

幼儿园户外混龄游戏的探索与思考

◆杨阳

(陕西省延安市宝塔区第八幼儿园 712600)

摘要:在幼儿园的体育活动中,户外混龄体育游戏是体育活动的重要形式,该种形式都能够实现对幼儿园基本体活动的补充。在户外混龄体育游戏中,教师应该为幼儿创造良好的环境,如为孩子们提供更多的活动器械,突破年龄和班级的界限,鼓励幼儿多参与该项活动,同时让幼儿能够和更多的小朋友接触,在活动的过程中幼儿之间能够相互影响、相互促进和共同提高,同时还能在一定程度上培养幼儿的自信心和勇气,帮助幼儿形成良好的品质,从而促进其健康成长。

关键词:幼儿园;户外;混龄游戏

前言:幼儿园的孩子对外面的世界充满好奇和新鲜。让幼儿更多的接触外面的世界对其健康成长非常有利,因为户外的空间比较广阔,幼儿能够在户外享受到自由和快乐,因此,充分的户外活动是非常必要的。在《纲要》明确指出:幼儿是身体健康成长的关键时期,为了促进幼儿的健康成长,充分的体育锻炼很重要,同时也应该重视身心健康的发展。在幼儿园的活动中,户外体育活动是最基本的内容。积极的开展户外体育运动不仅能够为幼儿带来快乐的情绪,痛死还能提高孩子们的运动能力,促进身体健康发展。而户外混龄游戏就是户外体育活动的重要内容。户外混龄运动和传统的体育活动之间存在着一定的差异性。传统的游戏是在教师的安排下进行,教师制定游戏规则,幼儿是参与者和执行者,在此过程中幼儿失去了自主性,而户外混龄游戏中,幼儿是参与者,同时强调的参与的主体性,而且在游戏的过程中能够激发幼儿的集体意识和责任意识。

1 户外混龄游戏开展的目的

《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿园应该偶遇丰富多彩的体育生活,进而提高幼儿的体育活动习惯,不断提高对环境的适应能力。户外混龄游戏的开展能够促进孩子们合作性的形成,同时充分挖掘孩子的创造性,在趣味中实现游戏的目的。

2 户外混龄游戏开展的意义

2.1 培养幼儿解决问题的能力

在进行户外混龄体育活动中,幼儿常常遇到一些问题,这些问题需要幼儿自己解决。一些年龄大的幼儿能够帮助年龄小的幼儿,从而在一定程度上提高了幼儿自己解决问题的能力,这种能力是无形中形成的。

2.2 塑造幼儿良好的道德品质

幼儿从小受到家长的爱护,在游戏的过程中难免遇到矛盾和冲突,不利于游戏的顺利进行。年龄大的幼儿会谦让年龄小的幼儿,彼此之间产生了信任和依恋,如果时间长的话彼此之间的友谊将大大提升,同时还能提高幼儿的责任感。

2.3 增强幼儿自信心

户外混龄体育游戏具有一定的特点,即需要幼儿之间的合作,因为在游戏中有比较小和能力弱的幼儿,其对体育游戏的技巧掌握较差,应该在教师的鼓励下,大班的孩子帮助小班的孩子,同时主动耐心的讲解游戏的规则和要点。幼儿通过合作和自身的努力获得游戏成功,不仅提高自己的游戏积极性,同时也学会了合作精神的重要性,促进幼儿的成长。同时还能提升幼儿自信心,在遇到困难的时候不害怕挫折。

2.4 提高教师的教学能力

在户外混龄体育活动中,教师起着非常重要的作用。在具体的活动中,教师应该重视观察幼儿的行为,掌握幼儿的兴趣和爱好,同时能够结合幼儿自身的特点制定具体的游戏项目。此外,如果幼儿不能独立的解决问题时,教师应该适当的进行指导,从而帮助幼儿更好的完成活动,也能帮助幼儿找到不足之处,为户外混龄体育运动的顺利开展奠定基础。

3 户外混龄游戏实施策略

3.1 创造开放、自由、稳定的活动环境

不同的幼儿园场地不同,因此应该结合场地的实际情况进行地点选择和材料的投放,保证场地的安全性,同时能够结合实际

情况进行适当的调整。此外,还需要结合场地的大小和幼儿的数量进行区域的划分,因为科学合理的区域划分能够合理的利用投放的材料,同时有利于和谐气氛的形成,不但提高了幼儿的运动能力,也使幼儿的自主性得到了一定程度的满足。

3.2 提供多样性、丰富性、层次性材料

相关的研究和实践显示,即使是年龄段相同的幼儿之间也存在一定的差异性。一旦年龄和班级的界限被打破的话,教师对孩子的理解将变得困难。不同年龄段对材料的需求也是不同的,教师应该结合幼儿的实际需要为其投放种类多和数量足的活动材料,这样的话幼儿选择的余地也比较大。数量多和种类全的材料可以任意选择,这在一定程度上激发了幼儿的自主探索意识,同时也提高了幼儿的运动能力。

3.3 有序的活动常规

户外混龄运动具有一定的特点,即打破了班级之间的界限,幼儿和幼儿之间、幼儿不同班级之间的教师都不是很熟悉,进行及时的指导有一定的困难。为此,在进行活动的过程中应该重视对幼儿常规的培养。不同年级的教师对幼儿的要求存在着差异性,因此,在户外活动之前需要制定统一的活动目标和活动中注意的事项,保证幼儿能够在轻松、愉快和有序的环境中开展体育活动。

4 结语

相关的研究和实践都证明,幼儿如果能够在宽松、自由的环境中进行体育运动的话,不仅能够使幼儿的娱乐体验增强,同时还能够促进幼儿形成自主性的意识。尤其是在户外混龄游戏中培养了幼儿相互学习和乐于探索的精神。因此,相关的教育工作者应该重视对教育观念的更新,将最新的精神应用到教育行为中,在教育中重视培养幼儿的创造力和实践性,提升幼儿合作的意识,让幼儿在快乐中学习。此外,教师应该重视对教学思路的拓展,增强观察幼儿行为的能力,进而更好的为幼儿的健康成长助力。

参考文献:

- [1]陆意玲,崔艳.幼儿园户外混龄自主游戏的系统构建[J]宁波教育学院学报.2015(05)
- [2]陶保平.学前教育科研方法[M]上海:华东师范大学出版社,2006(6)
- [3]冯萍.幼儿园户外体育游戏模式的探索与实践[J]教育与教学研究.2015(02)

