

小学班级管理不能让爱缺位

◆罗榕英

(广东省肇庆市封开县金装镇金装中心小学)

摘要:班级管理工作中,师生关系是直接关系到班级管理效果、学生被管理时的精神体验以及学生对教师管理工作认同感的。现代教育中,班主任在班级管理中共有三种师生关系,分别是融洽型、疏离型和对抗型。其中,融洽型的师生关系是最为提倡、最受学生欢迎、最能提升教师职业幸福感的师生关系。而这种师生关系的营造,需要教师在教育教学工作中渗透关爱和呵护,保证爱不缺位,才能促进班级管理工作的高效开展。本文就小学班级中教师如何应用对学生的关爱渗透融入到班级管理中展开了论述,提出了相应的教学措施和教学方法,为优化教学、提升效果提供一定思考。

关键词:小学;班级管理;爱与呵护

一、构建和谐班级文化,塑造学生良好情操

班级环境直接影响着学生在学习和活动中的认知,对学生的影响虽是无形的,却是潜移默化的。班主任在班级管理中,可以用爱的元素填充教师,以爱的物质环境营造更加温馨和谐的氛围,以爱和关注,让爱与关注塑造学生的良好情操。例如,教师可以发挥每一面墙壁会说话的环境塑造效果,在班级中通过礼仪墙壁画,构架友爱、和谐的环境氛围。例如,教师可以利用我国的国学文化,如谦谦君子,恭而有礼;己所不欲勿施于人;诚的友谊好象健康,失去时才知道它的可贵。通过这种墙壁贴画张贴的方式,让学生感知友谊的重要性,并且在自己的言行中,学会用诚信、理解、宽容、谦卑的品质与人相处,从而在班级中营造出更加和谐温馨友爱的氛围。再比如,笔者作为语文学科教师和班主任,可以通过挖掘教学资源中的一些积极的情感因素帮助学生塑造品质,可以利用《我的母亲》这一篇文章中的深刻情感,对学生进行情感感化,让学生认识到自己的生活被爱包围,自己在父母、教师、同学和好朋友关注中成长。所以,在爱的环境下,满足学生的情感需求,让学生在爱的环绕中建构更加积极乐观的情绪和认识,培养学生更加积极的价值观念。以此文化熏陶的方式,让学生在班级中自主成长,学生的文化品质随之提升,学生受此感染后也变得更加恭谦有礼,更加文明。这种文化感染的方式,让学生学会做人、学会做事,这也恰好满足了核心素养的要求,促进学生的品质全面发展。

二、组织多样班级活动,优化学生积极情感

教学工作,不仅承担着传递知识的任务,还承担着对学生积极情感的培养责任。小学生刚刚脱离家庭生活,开始认识外界事物,开始初步审视自己和所生活的环境,此阶段的价值观念培养是十分重要的。对外界环境的消极认识将会让学生认为外部世界是冷漠的,是无助的,是缺少温暖的,也就容易导致学生出现封闭自我的倾向,防备心理过重也会让自己时刻处于消极和恐惧中;而对外界环境的积极认识将会让学生善于捕捉生活中的温暖与和谐,其价值观念也就更加积极,自己的行为也会如同温暖的阳光一般,温润他人的心灵。所以,在班级管理工作中,教师便

可以通过组织一些积极的班级活动,让学生感知班级生活的绚丽与精彩,让学生体验到自己和班级是一个整体,自己的同学和自己始终站在同一条战线上,与自己并肩前行,与自己风雨共担。此时,班级荣誉感和凝聚力随之建立和提升。在笔者的班级中,一名日常行为桀骜不驯的学生参加运动会,在其训练时,我到操场中带着水和毛巾陪着他训练,当他看到我时,眼神中有意外,也有惊喜。并且在运动会中,我组织同学们给他加油助威,首次感动后,学生此后的成绩愈加优异,行为也不再似从前一般不驯,变得更加懂事、更加遵从班级管理的规定。

三、关注学生个体发展,渗透教师呵护关爱

教师是班级活动的引导者,教师的呵护备受学生珍视。所以,教师要做一名有心人、细心人,给学生更多的温暖与感动,让学生体验到教师的关爱与呵护。在笔者的教育经历中,小硕同学成绩平平,有时候上课还与他人聊天说话,所有的班级活动并不突出。一次,在语文课堂中,再次说话时被我发现,被我叫到办公室做教育工作。当小硕同学进入办公室后,我能感受到小硕同学的畏惧和不安。我想:往往这种中等生是乖巧的,不敢做出格的事,但是成绩平平的他也很难受到老师们的关注,成绩的不佳也容易导致这名学生在生活中难以获得家长的优质教学评价和教学反馈。而此时,我也捕捉到这名学生的嘴角因上火而出现的口疮,恰好我的办公室中有一袋去火茶。于是,我没有对他过度苛责,而是将去火茶交给他,并鼓励:老师知道你个乖孩子,以此错误不算什么,老师期待你更好的表现。这名学生眼睛里是诧异的目光,泛起闪闪泪光。放学后,我还给这名学生购买了一只红霉素软管药膏,唯恐其嘴角继续发炎。此后,这名学生在课堂中变得乖巧,尤其是在我的课堂中更是十分积极踊跃。我想,这便是爱的力量,是爱和关注,让小硕同学的行为变得如此乖巧懂事。其实,这种爱与期望的教学方法,便是著名的皮格马利翁效应。

总结

教育是一份特殊的职业,在知识传承的同时,还需要教师的用心呵护和爱护,才能让学生更加健康成长。所以,担任班主任一职,就要更加关注学生对爱的需求,在班级中构建爱的环境,在班级中组织爱的活动,并通过细心的捕捉,向学生渗透爱 and 关注,才能让学生不断前行、更加优秀。

参考文献:

- [1]倪悦.新时代小学班主任德育工作的价值及实践路径探索[J].才智,2019(07):52.
- [2]曹利.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用[J].西部素质教育,2019,5(04):252.
- [3]刘顺,张冬梅.小学班主任“情绪调节”团体辅导设计[J].江苏教育,2019(16):45-47.
- [4]王建华.如何有效开展小学班主任工作分析[J].中国校外教育,2019(06):52.

