如何转化小学“后进生”

◆ 闫素娟

(河北省保定市徐水区东釜山乡东街小学 072550)

摘要:小学“后进生”已成了长期困扰教育工作者的难点,也是广大教育工作者研究的热点,教师如何既能不体罚或少体罚小学生又能较有效地提高小学后进生的学习成绩,这是摆在每个小学老师面前的问题。

关键词:后进生;定义;表现;原因;转化;方法

“后进生”不是指由某些遗传或生理的因素造成的智力落后、反应迟钝、脑功能轻微失调(多动症)等等的儿童,也不是指已经走上犯罪道路、“反社会行为”的“问题儿童”,主要是指在教育的主导影响下形成的特殊学生,即所谓的“双差生”——在品德和学业两方面都存在不足的学生。不过我所接触的全是学业方面不足的孩子。而是素质发展的某一方面或所有方面相对滞后的学生,是就某个学生群体而言的相对概念。通常情况下最突出地表现在品行和学业成绩等方面相对滞后,按照素质教育的标准,不应局限于品行和学业成绩这两个方面来评判一个学生后进与否。

“后进生”既指素质发展相对滞后的个体,也指素质发展相对滞后的群体,转化后进生工作面临的不仅是个别人,还可能是一部分人。在科学发展观的视野下,用素质教育的标准来看,“后进生”与“非后进生”是相互依存、相互制约、相互影响、相互作用、相互转化的。

“后进生”产生的原因:一、教师的原因,教师由于不科学的教育方法导致出现学习进步,基础没有夯实好而出现“学习性困难”。二:家长的原因,a.在传统观念下,一些家长认为“不打不成材”,而盲目使用“棍棒教育法”导致学生畏惧心强,学习心理压力而造成学生上课记忆效率低,造成而造成的恶性循环。b.认为教育教学只是老师的事,和家长无关。其实在校主要是以“学科知识”为主,而想学习成绩的前提是先培养良好的学习习惯。三:同伴及社会因素导致,a.受不良同伴的影响,造成学习兴趣丧失,内心不愿学习。b.社会资源配置的不平衡导致,例如,在某些发达城市更容易获取更优质的教育资源,比如优秀的师资,新的课程理念,海外留学生交流学习等;免费的图书馆,甚至一些城市还出现了民营免费的玩具馆。由于资源配置的不均衡,也进一步导致了学习结果的差异。

其实简单点说,“后进生”产生的原因就两点。一:对学习兴趣的丧失。二:学习方法不科学。

“后进生”的主要表现:纪律观念淡薄,文化素养较低,知识基础较差,理解力低下,接受新知识的能力有限;上课注意力不集中,对学习缺乏信心,兴趣不浓等。

“后进生”在学校和社会的地位如何呢?答案是肯定的:受到歧视。具体表现在以下几个方面:

(1)“后进生”只能坐在角落里,这本身就让后进生体会到了人生的不平等,人格缺陷,扭曲和对社会的仇视,由此而起。

(2)“后进生”经常受到老师的批评和辱骂,是输在起跑线的群体,他们还没有冲出起跑线,就遭受到了失败的打击,成为心理最脆弱的懦夫。

(3)“后进生”不仅受老师的批评和辱骂。还会受“优生”的迫害和欺凌。学校班级实际上也是一个小社会,因为后进生往往是老师关注和收拾的对象,所以“优生们”都知道,即便是自己做了错事,老师也会原谅的,而“后进生”做了错事,往往会受到老师的责骂和惩罚。优生会有意无意借用这一点,来迫害和欺凌后进生,让“后进生”产生错误的人生价

(4)自然是独生子女,父母对后进生的期望值过高,其心理,人格,人生观,价值观等都受到扭曲,极易走到犯罪道路。

的确,小学“后进生”已成了长期困扰教育工作者的难点,也是广大教育工作者研究的热点,是高年级更好教育的基础点,也是孩子学习生涯的起点,是搞好素质教育的一大举措。因而对占有一定比例“后进生”的班级来说。教师如何对待后进生问题,关系着我们教育者是否在全面育人。“后进生”我们更应变嫌弃

