

注重四个“加强” 切实做到“四化”

——校区中学代管小学工作体会浅谈

◆湛凯旋

(湖南省岳阳市湘阴县玉华中学)

摘要:根据精简机构的需要,湘阴撤销乡镇联校,实行校区中学代管小学的机制。近些年来,我们中学在代管小学工作中,特别注重四个“加强”,切实做到“四化”,逐步形成了“管有规范,教有特点,学有特长,校有特色”的良性机制。

关键词:中学;代管小学;工作体会

一、加强制度建设,常规管理精细化

规章制度是行动的准则和指南。根据教育的发展趋势和工作的实际需要,不断完善《小学目标管理考评细则》、《小学教师管理制度》和《小学执教常规检查评分细则》及相应的备课制度、上课制度、辅导制度、作业批改制度、教研制度等,用制度去引领和规范教师行为。促使各学校做到管理有章可循,同时狠抓制度落实,严格遵循“严、实、细”的方针,努力做到工作项项有落实,人人有责任,月月有检查,次次有讲评,期期有总结,使学校管理逐步步入规范化、科学化轨道。

在教学常规管理中,中学以精心的态度,务实的作风,认真落实好各项常规制度,狠抓常规管理的精细化。我们严把四关:一是严把备课关。要求老师备课要备课程标准、教学内容、教学法;吃透重点、难点、易错点、能力点;注重备课质量,要求老师积极撰写教学反思或教学后记,对教师的教案,中学采取定期检查和不定期检查相结合的方式,全期组织大型的定期检查三次,主管负责人不定期检查数次,每次都是面对面的查阅,肯定优点,指出不足,提出整改意见,及时通报情况,将检查情况纳入教师目标管理考核中,与评先评优、晋职晋级、奖励性绩效工资挂钩;二是严把课堂关。课堂教学是学生获取知识的主渠道,要求教师要立足质量生命意识,强化课堂教学管理,创新课堂教学形式,讲求课堂教学艺术,突出学生主体地位;三是严把作业批改关。要求老师作业批改要精细,评讲要及时、准确、到位,做到“有练必收、有收必改、有改必评,有评必懂”;四是严把辅导关。鼓励教师抓两头促中间,因材施教,面向全体,实现培优与帮困并重。

二、加强过程管理,质量监控常态化

过程决定结果,结果是每一个过程的结晶。我们每期进行一次大型的教学视导,每次检查分别从教师的备、教、批、辅、考、研、评等七个方面进行,每次检查或考核侧重点不同。这样,把各项工作逐项落实,通过不断的对教师备、教、批、辅、考、研、评全过程的质量监控,规范了教师教学行为,达到监控不留“死角”。每学期的期中、期末质量测评,由中学制定详细的实施方案,做到四统一,即:统一思想、统一组考、统一评卷、统一评价,以保证考试过程公平,考试成绩客观,以学生平均分占50%、合格率占40%、优秀率占10%这三项成绩之和计算综合成绩,这样既保证了老师的教学面向全体,又着力培养优秀学生,同时又使培优辅潜工作落到了实处。不以一次测评成绩评价老师,在教师的年度目标考核中,期末测评成绩只占总分的35%,平时的备、教、批、辅、考、研、评及家访谈心工作、培优辅潜工作、政治业务学习等占65%,这就保证了教育教学质量监控的常态化。

三、加强情感激励,教育团队和谐化

情感的激励使学校管理奏出和谐的旋律。我校区地处丘岗山区,交通闭塞,生活单调,师资力量较为薄弱,专业骨干教师缺乏,如何激发老师们的工作热情,让他们更好地投身于教育教学、教研教改之中,以找到工作成就感,提高职业幸福感,这就需要负责人团队的情感管理,人文关怀。在管理中,我们尊重老师的情感需要,重视对老师的情感投资,变权力管理为服务管理。对老师的生活服务悉心尽力,亲如一家,大小事,我们都十分关注。每年春节,中学组织团拜;老师生病,工会组织探望;婚丧嫁娶,

在纪律允许的范围内,负责人都是亲自参加;每逢节庆日或老师生日,组织老师开展不同形式的文体娱乐活动等;凝聚团队精神,加强校际间交流,增进同事间友谊,这样时时唤醒老师的职业情感,尽可能地调动老师的主观能动性,各自发挥潜能,让老师成为生产智慧的使者,促使教学的“源头活水”永不枯竭。我们将制度管理的“刚”与人文管理的“柔”有机融合,舞动起制度管理和人文管理的双色飘带,使学校管理渐入佳境。

四、加强思政工作,师德师风刚性化

思想政治工作是师德师风建设的主要手段。中学党支部和校务会重视加强教师思想政治工作,近些年来,我们结合创先争优活动、党的群众路线教育实践活动、“三严三实”、“两学一做”等学习教育活动的开展,多次召开全镇教师大会,学政治理论、学业务知识,组织教师积极参加县乡教学比武,积极参加清洁家园活动,积极参加主题演讲比赛。每次下校检查都不同形式的走访教师和召开教师座谈会,倾听老师的所思所想所需,及时掌握老师的思想动态,帮助老师树立三种意识,即:服务意识,服从意识,大局意识,做到三讲:讲政治,讲原则,讲奉献,以强化思想政治工作,在社会、学生和家長心目中树立良好的师德形象。这样一来,校区教育真正的变化不仅是校容校貌的改变、教育教学质量的提升,更是教师的思维方式、精神面貌和工作状态的提升。

在今后的工作中,我们将继续潜心研究,扎实推进,坚持不懈地实践和探索,走改革创新之路、走内涵发展之路,提升教学质量,打造教育品牌,努力创办人民满意的教育!

参考文献:

- [1]刘煌.铜仁市中小学教师师德师风存在的问题及对策[J],贵州教育,2015,(16).
- [2]张桂春.国外教师职业道德建设的经验及启示[J],教育科学,2001,(1).

