

小学一年级学生学习自我效能感的培养

——以英语教学为例

◆刘心童 贾珍霞

(华北理工大学 河北秦皇岛 066000)

摘要:学习自我效能感从本质上讲,是个体主观评测的内在效应。对于一年级小学生,从小培养学生良好的学习自我效能感是增强学生英语学习信心,激发学习兴趣和提高成绩的重要前提,以及对学以后的学习生活具有一定的意义。本文通过学习自我效能感的四个构成内容提出小学一年级英语教学中可以运用以下的策略来提高学习自我效能感:鼓励加奖励;制定成功目标;构建和谐学习环境;制定规则。

关键词:学习自我效能感;培养;小学英语教学

当今社会,素质教育发展成为潮流,小学教育被看作人一生中教育的真正开始,在这一阶段的教育过程中,好的学习能力,学习行为,学习习惯都是从小开始养成,所以,小学教育不容小觑,这是整个国民教育的基础。尤其是一年级小学生,他们大多数都没有接触过英语,对英语的了解都还处在懵懂的状态。随着第二语言习得研究的不断深入,学生的情感因素,例如学生对于英语学习是否是积极,乐观,向上的,亦或者是充满兴趣的;或者是焦虑,消极,这些都被视为语言教学与研究的重中之重,因为关注学生心理健康发展也是教育的一项任务,好的身心健康状态才是最佳学习状态。目前,国内外对学习自我效能感的研究日渐增多,大多集中在高等学校英语教学和学习,对小学生学习自我效能感的研究关注不是很多,尤其是一年级小学生。不同于以往研究,本文主要从边玉芳(2003)提出的学习自我效能感的四方面构成内容出发,从最本质的构成内容上,找到培养一年级英语习成者的策略和方法。

一. 在小学英语教学中培养学生学习自我效能感的意义

目前的教育提倡以学生为中心,让学生做学习的主人,与此同时,就需要强调学生的“自主学习能力”,贾珍霞(2010)在大学生自我效能感培养方法中提到培养学生的自我效能感是增强学生“自主学习能力”的必然要求。小学英语的教学开展主要是让学生了解并掌握最基本的语言交流用语,尤其本研究的研究对象为一年小学生,他们刚从幼儿园毕业,真正步入小学后,对英语的学习还没有概念,所以,从小培养良好的学习自我效能感,才能间接增强学生的自主学习能力。

二. 学习自我效能感的构成内容

学习自我效能感的构成内容为:能力感,努力感,环境感,控制感。“能力感”是构成内容中占据主导地位的部分,包含学生个体对自己学习能力的评测预估能力,对学习结果的预期能力,换句话说就是对自己是否有能力学习的认识度。“努力感”是学生个体对自己能否努力学习的感知,学习自我效能感高的人能自己认识到努力学习的重要性,并且,面对学习任务和目标都会一直努力达成。相反,学习自我效能感低的人,大多时候被人强迫着学习,没有人鞭策,他们便会失去学习的方向。“环境感”指学生个体对周围学习环境的感知,学生本身就是自身学习环境的创造者,一个人对学习环境的把握程度反映了他学习自我效能感的强弱。“控制感”是学生个体对学习活动和行为的控制感,能正确分配学习时间,控制自己不受外界干扰。

三. 小学英语教学自我效能感的培养方案

1. 积极引导,增强能力感

一年级的学生,在情感上,要照顾周全。在整个教学过程中,多鼓励,多奖励,比如,上课回答问题,没有人举手,或者,只有少数人举手,此时,要鼓励那些不举手的同学,让他们意识到自己很优秀,有能力回答老师的问题,长此以往,这些不爱举手的同学会慢慢在课堂上举手,信心也会增强;上课回答错的同学,不要以批评为主,侧面引导,鼓励说出正确的答案;上课回答正确的同学,进行适当的奖励,让不同类的人都认识到自己有能力去学好英语,先将他们的自信心建立起来,所以,在整个教学过程中都要渗透学习自我效能感的重要性。

2. 制定成功目标,提高努力感

制定成功目标是培养学生学习自我效能感的必经过程。通过制定合理的学习目标,让学生体会成功的感受,并且让学生成功完成目标,在此过程中,学生体会到成功的乐趣,多次体验后,学习自我效能感自然会得到提高,让他们懂得努力是有收获的,增强他们的努力感。这是制定成功目标的第一个培养阶段,第二个阶段中,目标的设置要增加难度,并且具有一定的挑战性,因为一直设置简单的目标,学习自我效能感的培养就会停滞不前,所以,适当调整目标,学习自我效能感才会不断提高。

3. 构建和谐学习环境,改变环境感

一个学校的校风,一个班级的班风,都是决定学生学习成绩的一部分。从学校出发,建议学校将校风保持在和谐,融洽的一个状态。从班级出发,与班主任沟通,管理好整个班集体平时的学习风气,课下,积极与班主任沟通学生学习状态。从教师出发,与学生多接触,多谈心,让学生感受到老师的在乎与喜欢。在作者教学的过程中,发现一年级的孩子都很敏感,因为年龄问题,他们需要老师爱,他们会因为老师的一个眼神而难过,所以,从心理上让他们感受到老师的支持与相信。平时在课堂上,多强调互助互爱,让每一个学生感受到班级的温馨。建立和谐的师生关系,愉悦活泼的教学环境,让他们在快乐中学习,对学生学习自我效能感提高意义重大,最后爱上学习。

4. 制定学习规则,增强自身控制感

一年级的学生在这个年龄段的自控能力不是很好,不能很好地控制自己的学习时间,学习行为,所以需要老师加强与监督,以增强他们的控制感。通过制定规则,引导他们运用这些规则,遵守这些规则去提高他们的学习自我效能感。充分让学生知道什么时候该听,说,读,在课堂上教会学生合理分配学习时间,控制好学习行为。随着教学内容的变化,规则的制定也应有相应的变化,最终的目标是增强学生的控制感,让他们懂得合理分配时间,并且自己能做到。一年级学生虽然控制力不是很好,但是,从小培养,对学习自我效能感的养成会有很大帮助。

参考文献:

- [1]Bandura. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change. *Psychological Review*, 1977, (84): 190-200.
- [2]Bandura. Self-efficacy: The Exercise of Control[M]. New York. 1997, 120-220.
- [3]边玉芳. 学习自我效能感量表的编制与应用. [D]. 上海: 华东师范大学, 2003:35-36.
- [4]贾珍霞. 大学英语教学中对学生自我效能感的培养. [J]. 河北理工大学学报, 2010(2): 165-167.

