

艺术性作文讲评可以锦上添花

◆刘文红

(湖南省长沙市宁乡市玉潭街道南郊小学)

摘要:在素质教育已经成为教育大背景的今天,小学语文教育中关于如何对小学生写作能力进行高效的培养已经成为众多小学教育工作者重视的重要课题之一。而如何有效提升小学生对于作文写作的能力,作文讲评是其中十分重要的一个环节。艺术性作文讲评在小学语文写作中的应用使得学生可以通过作文讲评对写作提起更大的兴趣,为提升小学生写作水平起到锦上添花的重要作用。

关键词:小学生;写作;培养;艺术性讲评

语文相较于其他学科而言是一门综合性学科,生活中处处能够应用到语文知识。小学生由于年龄较小,因此在语文学习方面不宜教授较为晦涩的知识结构。在语文学习中,无疑写作占有十分重要的地位,我们甚至可以认为语文学习的一切都是为了写作而服务的。而小学生如何在学习过程中快速提升自己的写作能力呢?好的作文讲评无疑是一捷径。作文讲评是对前一次作文的总结与思考,在解决上一次作文中存在着的的问题的同时,学习与借鉴其他学生或者作者在作文中的闪光点,在自己下次写作中得以应用。艺术性作文讲评的最大优点便是可以使得在充满趣味的作文讲评中,使得学生感受到写作的乐趣,对自己写作过程中存在的问题进行主动思考,进而提升对于写作的兴趣。那么如何在小学作文讲评中做到艺术性呢?我认为可以从以下几点进行。

一、对作文点评以鼓励为主

我们小学语文教师在点评作文时,一定要对每个学生的写作能力有着清晰的认知,并且对于作文讲评是为了帮助学生提升作文水平的最终目的有着明确的认知。因为每个学生的写作水平高低不一,对于文字驾驭的能力也各不相同,对于写作的兴趣也不同,因此我们在点评作文时,无论学生的作文中出现什么问题,我们都不应该对学生有埋怨的心理。相反,我们应该积极去发现他们在作文中的闪光点,进而对他们进行鼓励,对于他们在写作中问题,应该结合闪光点用一种相对委婉的口吻进行指出,并对他们说老师相信下次你会做的更好。例如在我校教研课“感恩父母的爱”作文讲评课中老师一开始就颁发奖了四大奖项:1(文题)吸引眼球奖,2精彩开篇奖,3妙笔生花奖,4最佳结尾奖,并把学生这几个获奖成果展示出来让大家欣赏。课件展示后同学们大受鼓舞。这样,会让学生内心感觉到老师是对他们抱有很大的信心的,学生受主到激励,当然会十分配合老师解决自身写作中存在的问题。

二、作文讲评要有针对性、概括性

我们教师在讲评作文时,首先要对本次作文中的问题以及闪光点进行总结概括,不要星星点点的笼统讲大致问题,对学生在作文中出现的主要问题都弄不清,将这次作文成功经验与失败教训做出总结只是痴人说梦罢了。只有细致的对于学生在写作中出现的问题进行总结概括,然后从这些问题中找出典型,利用这个典型进行针对性讲评,让学生通过点评认识到改进方法,才能在以后的写作中尽量避免这些问题的产生。特别是对于观点印证的作文,在讲评过程中,我们一定要尽量使用来自于学生以及教材的典型材料,做到点评通俗易懂,方便学生更好的理解和掌握,对于学生写作中出现的共性问题,我们一定要做好总结归纳,并在讲评中提出具有可行性的改进措施。例如学生写作中往往不能很好地进行人物的细节描写,为了帮助学生修改好《母爱》这篇作文,突出母亲无微不至的关怀,老师引导孩子把范文中一部分写具体,加上外貌,语言,动作,神态的描写,效果就明显提高高了。

三、方法创新,体现讲评艺术性

在小学作文讲评上,我们教师要注重讲评的艺术性,灵活运用多种方法,使得原本在学生眼中较为枯燥的作文点评变得多姿多彩。除了传统的作文点评方式以外,我们应该不断尝试创新的讲评方法,给学生带来更多的学习乐趣,提升教学效果。

3.1 学生走上讲台进行作文讲评

学生走上讲台进行对自己的作文点评,或者对于其他同学的作文进行点评,这种创新的方法的使用,可以使得让学生在点评过程中对于什么是好的作文标准有着更为清晰的认知。在点评过程中,小学生由于自身的知识局限性,在讲评过程中会有着很多的不足,但是即便有着不足,我们教师也要对他们进行鼓励。在点评过程中,学生往往会通过对其他人或者自己作文的点评而发现自身的不足,继而在接下来的过程中会更用心的改正自身在作文写作中存在的问题。一般好的作文都具有新、奇、趣、语句通顺、表达通畅等特点,在学生自我点评时,我们教师可以就这几点让学生对自己或者其他同学的作文进行点评,分析其中不足之处以及改进方法。例如,在作文点评的课堂上,我经常让学生走上讲台对自己的作文进行点评,对照着新、奇、趣等几个点来进行作文分析,让他们对自己的作文进行具体分析,这篇作文的闪光点在哪里?存在着哪些问题?有哪些改进的地方?通过这种点评方式,对学生对于写作学习的积极性有着很好的调动。

3.2 集体选评

在点评方法创新上,集体选评也不失为一个较好的激励学生的方法。这种点评方法就是将全班同学的作文进行集中,然后以书刊的形式进行散发,在学生传阅后,每位同学对自己感觉最好的两到三篇作文进行投票,选出的优秀作文进行讲评。通过这种方式,在选评过程中,学生可以根据自身对于好作文的理解然后票选出来优秀作文,在讲评过程中,针对这几篇作文的优点会有着更为深刻的学习记忆,对于缺点会在老师指正后有着更为深刻的印象,避免在自身的写作中出现同样的问题。例如,在每周的最后一堂语文课上,我都会将学生最近一篇作文全部打印出来合订在一起散发下去,然后让学生进行投票,选出其中最好的一篇,然后进行针对性讲解这篇作文中的优缺点。通过这种方式,即体现了教学过程中的民主性,同时也符合素质教育背景下对于突出学生主体的要求,进而使得学生作文水平得到进一步提高。班级周报,月刊,优秀作文展,点赞将让孩子们作文获得无穷的快乐和成功的喜悦

四、总结,小学生作文讲评重要的就是坚持与耐心,艺术化讲评的应用,会让讲评过程变得更加富有趣味性,学生更加愿意配合,使得小学生写作水平快速提升,对于语文学习起到了锦上添花的作用。

参考文献:

- [1]费秀芬.由一堂课引发的对小学语文作文讲评的思考[J].教育索,2013(05).
- [2]白晓梅.浅谈小学语文作为教学的讲评与指导[U].新课程[D].2014(08)

