

幼儿园科学教育活动中的“生活即教育”理论研究

◆袁丽

(陕西省延安市宝塔区第十幼儿园 712600)

摘要:经过不断的实践之后,一些教育理论才能得到检验和发展。我国的著名教育家陶行知先生就是教育的实践者和改革者。他一生为教育事业做出非常大的贡献,并且提出了平民教育、师范教育和乡村教育等一系列的教育理念,更为重要的是在他的努力下形成了具有特色的教育理论体系。在陶行知众多的教育理念当中,生活教育理念占有重要的位置。而本文的出发点即是对该理念的重要实践。从“生活即教育”理论的基本内容出发,同时结合现阶段的幼儿园科学教育活动对该理论进行具体的阐述。

关键词:幼儿教育;科学教育活动;“生活即教育”;实践措施

前言:依据陶行知的“生活即教育”理论,在幼儿园的科学教育活动中教师有着重要的地位,同时应该重视生活的作用,尽量为幼儿提供更多的贴近生活的教学活动,这不仅能够提高幼儿的科学素养,同时能够促进其生活经验的积累和生活能力的提高。然而,在当前的幼儿园科学教育过程中存在一定的问题,即一些教师对“生活即教育”理论的研究与实施

1 幼儿园科学教育活动中的“生活即教育”理论的应用现状

“生活即教育”的观点是我国著名的教育专家陶行知先生提出了教育观点,对其解释就是教育和生活的变化有密切的关系,生活时刻发生变化,同时生活中时刻体现教育。现代教育在不断发展,该教育理念被越来越多的教育工作者认可。在进行幼儿教育的过程中,通过科学教育活动的方式能够实现对幼儿科学素质和实践能力的培养。我们都知道,生活中到处都有科学知识,因为将“生活即教育”的理念和教学中的科学实践相结合已经被许多的教育工作者认可。但是在实际的教学过程中,理论不一定能够很好的指导实践,因为从现阶段的教学过程和结果来看,“生活即教育”理念在教育中的应用还存在一定的问题。举例而言,一些教师不能很好的掌握生活中的科学知识,进而不能结合理论知识设计可操作性和生动有趣的教学内容,这在一定程度上影响了幼儿对生活中科学知识的探索和发现。因为幼儿的自主性较差,多数的幼儿都是依据教师的要求进行观察,幼儿的主体地位不能很好的发挥出来。教师在教学的过程中缺乏感情的支持,而是将注意力集中在教学的知识和内容方面,没有考虑到幼儿的情感体验,从而对该理论的应用造成影响。因为,在进行实际的科学教育活动中,教师应该重视对教学理念的调整,重视发掘教育活动和现实生活之间的关系,进而促进幼儿的全面发展。

2 幼儿园科学教育活动中“生活即教育”理论的实践措施

2.1 完善科学教育活动目标

教育的最终目的是促进人的全面发展,教育科学技术的进步使幼儿获得知识的途径和方式实现了增加。对幼儿的动手操作能力进行培养,同时促进幼儿科学精神的建立是人文教育的重要内涵和要求。为此,幼儿园的教师应该将教学内容和生活相结合,在探索科学的过程中提高学生的生活能力。

2.2 构建科学教育活动内容

“生活即教育”的理论中提出了在教学的过程中应该以生活为中心,而不是以教材为中心。为此,教师应该重视对生活中科学知识的提炼,同时引导幼儿学习生活中的科学知识,提高幼儿的理解力。举例而言,在《沉浮》一课的活动设计中,教师可以从现象开始引导幼儿学习,之后学生提供一些常见的物品,帮助儿童亲手操作,之后观察物体的沉浮情况,引导学生对生活现象进行解释,从而理解浮力的知识。

2.3 创设科学教育活动情境

在幼儿园教育中,教师应该结合“生活即教育”理论,为幼儿创建一些生活化的情景,真正帮助幼儿从科学知识中解放出来,在生活化的情景中实现了科学知识的理解和掌握。举例而言,在进行《我的鸟类朋友》的设计中,教师应该借助多媒体的作用,将不同的鸟类介绍给幼儿,从而激发幼儿的好奇心和兴趣,之后将他们带到大自然中去,使其在自然中真正感受到鸟类,从而激

发幼儿的保护鸟类和环境的意识。

2.4 优化科学教育活动过程

科学教育活动的过程其是幼儿探索和认识世界的过程,因此,教师应该重视科学教育的过程,同时在“生活即教育”理论的指导下提高幼儿的参与度。在《泡泡都是圆的吗?》的实验设计中,教师应该充分发幼儿的主体地位,鼓励幼儿结合自身的生活经验对泡泡的形状进行描述。教师重视幼儿教学参与的过程能够提高学生的自主和创造性,同时促进幼儿综合能力的发展。

2.5 促进科学教育活动沟通

科学教育活动是幼儿生活中的重要组成部分,其能够帮助幼儿在在生活中学习和别人进行沟通和交流,不断提高幼儿的社会交往能力。相关的数据显示,经过学习之后,通过交流的方式能够实现巩固知识点的目的。为此,在进行幼儿教育的过程中,教师应该为幼儿提供交流、讨论和互动的机会,同时发挥幼儿的主体性作用,能够自己阐述生活中的科学现象,在幼儿之间的交流中实现对科学知识的学习。

3 结语

总而言之,我国的幼儿教育在不断的发展,在众多的教育理念中,“生活即教育”理念其中有着重要的地位和作用。该理念能很好的促进幼儿的全面协调发展。现阶段,有一些教师对“生活即教育”的理念缺乏正确的认识,进而在实际课程设计的过程中部门科学的应用,这对提高幼儿学习的积极性一定的影响。为此,教师应该重视对教学理念的创新,在设计课程的过程中重视将生活化的情景引入其中,让幼儿能够积极的参与到科学认识中,提高实践能力的同时培养对生活的感情。

参考文献:

- [1]朱雯.运用陶行知生活教育理论指导幼儿进行科学观察活动[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):228.
- [2]王瑞娟.科学教育奏响生活化乐章——浅谈如何开展生活化的幼儿科学教育[J].才智,2018(20):172.
- [3]王晓尉,王文云.让生活融入课堂,让教学与生活同在——“生活即教育”理论在幼儿科学探究活动中的运用[J].读与写(教育教学刊),2013,10(02):242.

