

数学教学中的魅力展示——从初中数学德育教育谈起

◆阳 洁

(湖南省衡阳市衡东县蓬源镇中学 421441)

摘要:中学教育在学生成长过程中扮演着非常重要的角色。德育品质在社会及学生家长看来,更是在学生的品质中十分有必要存在。身为数学老师,在完成自己应该完成的教学指标的同时更应该主动承担初中生的德育教育的责任。接下来,我将根据自己在教学过程中浅薄的经验,谈一谈如何在给学生进行德育教育的同时展示数学的魅力。

关键词:初中教育;数学;德育教育

我国算是数学最早的发源地之一了,而且我国国民的数学素质都相对较高。在初中数学的教育中基本都是围绕身边生活进行较高等的计算,例如三角形的计算、因式分解、一元一次方程的计算。所以初中数学的德育教育能够较好的引起学生的共鸣,因此只要教师能够从旁引导,协助学生建立良好的爱国思想、辩证唯物主义以及科学发展观,我相信中学生的德育品质肯定是相当优秀的。

一、如何建立爱国思想

与其他学科一样,数学也是环境和社会发展所产生的必然产物。看过国外的数学题,以及国外的数学算法就会发现我国的数学其实算是源远流长并且先进他国不知多少倍。且说小学生的乘法口诀就可以加快数学日常的应用。更不用说勾股定理等数学应用。教师可以从我国古人有关勾股定理“勾三股四弦五”比国外要早上好几百年这些方面着手提高学生的民族自豪感,肩负起为中国把数学魅力发扬光大的爱国责任感。其实这样的实例有很多,要想让学生有这样的使命感,需要教师在备课时多阅读相关的数学史,以诙谐的方式传授给学生。我想通过这种方式传授的知识学生应该会此生难忘,并成为学生日后怀念老师的谈资,和引起缅怀学生时代的共鸣的故事。

二、如何进行辩证唯物主义

1.实践和认识

初中数学其实有很多时候是需要学生进行动手实践的,这其实和辩证唯物主义的实践和认识的辩证关系原理是一致的。例如在图形的初步认识中,教师可以拿球体,柱体,椎体等教具,让学生分组进行观察,然后让学生画下图形的三视图。经过观察后的实践,不同于学生凭空想象的图像更加正确且真实,更能体现实践出真知。因此德育教育需要教师及时总结,让学生主动培养实践意识。更好的理解辩证唯物主义。

2.真理的条件性和具体性

初中数学有很多需要我们来验证的题型,例如初中数学第五章的相交线和平行线中,有很多定理可以验证两线平行,但是却不能忽略一个大前提就是要在同一个平面内,若是没有这个前提,那么一切就不需要证明了。这同样是需要执教者告诉学生的一个定理,就是辩证唯物主义的真理的条件下的具体性。再比如一元一次的方程一章中对一元一次方程的计算,如果能将题型应用的更加具体化,生活化,我想学生的理解也会相应的加深,同时也巩固了知识点。我想倘若执教者能够将数学的每一章节都能深挖其魅力,引出德育品质并进行教育,那么经过这样的教师教导下的学生其三观一定会非常正确。我相信这也是我们执教者想要做到的事情,想要达到的目标。

3.学会用辩证的眼光看问题

初中数学其实有很多值得辩证的章节,就连恩格斯也曾说过“数学的思维是辩证的思维”。我觉得这是非常正确的,就拿初一数学中的第二章有理数来说。有理数和无理数,整数和小数都可以认为是对立的表现形式,但他们都是在数的概念下存在的。数学的魅力之所在就在于他不断的转化,给5加上0.1,他就从整数变成了小数;但是给0.9加上0.1,他就从小数变成了整数。还有去分母解方程的方法,可以理解其转化的思想。简单

的加减可以从正变负亦可以从负变正,这其实都可以算是从量变到质变的典型案例。在这个时候,教师可以适当举出数学矛盾之处,引发学生兴趣,引导学生学会用辩证的眼光看待问题。了解德育教育的重要性。

三、如何树立科学的世界观

诚如我上述所言,数学是物质实践的产物。只有不断的实践,才能发展。就像数学题目,如果仅仅靠数学老师在课堂上面传授的原理,不讲例题,不给学生布置作业的话,学生是很难得到提升的。教师可以通过相对运动一章,静止是相对的运动是绝对的进行渗透。在教学过程中,老师需要将理性的数学思维方式转化到感性认识这其实是需要老师下苦功夫的。从而让学生了解数学的魅力之所在,增加学生的兴趣,并能更加理性的了解事物的发展的客观事实规律,树立正确的世界观。同时也让学生了解德育教育的重要性。

四、实事求是的态度

相信很多人都听过差之毫厘失之千里的谚语,在数学这门严谨的学科,若是少写一个小数点,所带来的结果就会是完全错误的。因此,我们更应该培养学生实事求是的工作态度。要将实践和课堂教学结合起来,例如初中数学第四章图形的初步认识,课堂中会有很多画图的时候,这时候用尺子所丈量的尺寸应该每个学生都是一致的,且真实的。就连一些考题的图形同样也是按比例缩小或者是一比一完全复制的。因此,教师可以趁机教导学生实事求是的重要性。令学生对实事求是有一个正确的态度。使学生更加乐于接受教学,懂得数学的魅力,了解德育教育的重要性。

总结:想要在教授数学的同时渗透德育教育,对于执教者来说既是机会又是挑战。在渗透德育教育的时候不应一味蛮干,而应该要讲究技巧。要主动引导学生自行体会德育教育的重要性,调用学生学习数学的主动性,同时要记得反复,诚如最近热词“一般重要的事情说三遍”。本人相信反复强调的事情更令人记忆深刻。相信教师以身作则并贯彻德育教育的方针,一定能够为我国培养出品德高尚的综合型人才。

参考文献:

- [1]曹才翰.数学教育心理学[M].北京师范大学出版社,1999.
- [2]初中数学八年级上册.华东师范大学出版社,2013.
- [3]付苗《数学课程中的德育功能初探》,《教育评论》.2012.2[J]

