

# 试论小学数学学习兴趣培养的重要意义

◆王利华

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

**摘要:**随着时代的不断发展,科技在不断进步,随之而来的是新课程的不改革,在教育体制不断革新的今天,我们对于小学数学的教学模式,也提出了新的要求在我们过去传统的小学数学教学过程中,我们往往忽略了对于学生学习兴趣的培养。这对于学生更好的学习数学是非常不利的学习兴趣,是促使学生更好的学习的基础,而新课程的不改革,则要求我们对于学生的学习兴趣的培养给予重视。那么今天,我们也是就小学数学教学中,如何培养学生的学习兴趣进行探讨。

**关键词:**小学数学;学习兴趣;培养

众所周知,小学是学生数学学习的起点,如果在这个阶段,我们没有很好地培养学生对数学的学习兴趣。那么这就导致学生在未来成就的数学,学习过程中都没有办法更好的学习数学学生只有有了学习兴趣,才能有学习的积极性和主观能动性,才能更好的去学习数学。而在应试教育的影响下,我们小学数学教师往往对于学生的学习兴趣不给予重视,这就导致了学生在数学学习的过程中非常的痛苦,所以说,培养学生对于数学的学习兴趣已经迫在眉睫。那么下面,我就自己多年的教学经验,谈一谈小学数学教学中,如何培养学生的学习兴趣。

## 1 营造宽松的教學氛围

教学氛围对学生在课堂上的表现有直接的影响,而且这种影响是巨大的、潜移默化的。不难想象,在一个气氛沉闷的课堂上,学生很难打起精神,全身心参与到教学活动之中。而在一个气氛活跃、宽松的课堂上,学生的学习兴趣可以被充分调动起来,他们甚至会积极配合教师的教学工作。所以,在小学数学教学中,教师要想激发学生的学习兴趣,必须要给学生营造宽松的教學氛围。就笔者个人教学经验而言,数学教师在课堂上要适当放低自己的姿态,多和学生进行互动,经常面带微笑,让学生感受到轻松、快乐。只有这样,才能很好地调动学生学习兴趣,激发学生学习热情。例如,在讲解小数的知识点时,为了让学生记住小数点,防止因为小数点丢掉而导致计算错误,在课堂上给学生讲解生活中有关于小数点的故事,比如美国老太太因为医院寄来的账单上丢掉了一个小数点而被高额的费用吓死的故事。利用这样一个真实形象的故事营造宽松的教學氛围,既调动了学生的学习兴趣,又达到了让学生记住数学知识的目的。

## 2 组织好课堂内容

要想进一步的培养学生对于小学数学的学习兴趣,那么我们就需要增强我们课堂教学的条理性。首先,我们作为小学数学教师在课堂教学之前,就要做好课堂的内容设计,从而在实际的课堂教学过程中能够做到条理分明,是我们的课堂更具有规律性。教师在教学的过程中,有清晰的思路,不仅可以使我们的教学过程更加清晰,也能使学生在学习的过程中更加清晰。这也可以更好地培养学生对于小学数学的学习兴趣。不仅如此,我们也要勇于创新,不断改革,我们当前的小学数学教学模式,这样一来也可以更好地激发学生对于数学学习的兴趣,从而更好的去学习小学数学。小学生动手能力强,我们还可以利用学生的这个特点来多鼓励学生在课堂教学的过程中进行动手,操作学生在动手操作的过程中,可以更好地进行独立的思考,并且在他们自己解决问题的过程中,也能更好的培养他们对于小学数学的学习兴趣。

## 3 教具的适当应用能培养学生学习的求知欲

随着信息技术的不断发展,多媒体信息技术也逐渐运用到了我们的教育领域中,那么我们在小学数学教学的过程中,就可以运用多媒体信息技术来进行辅助教学,从而激发学生对于数学的求知欲望和对数学的学习兴趣。多媒体信息技术可以更加直观地展示我们教学的主要内容,并且由于学生的年龄特征的多媒体信息技术可以更好地激发他们学习的积极性和主观能动性,从而让他们更好的去学习小学数学。那么这就要求我们小学数学教师在

课前的时候可以精心的制作多媒体相关的课件,从而最大限度地提高学生对于小学数学的学习兴趣。

## 4 培养合作互助的学习形式

在小学数学教学中,教师要善于应用合作互助式学习的方法;有利于学生之间形成一个互相促进的空间,会得事半功倍的效果。分组合作教学法是一个值得应用的教学方法,在新课改中引起有关教育专家和教师的重视;但是,要应用好这一教学方法,必须有一个系统的教学设计,要让学生养成合作自主的习惯。在合作分组教学中,要就实际情况而定,学生人数多的一般可以分为较多的组,学生人数少的分组相应减少;一般四人为一组,每个小组的成员是随机组成的,不能刻意的把优生与优生,优生与差生组合,要让他们在长期的互相学习之中产生团队意识,从而提高学习的主动性。教师要把问题和任务分给各组讨论,并让他们在不断反复的讨论和思考中学习新的知识,养成互助的习惯,从而对学习产生浓厚的兴趣。

## 5 应用多元化教学方式

在传统的数学教学中,数学教师经常采取灌输式教学方式进行治疗。这种情况下,学生处在完全被动的状态,缺少主动参与和主动思考的机会,表现出来的学习兴趣普遍较低。为了改善这一局面,激发学生学习兴趣,教师应当摒弃这种教学方式,根据小学生的兴趣爱好采取多元化的、趣味性的教学方式。例如,数学教师可以采取多媒体教学法。如讲解“长方体和正方体”这节内容的时候,教师可以利用多媒体将生活中一些常见的长方体和正方体给学生展现出来,营造出一种生活化的气息,缩短学生和数学学科之间的距离,以此激发学生的学习兴趣。又如,数学教师可以采取小组合作教学法。如讲解“多边形的面积”这节知识的时候,教师可以让学生以小组为单位探讨一下多边形的面积计算方法。这种教学方式将学习主动权完全交给了学生,既可以调动学生学习兴趣,又可以实现学生思维和视野的有效拓宽。

## 6 运用激励性教学评价

小学生虽然年龄小,但是同样渴望得到他人的肯定和鼓励。在实施教学评价的时候,数学教师尽可能多地运用激励性教学评价。对于表现突出的学生,教师要对学生的成绩进行肯定和表扬,并且鼓励学生再接再厉。对于表现较差的学生,教师同样也要鼓励学生,并且表达自己对他的期望,相信他会越来越棒。在这个基础上,教师再指出学生的不足,帮助学生有针对性地改变自己。这样,学生的学习成绩就会不断提升。在这个过程中,学生能够体验到成功的喜悦和进步的快乐,不仅学习信心得到增强,对数学的学习兴趣也越来越浓厚。

## 结论

综上所述,影响学生学习兴趣的因素有很多,其中最突出的两项就是教学环境和教学方式。所以,在教学过程中,教师要注重宽松教学氛围的营造,同时要采取多元化、趣味性的教学方式,此外还要对学生进行激励。通过这些方式和手段让学生感受到学习的乐趣,增强学生的学习信心,使学生对数学这门学科产生浓厚的学习兴趣。

## 参考文献:

- [1]刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生学习的策略研究[J].学周刊,2014(07).
- [2]刘曼丽.挖掘小学数学学习兴趣,提高小学生的学习主动性[J].中国校外教育,2016(s1).
- [3]王向华.浅谈在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J].试题与研究:教学论坛,2017(9).

**作者简介:**王利华,男,专科,中级职称,研究方向:小学数学教学。