

信息技术下的中学英语教师的专业发展

◆袁 泉

(广东省肇庆市怀集县怀集第一中学)

摘要: 中学英语教师要适应信息技术新形势发展要求, 加强专业发展迫在眉睫。本文探讨中学英语教师如何应对信息技术的发展, 分别从英语教师专业发展的立足点与动力、专业发展的三个层面(思想观念、知识结构、各种技能)探讨信息技术下的英语教师的专业发展。

关键词: 立足点与动力; 思想观念; 知识结构; 各种技能

一、专业发展的立足点与动力

教师的发展的立足点在哪里? 就在我们朝暮面对的学生。以学生为本。中学英语课程中对学生的培养目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础, 培养学生英语综合语言运用能力。信息技术下的英语教学重点是“以促进学生发展为核心”, 以学生的发展作为教学的出发点和归宿, 学生是发展的主题。传统的母语教学、语法教学, 单向的填鸭式授课, 学生在英语课堂兴趣不高、学习效率低。英语教师在学习、反思、调整中走进信息化教学。同时, 学生在英语学习中不断成长进步, 学校、家长、社会的肯定, 所有这些都是鼓励我们英语教师加强自身专业发展的外界动力。

二、专业发展的第一层面: 思想观念的与时俱进

教师的教育信念不仅影响其教学、教育行为, 而且对教师自身的学习和成长也有重大影响。接受合理、高效利用信息化手段, 提高教学效率。

信息技术要求教师的创新意识。敢于创新, 打破传统。任何事物都不十全十美的, 新的东西没有固定的模式, 有待进一步完善, 需要不断探索, 实践, 证明。这样最后才能开创一片新天地。

英语教师要强化文化意识。核心素养强调教学中要逐步渗透“文化意识”, 培养学生综合运用语言的能力。可以这样说教师对文化差异的理解程度有多深, 学生的跨文化交际的意识和能力就有多强。

三、专业发展的第二层面: 知识结构的不断更新

英语教师要积极向边缘学科, 其他学科发展。英语教师经过十几年的寒窗苦读、大学的千锤百炼、多年的教学工作经历, 专业知识是不容置疑的。但面对新课程或许会有些力不从心。书本阅读素材涉及面广, 文学、艺术、农学、自然科学、体育运动, 贴近学生的话题等等。如: Module6Unit16 Lesson1 介绍发生在Pompeii 的一次地震事件, 这就要求关于地理知识的储备。在Modern Heroes 介绍英雄杨利伟的事迹。设计教学活动时, 可以收集神舟六号以及航天员费俊龙、聂海胜的资料。教师几乎要上通天文下通地理, 只有关注时事, 涉足各类书籍, 从而了解和掌握跨学科的知识。把这些知识运用到课堂学生学起来兴趣盎然, 老师也教得轻松。

四、专业发展的第三层面: 各种技能的提高完善

1. 强化终身学习的能力。时代不断的发展, 新事物出现的目不暇接, 我们的教材层出不穷, 终身学习在英语教学研究、教学人才成长等方面扮演着越来越重要的角色。以素质教育为主导的英语教学对广大的英语教师提出了更高的要求, 成为终身教育者必先成为终身学习者。

2. 掌握娴熟运用现代教学媒体的能力并形成高效的、个性化备课能力。备课是教师日常工作中一项重要的内容, 也是教学中重要的一环。掌握制作课件是非常必要的。大部分教师制作的课件很粗糙。现在制作课件一个很普遍的方法就是上网搜索课件并将之下载, 进行加工把有用的成分重新制成一个新的课件。这种站在巨人肩上的做事的方法有它可取的地方。但想想如果大家都等着别人的课件上传再来选择利用的话, 资源变得越来越少, 最终出现三个和尚没水喝的可悲结局。所以提高教师自己动手制作的能力刻不容缓。现在用的较多的是 word 文档、PowerPoint 演示文稿, 它们有不同的版本, 还有一些功能如插入电影剪辑、微课制作等技术, flash、Authorware 等难些的课件制作还不是很普遍。电脑方面的更新与日俱增, 增进了解功能, 应是我们努力

的方向。

3. 勤自省, 促教学反思能力提高。美国学者波斯纳认为: “没有内反思的经验是狭隘的经验, 至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅满足于获得的经验而不对经验进行深入的思考, 那么他的教学水平的发展将大受限制, 甚至有所滑坡。”①课堂是教师实践的主阵地, 上完一节课后, 从教学目标、教学内容、教学结构、教学方法、教学媒体使用上反思一下教学效果, 写写教学体会, 分析成功、失败、有待改进的地方; ②自己还要设定一段时间(如以每个月的月考为一阶段)进行反思, 根据学生学习状态、学习效果及时调整教学策略与方法, 为下节课或下个阶段的教学做好准备; ③把听课作为常规, 年轻教师更应如此。加强听课的力度, 多听优秀教师的课, 认真学习, 欣赏他人的闪光点, 同时对比自己, 及时发现自己教学中的问题; 新世纪的教师要时时进取精神, 要有毅力, 在不断反思中改造自我、完善自我, 才能跟上时代的步伐、完成神圣使命。这是我们新世纪英语教师所必备的品质。

五、结语

在信息化大环境下, 加强英语教师的专业化发展, 是社会对教师的呼唤, 是教育对教师的要求, 是学校对教师的期望, 是教师自身必须面对的课题。

总之, 中学英语教师为适应教育形势的发展, 将从思想观念、知识结构、各种能力等方面挑战自己、改变自己和完善自己提高专业化水平, 以提高工作水平。机会是留给有准备的人的, 中学英语教师时不待我, 争在时代的最前头。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部:《英语课程标准(实验稿)》, 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] Harmer, J: The Practice of English Language Teaching[M], Longman, 1987.
- [3] 郭春芹:《美国反思型教师准备计划的五种模式》,《外国中小学教育》第二期, 2010.