为喜爱,变忽视为重视,变冷漠为关注,变薄待为厚待。大量的事实说明:今天的“尖子”明天不一定是“尖子”,今天的后进生,不一定明天还是后进生,更何况所谓“优生”与“后进生”的评判标准本身就具有局限性和片面性。比如许多在校的优生,在社会实践不一定工作就很出色,而有一些所谓在校时的后进生,倒还表现出了创造性。这说明:唯有坚持“面向全体学生的教育”才是切切实实的素质教育。

因此,根据“后进生”的定义,产生的原因,以及“后进生”在学校的一些表现,我教学二十七年来,总结出了一些转化“后进生”的一些切实可行的方法,这个方法也使得我所教的班级后进生这么多年来几乎为零,具体的方法如下:

1)找准“后进生”的真正原因,有的放矢的进行帮助和转化。

2)找出“后进生”自身的优点,给以鼓励,并让他做到极致,让他获得优越感,放弃自卑,对自己充满信心。然后再鼓励,引导,帮助他把学习成绩赶上去。比如:本学生爱打扫卫生,爱捡垃圾,爱帮助同学,从来不打架,不骂人,见老师和长辈懂礼貌等等,我们都可以拿出一点进行表扬,从而让他也能感受到和学习好的学生一样的优越感,从而引发他对学习课本知识的兴趣,俗话说兴趣是成功最好的老师。有了这么好的老师,把他由“后进生”转化到优等生不是不可能的。

3)把中上等学生掌握的知识点,给“后进生”分解成一个一个小知识点,让他们一小口一小口的消化,并且利用碎片时间把这些知识全部掌握,这样他们又不觉得烦而且有利于他们掌握,并能对自己充满信心,慢慢的他们被落下的知识点就赶了回来。

4)建立互助小组,有课上小组,有课间小组还有放学辅导小组,甚至假期以片为单位成立学习小组,让他们利用碎片时间,把不懂的问题弄懂。这样及时进行查漏补缺,成绩赶上来的特别快。

5)老师课上要对这类学生多鼓励,多表扬,多提问,多检查,多更正。

勤提醒“后进生”的家长也要多关注孩子的各个方面,和老师齐抓共管,是孩子早日“后进生”的帽子。

6)勤提醒自己和学习好的学生不要冷漠“后进生”,要和他们做朋友,要关心帮助他们,让“后进生”对提高自己的学习成绩充满信心。

7)避免出现以上所谈的后进生“受到歧视的四种表现”。

8)课下多找这些“后进生”谈心 and 玩耍。

9)多组织一些课外活动,多让“后进生”参与,改变他们孤僻的性格,让他们感受到学校里老师和同学们的温暖,让他们敢于交流,敢于提问,敢于解决问题,增强他们的自信心。

10)委以重任,让差生体验成功。差生虽然毛病较多,但他们身上不是没有优点和长处,只要细心洞察也不难发现他们的闪光点。差生在学习上有一定的难度,但若委以他们一些非学习上的事给他们做,他们会觉得老师是信任他们的。如我对上例中成绩差的差生,征询他意见安排他午休值日,有清洁卫生的劳动让他去做,让他当劳动委员、公区值日组长,他都欣然接受。由于老师经常委托他参与班级管理事务,不把他当差生孤立看待,使他觉得自己是班集体一分子,在班里有价值,能够为班集体服务,从而消除自卑心理,觉得“我能行,我是老师的好帮手,是老师的得力助手,”学习上、纪律上、思想上不甘落后,不断上进,严格要求自己,慢慢地赶上前面的同学。

这是我任教27年来的一点见解,希望能对你有所帮助,因为一直以来我们班的“后进生”数量几乎为零。

作者简介:闫素娟,女,1970年出生,任教于河北省保定市徐水区东釜山乡东街小学,中级教师。