

以“话题为主线”提升初中生英语综合能力的探究式 教学实践研究

◆张党国

(陕西省西咸新区秦汉中学)

摘要:面对中考的升学压力和初中英语学习的现状,要提高初中英语教学质量,教师必须改变传统的教学模式。对此,笔者大胆地整合教材的教学内容,以“话题为主线”结合“中考题型”开展初三英语复习教学,力争全面提升学生综合语言运用能力。本文主要从初中英语话题词汇、话题阅读、话题情景对话、话题听力和话题写作等方面进行探究,旨在转变教师教学观念,改进教学方法,促进教师专业化成长,提升中学生英语综合语言运用能力。

关键词:话题;探究;语言运用能力;教学策略

一、探究背景

面对中考的升学压力和初中英语学习的现状,要提高初中英语教学质量,教师必须改变传统的教学模式。当前各省市大部分学校都在积极尝试和研究适合各自学情的教学模式,有些也取得的一些成绩。面对中考及初三英语教学,笔者大胆地整合教材的教学内容,以“话题为主线”结合“中考题型”开展初三英语复习教学,力争全面提升学生综合语言运用能力。鉴于此,本文从初中英语话题词汇、话题阅读、话题情景对话、话题听力和话题写作等方面进行探究,旨在转变教师教学观念,改进教学方法,促进教师专业化成长,提升中学生英语综合语言运用能力。

二、探究的意义

首先,转变传统的复习策略和教学方式,有效地提高教学质量。教师在中考复习时大胆地整合教材,以“话题为主线”结合“中考题型”来设计不同教学内容从而提高复习效率,以达到全面提升学生综合语言运用能力。其次,转变学生学习态度和习惯。初一初二时,教师基本遵循课本的顺序来完成教学内容。在初三时复习教学时,以“话题”来展开教学,用发散和总结的思维方式来提高复习效率。这样可以大大调动学生学习英语的积极性,激发学习英语的兴趣;变初一初二“要我学”为初三“我要学”,使师生关系平等和谐,最终达到大面积提高教育教学质量。

三、实践探究的原则及策略

以“话题为主线”提升学生综合语言运用能力就是一种教学策略。在初三英语复习中,教师以“话题为主线”可将课本划分为话题词汇、话题阅读、话题时态、话题情景对话、话题听力和话题写作等方面进行具体的教学活动,从而提升学生综合语言运用能力。

任务教学^[1]是一种以具体的学习任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习过程,以展示任务成果的方式来体现教学效果的教学方式。在以“话题为主线”教学复习中,教师应根据话题来设计一些任务和活动,让学生来自主完成,提高学生的语言运用能力和动手能力,提高复习效率。

培养学习者参与学习任务的兴趣是任务教学法的重要原则。兴趣是学习行为的驱动力,即兴趣可转化为学习动机。在学习者参与学习任务的过程中,参与兴趣越强,参与动机就越强。因此,在设计教学任务时一定要考虑到学习者的兴趣。所以,在话题设计时,教师必须考虑到“话题”的兴趣性,尽可能地创设贴切学生生活的话题,这有助于提高学生复习的效率。

四、实践探究的方法及内容

(一)、探究方法

1、研读目前初中英语课程标准和陕西省中考考试说明,并调查历年中考复习内容及方案,了解目前学生学习英语的现状。

2、开发《初中英语话题写作》、《初中英语话题词汇》、《初中英语话题情景对话》、《初中英语话题阅读》等教学实验工具,确定初三英语相关话题内容和形式及课后作业批改和评价方式。

3、探究初中热点话题的整合和分布以及不同话题相关的中

考知识点,增强话题的趣味性、针对性、实践性、开放性、合作性、有效性。

(二)、探究内容

在初三的教学和复习任务中,以话题为主线,以话题为牵引,通过课堂活动,由师生共同合作对相关话题的知识与结构进行梳理,并通过听,说,读,写等各项语言技能训练活动,使已学知识网络化,系统化。这是学生体验式学习的过程,也是高层次的使用所学知识解决问题的过程,从而提升中学生英语综合语言运用能力。例如,在教学过程中,教师可以提前编写相应的校本教材,如《中考英语热点话题写作》、《话题词汇》、《话题阅读》、《话题听力》、《话题情景对话》等。以下简单介绍各种校本教学实验教材的部分内容,并说明如何用这些教材来进行复习。

校本实验教材《中考英语热点话题写作》中,共有22个话题,“个人情况”、“家庭、朋友与周围的人”、“日常活动”、“个人兴趣”、“情感与情绪”、“人际交往”、“计划与安排”、“节假日活动”等等。在复习“节假日活动”这个话题写作时,与教材内容和话题相关的单元有七年级(下)Unit 12 What did you do last weekend?八年级(上)Unit 1 Where did you go on vacation?和九年级(全)Unit 2 I think those moon-cakes are delicious. 这个话所涉及到的节日和活动有 New Year's Day, the Spring Festival, Teachers' Day, National Day, Mother's day 等节日。在复习话题写作时,也可以同时兼顾到“话题词汇”、“话题阅读”及“话题听力”的复习内容。这使得学生在这个话题方面,语言的综合能力得到全面提高。与这个话题相关词汇板块有,星期(week)、月份(month)、季节(season)、时间(time)等等。为了让学有大量的语言和语料的输入,也可以穿插进行“话题阅读”、“话题听力”及“话题情景对话”的训练。总之,学生英语语言的综合能力的训练,以“话题”为主导线,以“话题写作”为出发点,经过“话题词汇”再到“话题阅读”、“话题情景”、“话题听力”,最后着落点是“话题写作”的设计思路来组织和设计初三教学和复习。

五、实践探究的教学成效

1、转变传统的复习策略和教学方式,有效地提高教学质量。中考成绩明显提高,其中A班(次重点班)A率达到78%,B班(普通班)A率达到40%,C班(重点班)A率达到100%(西安市2018年中考英语A率的得分101.8分)。比西安市的英语平均分高出20多分,比往年成绩突出。

2、转变学生学习态度和习惯。初一初二时,教师基本遵循课本的顺序来完成教学内容。在初三时复习教学时,以“话题”来展开教学,用发散和总结的思维方式来提高复习效率,这样大大调动学生学习英语的积极性,激发学习英语的兴趣;变初一初二“要我学”为初三“我要学”,使师生关系平等和谐,最终达到大面积提高教育教学质量。

3、转变教师的传统教学观念,改进教学了方法,提高教师专业理论水平,并能促进教师的专业化成长。

参考文献:

- [1]崔允潮.有效教学[M].华东师范大学出版社,2009.(25)
- [2]王坦.合作学习的理论与实践[M].中国人事出版社,2002.(105)

作者简介:张党国,本科,高级教师,13年教学经验。教学方法新颖,擅长语法和写作教学与研究。班主任工作认真负责,多次获“优秀班主任”称号。教科研能力强,参与国家课题1项、主持省级课题1项和市级课题2项,并有多篇论文获奖。3次辅导学生竞赛和2次指导教师赛教,获“优秀辅导教师”称号。