

浅谈游戏的教育价值

◆薛艳棋

(泰州市胡庄中心幼儿园 江苏泰州 225321)

摘要:根据现代社会发展的需要,人的素质教育越来越重要,素质的教育并非一时就可以教育的好的,素质的教育需要从小来培养,现在的素质教育要摒弃“应试教育”,现在的素质教育包括很多,它主要是人的综合表现,主要是指能力,比如交际能力、创造力、想象力、分享能力等。尤其是幼儿素质教育更是一种面向未来的教育,是基础教育的有机组成部分,是基础教育的奠基阶段,在幼儿园教育中就要把素质教育落实好,渗透到幼儿园教育的各个方面,在游戏中更要着重体现。幼儿期所获得的最基本的素质培养,对人的一生将会产生重大的影响。

关键词:素质教育;游戏;重要性

在1987年1月,当75位诺贝尔奖得主聚在一起时,有人问其中一位诺贝尔获奖者:“您在哪所大学、哪个实验室学到您认为最重要的东西?”诺贝尔获得者想了一下说:“幼儿园。”“在幼儿园您学到了什么?”“把自己的东西分一半给小朋友,不是自己的东西不要拿,东西要放整齐,吃饭前要洗手,做错事要表示道歉,午饭后要休息……”这位科学家通过自身的成才体会,说明了幼儿教育的重要性,强调品德文明的养成,他的意思无外乎说明一个问题:一个人成功与否,素质教育起着至关重要的作用。

在幼儿园中,知识教育并不是重点,关键是对幼儿的素质教育,素质教育及能力关系着孩子的一生,幼儿期间的素质教育与能力对孩子更是有潜移默化的作用。

玩是孩子的天性,在幼儿园中,游戏是幼儿最喜爱的活动。由于游戏是一种主体性活动,在游戏中,幼儿的自主主体意识和自主能力会得到最大程度张扬,他们在活动中享有充分的选择权和决定权。杜威指出:“游戏性是一种精神状态,游戏是这种态度的外部表现形式。”因此,开展游戏活动把一切思想教育潜藏在游戏中,让孩子在快乐的游戏活动中去感悟一些做人做事的道理,是非常重要的。那么,如何在游戏中对幼儿进行素质教育的渗透呢?我认为从以下几个方面入手。

一、在游戏中着力自理能力自我服务意识

在园的幼儿中,大多都是3-6周岁,现在的孩子大多是独生子女,生活条件非常优越,在家庭中备受宠爱与娇惯,过着“饭来张口,衣来伸手”的“小皇帝”、“小公主”生活,孩子们是爷爷奶奶、爸爸妈妈的“众星捧月”中心,有一点不周到、不满意的地方,孩子就会耍耍脾气,又哭又闹,所有的事都要按孩子的意思去做。

为了培养幼儿的自理能力,树立起他们自我服务思想,单靠教师正说的说教收效往往不大。但是如果把说教寓于孩子们喜爱的游戏当中效果就显著了。在平时,我会多给孩子们进行尊重父母的教育,由于中华民族是个文明古国,流传下来许多孝道故事,我会为他们讲《孔融让梨》的故事;讲《羊羔跪乳》的故事;讲《三字经》、《弟子规》,这些对他们都是一些理性认识,孩子们听故事很认真也很感动,但总找不到那种感恩之心。于是我对他们讲,一个孩子是怎样来的,讲讲母亲怀胎十月的辛苦,一朝分娩的痛苦,望子成龙的甘苦。在班级的去交游戏中我开展过一个体验游戏:让孩子们学做妈妈。我还教了孩子“大手小手”游戏,有目的有意识的带领孩子游戏,通过游戏,使孩子产生了“讲卫生、爱劳动”的感性认识,这只是教育的开端。为了真正达到目的,我不断让幼儿进行各种游戏的训练比赛:如让每个幼儿都脱下一件衣服放在一起,我把衣服搅乱,然后让他们在规定时间内找出自己的衣服并穿好;用同样的方法穿好自己的小鞋,让他们折叠好自己午睡的毯子和毛巾,并给与大力表扬和鼓励,通过这样反复游戏,孩子们都很喜欢,而且积极参与到游戏中来,不仅让幼儿自己动手形成技能,培养了能力。现在,如愿才几个月的孩子大部分在家都能自己吃饭穿衣服,在园里自己叠被、洗手刷牙,于老师一起擦桌子,有的幼儿还主动帮助其他伙伴做事,从中体会到团结友爱助人为乐的樂趣。素质教育已经自觉不自觉就渗透到游戏当中,而且效果不错受到家长一致好评。

二、从游戏中培养幼儿良好的品行助其形成健康心理

思想品德是素质教育的一个重要方面,在加强精神文明建设的今天,更应注意幼儿道德情操的熏陶,助其早日打下良好品质。如幼儿刚入学园,他们有相当一部分表现出“自私”,“蛮不讲理”,“铺张浪费”,“任性”等坏习惯,通过教师有目标,有计划设

