

幼儿园教学活动基本指导方法“实践法”说课

——“教、学、做”一体化初探

◆刘曼

(北京市经贸高级技术学校 北京 102400)

摘要:在我国教育改革工作全面推进背景下,幼儿园教育作为教学基本组成也逐渐引起了人们的关注和重视,特别是在全新社会发展要求下,职业教育工作对幼师教育也进行了方向的调整,意在实现幼儿教师实践能力和创新意识的提升。由此可见,高素质的专业教育人才也将成为今后社会发展的主要需求。为此,本文将对教、学、做一体化教学模式的应用研究,希望对幼儿园教学活动实践课程的开展提供有效帮助和指导。

关键词: 幼儿园; 教学活动; 指导方法

随着我国国际交流的增加,经济全球化趋势不断提升,因此培养具备较强实践能力和创新意识的职业人才也将成为今后社会发展的重要需求。在对中等职业教育产学研结合过程中,怎样实现教、学、做一体化也是当前需要我们研究的重点问题。下文笔者就将对这一问题展开详细研究。

一、设计理念

为了更好的满足时代发展要求,中等职业院校在教育工作中更需要对教学工作进行科学设计,通过对社会职业要求的研究,将学生知识技能培养和提升作为教育终极目标,从而实现学生学习主动性和主体作用的发挥,只有这样才能将理论教学和实践教学实现一体化融合,发挥学生自身探索优势,这对于学生在学校中的职业化发展和实践化发展也将起到重要的影响。因此在教学工作开展中,教主要体现的是教学任务驱动,学主要体现的是项目方向,最终在做的过程中实现理论与实践能力的结合^[1]。

二、教材分析

在教学内容上,所选教材是高职学前教育专业中的《幼儿园活动设计与实践》,本文将对其第一节第三部分中的实践法就进行研究,分别探究练习法和游戏法。在实践教学法中对练习法和游戏法的应用都可以在后续学生发展中提供有效的帮助和指导作用,通过对教学方法的有效学习,可以让学生更准确的认识到怎样对教的问题,在学生思考方式和角度大转变基础上,实现对学生自身角色的转变。在指导工作的开展背景下,学生可以对今后设计教案或是设计教学活动产生更浓厚的兴趣,提升教育教学水平^[2]。

在教学目标的制定过程中,教师需要帮助和引导学生掌握实践法,通过这种方式更准确的掌握实践过程中需要注意的问题。在这一过程中,还可以让学生尝试着参与幼儿园教学活动的片段,通过此种方式对学生分析问题能力、组织问题的能力进行提升,帮助学生养成精益求精的职业精神。

三、教学策略

首先,需要对教学工作进行整体设计,通过对教学情境的创设,实现对学生学习兴趣的激发。此外,还要加强对新知识的探索,做到活学活用,这样才能在最后环节进行知识的深化和总结,实现知识的延伸和拓展。为了对上述教学要求进行充分满足,在教学工作中我们可以加强对以下方法的应用:

(一)在情境创设过程中,提升学生学习兴趣

在课程正式开始前,教师可以占用五分钟的时间进行新课程引进,通过此种方式提出实践法的概念。所谓实践法就是幼师在教育教学活动中,创设的一种以幼儿为主体的实践活动,在实践活动开展中,通过对幼儿感官能力的提升,帮助其理解知识,实现记忆的巩固。这一环节可以分为两个阶段进行教学,比如先让学生观看一段“幼儿通过实践活动开展学习”的视频资料。之后,教师就需要对学生进行提问:在这一视频中,幼师主要采用了哪种教学方法?通过这种方式引导和帮助学生,让学生发现,在视频中幼师并没有直接告诉幼儿答案,而是在幼儿实践后自己获取答案,在这一环节中对实践法的概念进行总结,这对于新课知识的学习将起到重要帮助^[3]。

(二)探索新知,实现学做结合

在这一环节中,教师需要对学生练习法的指导。首先,要进行练习法概念的学习。所谓练习法就是在教师的帮助和引导下,让学生对知识或是技能进行反复联系,从而对学习方法进行掌握。这一环节中需要让学生观看另一个视频:幼儿通过练习法学习的片段,在观看视频后,要对学生提问:这一视频中,教师采用的是哪种教学方法?这种教学方法和之前教学方式有什么差别?通过对学生的正确引导,让学生对练习法进行准确掌握,通过对练习法概念的分析,引导学生深化对练习法的理解^[4]。

此外,还要加强对游戏法的学习。在这一过程中,教师可以引导学生对自学教材中的游戏法概念进行阐述,通过学习可知,在教学工作中的游戏内容要保持健康性,优化游戏选择目的,在引导幼儿尊重游戏规则的同时,帮助幼儿养成良好的学习品质。在这项教育工作指导过程中,教师要让学生进行积极尝试,通过这种方式进一步掌握学生在课堂中的表现,通过强化学生对游戏规则的掌握,帮助学生进行难点和重点的有效学习。

四、教法和学法

中职院校的学生已经具备了较高的知识掌握水平,学生自身正处于青春期,所以有着较为强烈的求知欲,因此教师在教学过程中也要充分发挥学生的特征,加强对讲、演、练学习方式的结合,让学生通过环环相扣的学习,更精准的掌握学习知识,在学生学习兴趣提升的同时,实现教学重点和难点的突破^[5]。

在对学生进行学法指导的过程中,教师也要注重知识掌握、培养能力的提升,从而让学生更好的应对社会实践要求,只有科学选择和实际教学课程,才能用更为科学的教学方法帮助学生实现正确职业规划,为后续学生社会发展提供帮助。

结束语:

综上所述,在我国教育改革全面推进背景下,中职院校教育工作也引起了相关部门的关注和重视。作为专业人才的学习和技能提升平台,中职院校要想对学生发展水平进行提升,就更需要加强对学生的实践教育指导,在教学工作中推进教、学、做的一体化发展,只有这样才能在开展幼儿园教育活动中发挥更显著的教育优势。

参考文献:

- [1]张玉,陈翔.幼儿园教学活动基本指导方法“实践法”说课——“教、学、做”一体化初探[J].商情,2016,39(13):34,39.
- [2]黄小娟.“教学做合一”在中职幼儿基本体操课教改中的应用研究[J].当代体育科技,2018,38(31):121-122,124.
- [3]赵威.浅谈《幼儿园教育活动设计与实践》课程的教学方法与手段[J].中外交流,2018,14(39):74-75.
- [4]王萍.幼儿园语言教学活动中青年教师有效提问的研究[J].儿童与健康,2017,59(7):42-44.
- [5]肖圆.幼儿园集体教学活动设计与实施的思考[J].教师,2017,39(34):103.

