

趣味小学数学课堂的构建

◆杨运辉

(惠州市惠阳区三和实验学校)

摘要:小学生的注意力稳定性不高、集中性和指向性不高,这便要求教师在设计教学时秉承着维持学生注意力、激发学生兴趣的原则,以更加便于吸引学生注意力、更便于抓牢学生眼球的方式呈现知识。对此,趣味课堂的构建也就十分必要了。本文就小学数学趣味课堂的构建展开了论述,提出了构建措施和方法,为优化小学数学教学、培养学生的数学学习兴趣提供一定的方法和思考。

关键词:小学数学;趣味课堂;构建

一、创设丰富情境,激发学生兴趣

小学数学源自于生活而应用于生活,数学学科与学生的实际生活联系十分密切。因此,教师可以通过挖掘教学资源,在教学内容与学生的实际生活经验中建立联系的方式,引发学生的认知矛盾,通过创设丰富情境的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望,强化小学数学趣味课堂的构建。例如,在《简易方程》这一部分内容的教学中,不少学生对于方程的解法不理解,并且解方程的方式也是学生学习的重点。对此,对于这部分内容的教学,教师可以通过创设如下情境的方式帮助学生巧妙化解难题。首先,教师向学生呈现一只天平,在天平的左盘中放置一杯水,标记出杯子的质量为50g,在右边的托盘中放置三个砝码,分别是两个100g和一个50g。此时,天平恰好平衡。教师引导学生思考:同学们,如果我们想要知道天平上,水杯中的水的质量,你们有什么办法求解吗?随后,教师引导学生结合情境中的问题进行思考和探究,并引导学生在小组内进行商讨共享。通过学生的交流,不少学生提出,本问题的求解,可以直接用 $250-50=200$ g的方式列算式求解即可,这也是最常规的求解方法,这种方式的提出便是联系了学生以往的生活经验和学习基础。此外,也有部分学生提出,可以将天平中的一个砝码取向,并想象着杯子也能别取下来,让左盘中只剩下水。那么,在两边质量相等的情况下,天平也能保持平衡。此时,天平也就相等于是一个等于号,得出水的质量是200g。这种方式的提出,便是解方程的雏形。如教师想要再进一步深化学生对这一部分知识的理解,还可以进一步创设教学情境:如果天平中的左盘上放置两个杯子,杯子的质量都是100g,又盘中放有300g的砝码,分别是两个100g和2个50g,杯子中的水的质量相等。你能计算出每个杯子中水的质量吗?通过这一情境的创设,进一步提升问题的难度,引导学生进一步挖掘和思考,深化学生对简易方程的解法。在情境中,天平充当了等于号的角色,学生在问题的解决中兴趣变得更加浓厚,快乐课堂随之得以建立。

二、组织体验活动,提升学生热情

小学生对于事物的探索,更倾向于通过直观感知的方式进行学习,更喜欢通过自主参与的方式深入理解。对此,教师在教学中,要尽可能满足学生的这一需求,迎合学生的这一口味,

通过设计教学活动的方式,组织学生开展体验活动,以提升学生的学习热情。例如,在《可能性》这一节内容的教学中,教师便可以设置教学问题:当老师掷出一枚骰子后,哪一面朝上的可能性更大呢?你能通过课堂验证的方式检验自己的猜想吗?随后,引导学生以小组为单位开展实践探索活动。在学生的实践探索中,学生开始一次次掷骰子,在期待中记录数据,在自己的实践验证中,逐步认识到:掷骰子后,每一个面朝向的机会是一样大的。这一结论的得出,是在学生实验的基础上获得的,而不是教师生硬告知学生的,学生经历主观体验的过程后,热情更高,学生动力更足,并且对于随机性和概率等抽象概念的认识更加深刻。再比如,在《多边形的面积》这一节内容的教学中,教师可以给与学生直接发放多边形的卡片,并引导学生通过割补的方式,将多边形的面积进行肢解、拼凑,将多边形转化成为自己熟知的图形的面积,进而进行求解和计算,通过这种方式,学生在体验活动中感知到多边形面积的求解方法,主观实践让学生的热情高涨、印象深刻,对于问题的探索能力和解决能力也就相应增强。

三、直观呈现知识,减弱理解难度

数学知识的逻辑性较强,并且数学概念和数学规律言简意赅,需要更多资源的充实才能让学生对数学知识的理解更深刻。对此,在小学数学教学中,教师可以通过借助直观教学媒体的方式,将丰富的教学资源呈现在多媒体动画中,以直观性的资源辅助学生的理解。例如,在《图形的运动(三)》这一部分知识的教学中,为了帮助学生更加直观深刻地理解对称轴、平移、旋转等概念,教师可先向学生展示大量轴对称图形的方式帮助学生建立初步的感知,并通过动画的方式将图形的旋转动态呈现,经过学生的观察和思考,知识变得更加直观,减弱了学生的理解难度,学生也在直观呈现和动态的旋转过程中,体验到了数学的美感,进一步提升了学生的学习兴趣,趣味课堂在多媒体教学资源的支持下得以构建。

总结

趣味课堂的构建,让小学生学会快乐学习,主动探索,让学生体验到成长和进步的愉悦感。在数学课堂中,教师可以通过创设丰富情境、组织体验活动和直观呈现知识的方式开展教学,构建趣味课堂,让小学数学课堂更加妙趣横生、异彩纷呈。

参考文献:

- [1] 郑得星.小学中高年级如何构建数学趣味课堂[J].华夏教师,2018(20):60-61.
- [2] 杨佩.构建小学数学趣味课堂的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):173.
- [3] 齐连颖.小学数学趣味课堂的构建[J].现代经济信息,2018(12):435.
- [4] 杨丹丹.小学数学趣味课堂构建策略探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(04):182.

