

童话教学在小学语文教学中的应用反思

◆卢生文

(永州市江永县上江圩中心小学)

摘要:童话故事因其奇异的幻想以及奇妙动人的情节深受小学生的喜爱。在小学的语文课本中,有很多的童话故事,这些童话故事儿童情趣丰富、语言优美,内容也能够让学生很容易的就明白,故事情节生动吸引人。小学生都十分喜欢童话故事,同时小学生一般都有很强的想象力。所以,可以运用一篇篇的童话故事,培养学生的创新能力。本文主要分析了当前小学语文童话故事教学中存在的问题以及童话故事在小学语文教学中的应用。

关键词: 童话教学; 小学语文; 语文教学; 应用反思

童话教学是小学语文教学非常重要的内容。小学生对童话有着充足的兴趣,利用童话教学可以提升小学生对于小学语文的学习兴趣,还能够丰富小学语文的教学方法。小学语文的每一篇童话故事,都蕴含着丰富的创造因素,所以小学童话故事教学是一把开启学生想象力、创造力的钥匙,它对学生创新能力的提升有着不可磨灭的作用。

一、当前小学语文在童话教学中存在的问题

(一) 语文老师不够重视童话教学

老师在对小学语文进行教学的过程中具有极强的目的性,老师重视的教材内容是由教材的内容是否为考试的内容决定的。如果是考试涉及的内容,语文老师就会很重视^[1]。如果教材的内容很少出现在考试中,那么老师一般就不会着重讲这部分的知识。对于这部分知识,老师甚至不予理睬或者是几乎不关注。恰恰童话故事就是考试很少涉及的内容,童话故事涉及到的小学语文的考点很少,这就导致了老师对于童话教学的重视程度不够,使得童话教学在小学语文教学中的作用更加难以发挥出来。

(二) 童话教学的目标不确定

学生认知的关键时期就是小学时期,大多数老师认为小学语文的教学任务就是知识的传授。所以,大多数老师将教学的重点放在了学生对于词组以及句子的掌握以及句式的表现方法上,老师忽视了童话故事的本质特征,直接导致了童话故事成为了老师讲课的载体,这样让老师的教学目标出现了很严重的偏差。这也直接影响了学生不能感受童话故事的奇妙世界,造成了严重的资源浪费现象。

(三) 学生在童话教学过程中失去了主体地位

学生学习童话故事本应该是通过学习童话故事而让自己步入一个梦幻的世界,实现自身想象力的放飞^[2]。所以,学生在学习童话故事的时候应该有充足的自主权,学生应该有充足的学习时间来进行童话场景的想象和理解,这样学生才能体会到童话的精彩世界。但是,老师在实际的教学过程中大多数都采取灌输式教学法,这样不仅仅使得童话的新奇性得到了破坏,也使得学生对于学习的主观能动性也受到了破坏。学生的学习兴趣降低,童话教学的很多作用、优势也无从体现。

二、提升童话教学在小学语文教学中的应用的的方法

(一) 适当扩展童话的知识

小学语文教学最主要的工具就是语文课本,教学内容最主要的载体也是语文课本。但是,课本内容的宽度和深度是受到很多方面的影响的。同样的,学生对于课本知识的具体要求也会存在着一定的差距。老师在进行童话故事教学之前,一定要做好充分的准备工作,在这个过程中老师也要掌握学生的基本情况。基于上述情况,老师要学会对教材中的童话故事进行适当的扩展和深化,这样才能以童话故事为基础,进行全方位的语文教学。老师通过对童话故事进行扩展还能够给学生尽可能多的情感体验,从而更好的培养学生的审美能力以及想象力^[3]。

例如,老师在讲到《小蝌蚪找妈妈》这篇童话故事的时候,适当的进行拓展,老师可以向学生讲述小蝌蚪的发育过程以及小蝌蚪与妈妈之间的深厚感情等内容。这样,不仅仅可以使得学生能够更好地理解这篇文章,同时也能够让学生体会到妈妈的辛苦,这样可以增加学生与妈妈的感情。学生在学习这篇文章的时

候也能够更加的得心应手。

(二) 童话教学要做好分层教学

小学生随着年龄的增长,他们的认识水平也发生了很大的变化,所以小学生对于童话故事的理解也是有很大的差异,小学语文老师应该注意到这个问题并且在教学的过程中也要注意。一般来说,年级比较低的学生在学习童话故事的时候只需要做到能够理解童话故事就行了,这个年纪的学生在学习语文的时候主要就是对于基础知识的学习;中年级学生需要培养对童话故事的鉴赏能力以及对于童话故事的理解能力;对于高年级的学生来说,他们已经形成了一定的思维能力和认知能力,他们在学习童话故事的时候需要挖掘文章更深层次的内容。

例如,对于一年级童话故事《雨点儿》的学习,老师只要求学生能够对于雨点的形状以及运动状态有个简单的认识就行了,学生也需要对课文有小小的印象就行了。在学习《渔夫的故事》这篇童话故事的时候,学生就要学会对这篇童话故事进行鉴赏,通过这篇故事学生可以知道渔夫是善良并且是十分机智的,还要明白正义一定能够战胜邪恶的道理,学生通过这篇文章要学会培养自身的正义感。老师在讲《卖火柴的小女孩》这篇童话故事的时候,不仅仅要让学生能够熟课本,还要让学生懂得故事的道理。学生通过学习这篇文章,能够体会到小女孩的悲惨命运,同时也要感叹自己生活的好时代,学生要对祖国、对家庭充满感激之情,用且要用实际行动回报祖国。

结束语

综上所述,童话故事是小学语文课本重要的组成部分,想要做好小学语文的教学工作必须要做好小学童话故事的教学工作。语文老师要根据童话故事的具体特点以及学生的实际需求进行教学工作,这样不仅仅能充分发挥童话教学的优势,还能够进一步锻炼学生的想象力,最终还能使得小学语文的教学水平得到显著的提高。

参考文献:

- [1]姜德福. 小学语文童话教学的几点反思[J]. 好家长, 2017(59):207-207.
- [2]章燕君. 关于小学语文童话教学的反思[J]. 课外语文, 2017(10):76-76.
- [3]王进. 小学语文教学中童话教学的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(12):139-139.

