是学习的动力,激发学生解应用题的兴趣,让学

生在轻松的环境中解答应用题,可起到事半功倍的作用。《标准》在教学要求中增加了“使学生感受数学与现实生活的联系”,这不仅要求教学要尊重教材、明确教材内容中的知识要素;而且培养了“数学生活化”思想,要从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,选取应用题选材,创设教学情景,把生活问题数学化,数学问题生活化。通过周围熟悉的事物中学习数学和理解数学,使学生感受到数学的趣味和作用,使枯燥的数学问题变为活生生的生活现实。

(二)培养学生的审题习惯

准确解答应用题的首要条件是细致地审题,弄明白题意。因此,在教学中要重视培养学生良好的审题习惯。解应用题时,可引导学生找出题所含的直接、间接条件,建立起问题与条件之间的联系,从而确定数量关系。审题时要求学生边读题边思考,分析问题中的已知量与未知量之间的关系,划线标出。

(三)教学生分析应用题的方法

传授解题过程中,许多学生不明白怎样解题,很多学生习惯于模仿例题和教师的解答方法,遇到练习过的类型能解答,换新类型就无从下手。究其原因,学生没有掌握正确的解题方法,很多学生可能无法理解题目的意思,难以表述出题目中的数量关系。因此,教给学生分析应用题的推理方法,借助于表格、情境图和漫画等方法分析应用题的数量关系,让学生明确解题思路至关重要。

(四)培养学生掌握正确的解题步骤

应用题教学中培养良好的解题习惯,同时检查验算和写好答案的习惯至关重要,要注意引导学生按正确的解题步骤解答,让学生进行自我评价、总结,强化对的解题方法,找出错的原因所在。列式计算只解决了“如何解答”的问题,“为何这样解答”的问题没有解决。因此,教师应教给学生检查验算的方法,最终发展成学生独立完成。

综上所述,在教学中,教师要不断探索和改进教学方法,根据数学应用题的特点教学,引导学生理解、掌握数学应用题解题思路和方法,进而充分调动起小学生的学习兴趣,激发学生的学习动机,最终达到提高学生分析现实问题、解决实际问题能力的目的。

参考文献:

- [1]蒋丽丽.浅析小学数学应用题教学[J].考试周刊,2012(79):56-57.
- [2]孙良明.小学数学应用题教学的实践与探索[J].吉林画报,2014(3):30-31.
- [3]刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生兴趣的策略研究[J].学周刊,2014(07).
- [4]刘友红.浅议小学数学应用题的教学策略[J].当代教育论坛(教学研究),2010(05).

