

谈小学语文教学中提高学习兴趣的方法

◆黄忠波

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要:随着时代的不断演变,教育教学也在不断的与时俱进,并且通过学生与教师的共同努力逐渐取得优异的教学效果,促进学生语文知识水平的显著提升。语文是小学重要的学科,其中包含的知识点和学习技巧都是较为丰富的,而小学生由于年龄的限制,语文基本的人文素养才没有完全形成,对于一些较为抽象的知识不能正确的理解,但是他们的好奇心较强,对于感兴趣的学科会具有远远不断的学习动力。基于此,本文从小学语文课堂教学中影响学生学习兴趣的因素入手,着重分析语文课堂中学生学习兴趣的激发路径,希望可以借此给小学语文课堂中学生学习兴趣的激发提供一定的参考。

关键词:小学语文;学习兴趣;方法

目前许多小学生的语文学习水平和能力并不高,这与很多因素都有一定的关系,其中有一点非常重要,那就是学生缺乏学习兴趣,这是导致学生语文水平差的主要原因。教师教学的最终目的就是提高目前小学生学习语文的水平,从而达到期望中的语文教学的效果,这就更加要求了语文老师需要不断地进行学习,提高自己的素质,以便应用到平常的教学当中。语文教师要更加的丰富小学语文中新的教学手段,来达到小学语文课堂对兴趣的要求,最后让学生体会到真正的乐趣。

一、创设恰当的教学情境

由于小学生年龄小的原因,接触社会时间比较短,缺乏相应的社会认知和生活阅历,因此造成他们对相关语文知识点的理解,难免会出现偏差的情况,或者在接受和学习中会出现困难的情况。这就需要小学语文教师积极创设适合教学内容的课堂氛围,来辅助小学生的学习,帮助其快速进入到课堂学习的情境中。尤其要注意的是小学生的抽象思维还处在相对比较原始的阶段,需要一定的发展,因此需要语文教师运用不同的教学方法,引导小学生思维上的转变,逐渐由形象思维过渡到抽象思维。教师要合理运用身边的教学工具,引导学生去仔细观察课本中出现的某些物品,避免出现理解偏差的情况。与此同时,教师还要善于利用多媒体技术,创建适合学生学习的教学情境,依照课本知识点和内容,选取切合主题的视频、图像、音乐等资料,制作成课件,将教学内容直观的呈现在小学生面前,使其在欣赏的同时,还学习到了课文内容,并进一步的理解文章所传达出的中心意思。教师创设的教学情境更贴近实际生活的话,会促使学生认识到语文知识与生活的紧密关联,并从中发现学习语文知识的乐趣,激发学生的学习兴趣。

二、贯彻“小题大做,求全责备”的教学理念

在小学语文教学过程中,有很多事看起来像是小事,其实并不是表面上看到的这样,大家常说的教育无小事就是这个道理。唯有始终贯彻“小题大做,求全责备”的教学理念,才能保证小学生一丝不苟的去认真学习,全面的、系统的掌握所学知识。比如,在教学生认识新的字词的时候,有的教师觉得学生已经上四五年级了,没必要进行更深入的讲解,让学生大致的记一下就行了。由于教师缺乏足够的认识,很容易导致学生在写字时,出现错别字、不会写、望文生义和不知道字词意思的现象,以及写作文用词不当、读课文不顺畅的情况。教师要正确认识这种情况,要给予识字教学充足的重视,常抓不懈,进行反复的训练,要从音、形、义不同方面进行全面的解读,严格要求自己和学生,对教学负责。

三、科学设置语文作业

小学语文教学中有一个不可或缺的部分,就是作业布置。通过作业的布置,教师在批改的过程中能及时发现学生存在的问题并加以改正。虽然作业布置是重要的,但是不能只要求数量,要讲求精益求精。小学语文作业的形式多以写生字、家长听写、背诵课文、做卷子等为主,学生的卷子堆积如山,长此以往,造成

了学生学习压力过大,从而失去学习兴趣。就此,作业设置要在掌握知识的基础上增加作业的趣味性、生活性。例如在讲解《神笔马良》一课时,内容讲解结束后,学生对本课有了充分的学习和了解,在基本的作业布置后,可以让学生像善良的马良一样学习,假设自己也有这样一支神奇的笔,想要为父母、老师或者同学朋友画出什么?通过自己丰富的想象自由发挥,画出一幅绘画作品,既锻炼了学生的动手能力,又能通过语言表达自己的思想感情。在课堂上,让学生展示自己的绘画作品,并且要求学生简单讲述自己作画的原因,要把画出的东西送给谁,自己有什么愿望,这样还锻炼了学生的口语表达能力,继而提高学生的写作能力,一举两得。

四、帮助学习养成自主学习的好习惯

自主学习能力的培养对于学生独立的分析问题、解决问题都有重要的意义,教师应该引导学生掌握正确的预习和复习的方法,提前对问题有自己的想法能够帮助学生提高独立思考问题的能力,在这样的过程中,学生和老师都会有所进步,学习也会蒸蒸日上。及时的开展预习就是准备一下教师将要讲解的内容,这样学生不会感觉特别陌生,更重要的是学生带着一定的期待进行语文课文的学习将会很不一样。与之相适应,复习能够扎实学生的学习基本功,让每一位学生都能真正的有所收获,当然预习和复习工作的展开不是为了完成任务,学生应该端正学习态度,不能投机取巧,这样学生的学习能力才会在不知不觉中得到提高。教师可以布置相应的作业对学生加以督促,但是最重要的还是学生自愿自觉的严格要求自己,才会事半功倍。

五、师生之间建立感情友好的感情纽带

在传统的语文教学过程中,教师只注重传授学生语文知识,而没有注重学生与教师之间的感情关系,课堂上以教师为主体,学生只有听,没有和谐的互动环节,让学生之间和师生之间相互交流和探讨,学生逐渐失去学习兴致,降低了语文学习能力。为了避免学生学习能力的下降,摒弃传统的“应试教育”模式,应该加强学生与教师之间的感情联系。小学生目前正处于一种心理和生理发育时期,学习方法的成熟导致他们学习自主性逐渐降低,在语文课堂中很容易被外界事物干扰,注意力不集中,失去学习兴趣。所以,应该注重学生的兴趣培养,只要学生热爱语文这门学科,课堂积极性才会有所提高,这种教学方法是教师最现实和最有效的方法之一,具有培养学生语文学习能力的积极作用。另外,语文学习兴趣,不仅代表了学生的积极实践,还代表了学生对于事物的洞察力、想象力和记忆能力。所以作为语文教师,应该积极创建和谐的语文互动活动,在互动中,学生可以把在学习过程中遇到的疑问,向教师进行请教,学生针对这些问题进行逐个分析和讲解,不仅让每一位学生都参与探讨,弥补学习中的不足,还可以有效促进师生之间良好关系的提升。

结论

通过本文的简单介绍,我们可以了解到当前小学生语文水平存在不足,这是由于缺乏对语文的学习兴趣,从而影响了学习质量。语文是积累性的学科,基础就要打好,慢慢的积累。只有“热爱”才是最好的老师。只有教师彻底转变教育理念和教学的方式,全社会都来关注学生课堂教学,让学生成为课堂教学的积极参与者和主导者,我们的小学语文教育课堂才能够焕发新的生机,素质教育也才能真正落实到行动中。

参考文献:

- [1]刘秀池.浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊, 2017(20).
- [2]王静.激发学生学习兴趣,优化小学语文课堂教学[J].小学生作文辅导, 2016(11).

作者简介:黄忠波,男,高中,初级职称,研究方向:小学语文教育。