计相应的丰富多彩的游戏,并精心安排,细心组织,寓教于乐。

由于幼儿模仿能力非常强,他们大都崇拜老师,特别关顾老师的一举一动,并进行自觉不自觉模仿,我便设计换位游戏。如:游戏“我是小老师”让幼儿来当老师,我来当幼儿。我发现他们都模仿老师的样子,我就索性装个乖乖的好孩子。孩子们争着当老师,不仅课堂上表演得惟妙惟肖,而且回家后也常常让家长当孩子,让玩具娃娃当孩子,他们自己当老师,重复在幼儿园上课的情景。开展“我是小老师”的游戏中,孩子们人人当老师,个个真实再现,既活跃了幼儿的学习气氛,又加深学习印象。使孩子们的思想行为受到良好的教育。在游戏过程中孩子重复老师所讲的、做的,自然而然加深了责任心和纪律性。养成了良好的习惯。许多幼儿还把平日在幼儿园小朋友做错事老师批评的话模仿出来对布娃娃进行教育。比如午睡不能讲话;吃饭不能吵闹;游戏要有秩序;好朋友之间不要打架等。模仿的非常逼真,而且孩子们记忆力非常强,几乎老师的原话甚至于语气、动态都非常逼真。通过这样一系列不间断游戏活动后,幼儿在上课时能认真听讲。游戏是一个活动载体,教师怎样给游戏创意一个主题是设计游戏的关键。通过以上开展“换位游戏”争当小老师的幼儿越来越多,孩子们的思维也得到了拓展。

如此不仅能使幼儿在游戏中产生浓厚的兴趣,而且更重要的是使幼儿从“戏”中汲取到健康向上的做人道理,使他们受到怎样做人、做什么的人的启迪。另外,由于游戏中,幼儿已经成为教学活动的主体,幼儿和教师处在一种平等的‘互动的关系中,育儿的思维、言谈不受约束限制,他们可以随心所欲,凭自己的兴趣爱好进入游戏角色,受到熏陶感染。因此,幼儿良好的心理品质就能自主或不自主地得到培养锻炼。如学习兴趣和动机的激发,顽强勇敢的品质,增强克服困难的信心和勇气,认真做事的态度等,都能在游戏活动中得到锻炼和增强。当然,要真正达到与人为目的,还需教育工作者一丝不苟、诲人不倦敬业精神,持之以恒的潜心钻研。

三、游戏中培养幼儿想象力与创造力,促进思维发展

游戏教学充分地体现了幼儿的想象能力与创造能力,在此能力的培养过程中,幼儿的思维、动手等能力也得到相应的发展。如一次桌面游戏中,我先引导幼儿观察玩具像什么,小朋友思维十分活跃,充分展开了想象的翅膀。无论幼儿的想像是否合理,毕竟他们都已经发挥想像了,都应给予充分的肯定和表扬。我就用这些玩具摆一些造型,在让孩子们看看像什么,幼儿再通过自己的想像与自己摆玩具,并说出自己摆的玩具是什么。一个很普通、很常见的的游戏,竟就让幼儿迸发出聪颖、智慧的火花,让他们在游戏中学会创造,学会想像,并学会了表述自己的思想。

四、在游戏中培养幼儿的动手操作

在幼儿园的各种活动中,幼儿在进行活动时,经常会通过自己动手操作活得经验、掌握知识。陈鹤琴先生曾经强调说在教学中应注意儿童直接经验的掌握,教师应积极地鼓励儿童去实践、去获得经验。他认为儿童在活得直接经验的过程中,就是他们思维能力提高的过程,也是他们“自动探究”精神形成的过程。蒙台梭利也说过:“我看到了,我忘记了;我听到了,我记住了;我做过了,我理解了。”这也说明幼儿在实际的动手操作中才能真正地掌握知识与技能,才会有所进步与发展。

五、总结

在我国,由于受地理环境、经济发展、人口素质和师资及办学资源等条件的影响,在农村幼儿园游戏顺利进行的成效存在着明显的差异;但随着经济条件的好转,及国家重视学前教育,不断加大学前教育的力度,使教师专业素质得到很大提高,这种差异也在逐渐的减小。教师在不断的加紧专业学习和累积实践经验的基础上,对开展游戏的相关知识也有了科学的了解,逐渐的纠正了以往存在的教师为主学生为辅的游戏、忽略幼儿是游戏主体的错误理念。学会了介入游戏应当适时适当,也针对存在的问题实施相应的措施,从而促进幼儿身心的全面发展。

参考文献:

- [1]董旭花.《幼儿园游戏》[J].科学出版社,2009
- [2]蒲倩倩,《游戏对幼儿发展的重要性的研究》,2009年6月25
- [3]秦元东,王春燕,《幼儿园区域活动新论》,2008年10月1