

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

◆杨勉

(云南省昆明市禄劝县皎平渡镇中心学校 651507)

摘要:小学是学生生长发育和接触新的知识的阶段,这个学习过程中的学生年纪一般比较小,对外部世界也充满了好奇。因此对于小学的教学一定要非常仔细。孩子们的学习来源于日常生活的每一部分,数学更是一门开发学生大脑的课程,因此小学数学教学要牢固的与日常生活相结合。只有这样他们才可以在日常生活中学习到很多知识,在慢慢的一步步成长起来。本文是基于新课程背景下小学数学教学生活化来进行阐述的。

关键词:新课程;小学数学;教学生活化

数学不仅是在学校的学习中会被应用到,在我们日常的生活当中更是密不可分。一次小的购物、一次简单的分配,都会运用到许多数学知识。数学是一门非常贴近生活的学科,需要从生活中去观察和发现,将数学与日常生活相结合,对于学生的学习效果会更好。因此在新课标的背景下要将小学数学教学更加生活化,将小学数学教学与生活紧密联合,促进小学数学教学的进步和发展。

1 小学教学生活化的现状

我们国家的教育方式一直比较传统,就算是在年纪比较小的小学阶段也是采用传统的教学方式。老师按照课本上的知识带领学生进行学习,小学阶段的学生天性好动,这样的教学方式很难带动他们的学习效果。就会严重影响教学质量和学生学习的效果。老师很少将现实生活中的例子引进小学数学教学中来,年龄小的学生对于单一的数学概理解能力较差,这样他们的数学基础就会变得不牢固。不仅会对他们的小学发展0阶段带来不良的效果,对他们以后的数学学习的全过程都会带来重大损失。例如,老师在讲解轴对称图形的时候,按照课本上来讲,一般都会给出蜻蜓、脸谱等图案进行示范和指点。但是这种图例是单一的,并不是所有的轴对称图形都具有这种左右对称的特点,这样就会对小学生产生误导,也想他们空间想象的能力。当他们看到其他对称图形时,就会觉得于老师讲的图形不一样,就会去否定其他的轴对称图形,这样他们的知识内容就形成了单一化、刻板化的特点。并且有很多老师只是按照教材上的内容进行讲解,很少会给学生拓展课外的知识,这样学生的知识就大大受到了制约。对于学生的空间想象能力和创造力都会产生不良的影响。小学数学的教学一定不能离开日常生活,生活才是数学教学最直接的案例。它不只是有利于学生学习和掌握知识,还可以让学生在以后的生活当中可以有更加清晰明确的思维去解决问题。并且一些老师很少会运用到多媒体设施去给学生提供一些更加贴近生活的图片视频等样本,这样课堂就很难以活跃起来,学生学习的效果也不好,并且思维很难集中起来。因此,小学数学教学生活化中仍然存在许多问题亟待解决。

2 小学数学教学生活化的措施

2.1 灵活运用教材并引入生活化素材

在小学教学阶段不只是一要培养学生的学学习能力,还要培养他们认识事物,了解事物的能力。因为这个阶段的学生年纪比较小,他们对事物的认识还没有成熟,并且思维比较难以集中,因此根据这一阶段的各方面特征,只有将数学教学中融入更多生活化的元素,才能吸引他们学习的兴趣,促进他们各方面能力的提高,促进整体教学质量的提高。因此,老师要选择贴近生活元素运用到数学教学当中,这样才有利于教育的发展,有助于学生的进步和提高。首先,老师要对教材进行部分调整,选择更加贴近生活化的教材,摒弃单一的概念型教材。比如在学习一些计算时,就可以让同学们先猜一下老师每天要用多少支粉笔?这样学生就会大胆的进行一些猜测,再让他们算出一个星期会用到多少粉笔?对于回答正确的同学给予一定的奖励。小学生对于奖励非常看重,这样他们就会非常积极的来回答问题,不仅推动了课堂的进程还带动起来了学生们的积极性,提高了他们学习知识的速度和效果。

很多教材上的排序是没有规则的,老师要将课本上的内容进行整合。按照学生们能够接受的范围,合理分配教材的运用。对于一些不好的案例进行一定的删除,再引入一些更加贴近生活,学生们更感兴趣,学习起来更快的例子,这样才能保证小学数学教学的进步。

2.2 创设生活情景

小学教学生活化的进步和发展还离不开教师的推动,需要教师积极的观察周围的生活,将一些比较好的生活情景引入到教学当中。将课本上的内容进行有效的拓展和延伸,增强他们的学习效果,延伸他们的学习范围,让他们的大脑得到充分的开发。需要将课本上的晦涩难懂的问题,转化为一般的贴近生活的问题。将那些问题引入生活中的例子,在带领同学们进行学习,让同学们自己想办法来解决这些问题,老师在给予一定的提示和引导。让同学们进行合作探讨,这样可以让学生们在进行自主的思考的同时,还能够掌握团结合作的技巧。要善于将数学化的问题引入到生活实物中,这样才更加有利于他们解决问题。促进学生们学习的进步,为他们以后的学习奠定良好的契机,促进整体小学教育能力的增强。

2.3 强化数学思维,提高实践能力

老师要积极的去引导学生们发现问题,并带领学生去解决问题。并将生活中类似的问题提出来,让学生们利用学到的知识去解决遇到的这些问题。这样不仅能够增强他们的学习效果,还可以让他们在以后人生道路中做出更好的选择。要引导学生们从多个角度进行思考,增强他们的实践能力,要学习到的知识不仅仅停留在书面上。他要培养他们的空间想象、合作沟通、操作实践的能力。只有不断强化学生的数学思维,提高他们的实践能力才能更好推进小学数学教学的进步。

3 结束语

小学数学教学是小学生学习的基础阶段,并且对他们以后世界观的形成也有很大的作用,因此要重视对于小学的数学教育。现在很多小学数学教学中缺少贴近生活的情景,这样学生们对于数学知识的掌握就会存在问题,会产生很多不良的影响。只有小学数学教学更多的与生活相结合,将课本中更多地引入生活化的案例,在日常教学中融入更多生活化的案例,提高他们的实践能力。这样才有利于促进小学数学教学的进步,促进学生的进步和发展。

参考文献:

- [1]周录利.探究新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].才智,2015(27).
- [2]朱红梅.新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略研究[J].中国校外教育,2016(11):124-124.

