

# 整合德育环节提升初中班级管理的效率

◆张惠武

(惠州仲恺高新区第四中学)

摘要: 新课改提出了“立德树人”的教育宗旨, 在当今素质教育的推动下, 分数不再是衡量班级管理的唯一指标, 通过德育教育可以使班级形成良好的学习风气, 帮助学生形成正确的人生价值观。初中生的价值观尚未形成, 容易受到外界负面影响, 初中班主任要根据学生的心理特征创新管理方法才能够提升管理效率。

关键词: 德育; 初中; 班级管理; 效率

随着社会的进步和社会主义核心价值观的倡导, 分数不再是判断人才的唯一标准, 而一个人的道德品质则是影响其一生发展的重要“方向盘”。初中生正处于身体心理快速发展变化的时期, 在学习和生活中容易受到外界的不良引导出现偏离道德标准的行为, 不利于班级纪律的维护和良好班风的形成。社会需要德才兼备的人才, 中学班主任在品德的塑造方面责任重大。科学合理的管理方法可以使班主任在班级日常管理中受到事半功倍的效果, 进而促进班级学习和文化生活的提升。

## 一、在学生的日常生活中进行心理辅导

德育通常与学生的心理活动密切相关, 班主任要想得到学生的信任, 需要先成为学生的“心灵导师”, 给与学生正能量的引导。在日常管理中经常会发现初中生存在追求个性、心理脆弱、敏感多疑、嫉妒、任性、责任意识不够等问题, 对学生的学习和生活带来多方面不利影响<sup>[1]</sup>。为了能够使问题得到解决, 教师要善于与学生做朋友, 并通过观察和沟通及时发现学生存在的心理问题, 及时进行干预。首先, 教师要找到学生心理问题产生的原因, 才能够使引导最大化的发挥作用。初中生不健康的心理问题, 一方面来自于家长对学生缺乏关注, 还有错误的教育方式; 另一方面是由于初中生好奇心强, 喜欢模仿, 但辨别能力差, 容易受到外界环境的不良影响。班主任在日常管理过程中不仅要加强与学生沟通, 还要与家长进行交流, 才能发现学生心理的问题和生活上的困惑, 以便及时进行干预解决。

## 二、以小组为单位实施人性化治理

欣赏、鼓励和信任是开启学生心门的钥匙, 班主任在班级管理中要讲究方式方法的艺术性, 坚持“以学生为本”的原则, 转换教师的角色, 发挥学生的正向带动作用<sup>[2]</sup>。一方面, 班主任要善于发现学生的优点并给学生言语上的鼓励和支持, 使学生能够感受到来自教师的关心; 另一方面, 教师要尊重学生的个性化发展, 并通过管理小组的设立和道德标兵的选拔使学生能够主动参与到班级管理德育建设中, 使学生能够感受到来自同学的关心和温暖, 同时能够在道德标兵的带动下修正自己的思想和行为。此外, 为了保证各管理小组能够有序开展班级建设活动, 班主任可以在小组之间设立监督机制, 并给与学习、纪律、道德三方面均表现优异的小组流动红旗和奖励, 使小组之间通过互相竞争与相互评比的方式提升班级管理效率。班主任的管理工作相对繁重, 通过这种方法可以节省班主任的管理精力, 促进班级德育活动的组织和开展。

## 三、组织学生开展德育主题班会

班会是班主任在班级管理工作中集中对学生进行德育教育的阵地, 教师可以创新办会形式, 搜集各种与德育相关的主题和素材, 运用多媒体与互动的方式灵活开展。例如, 教师可以以“感恩节”、“劳动节”、“学雷锋”、“责任与诚信”、“毒品教育”、“民族精神”、“安全教育”等为班会主题, 将正确的价值观传递给学生。主题班会活动的形式有辩论赛、情景剧表演、电影观赏、茶话会等等。教师在主题班会的组织过程中要广泛搜集与学生生活相关的素材, 激发学生的参与兴趣, 并且要尊重学生在班级管理的主体地位, 使学生能够通过师生互动和生生互动的形式深入理解主题传达的内涵和精神, 并且能够反观自省, 交流心得体会。

## 四、开展形式丰富的德育文化活动

受到应试教育的影响, 初中生承受了很多的心理压力, 如果无法得到有效释放则会容易引起许多负面情绪和不良的习惯<sup>[3]</sup>。

因此, 班主任要引导学生通过正确的方式排解压力, 并且通过组织形式多样的班级德育文化活动丰富学生的学习生活, 调节学生紧张、焦虑、郁闷的心态, 并使学生能在参与的过程中有所收获, 一举两得。例如, 班主任可以组织学生进行绘画比赛、演讲比赛、诗朗诵、读书会、歌唱比赛等活动, 主题可以将学生的兴趣点和德育主题进行有机结合, 提高学生的参与性。班主任可以以小组为单位进行节目筹划, 并征求学生的反馈意见。

## 五、班主任在德育教育中需要注意的问题

首先, 班主任在开展德育教育的过程中要耐心引导, 保护好好奇心。初中生难免会对新鲜事物产生探究欲望, 教师要站在学生的年龄阶段理解学生的心理需求, 并能够通过耐心引导的方式使学生能够找到更适合自己的探索方向, 而不是浪费时间在无法给自己的成长带来营养的事物上。

其次, 班主任要给与学生信任和尊重。由于初中生处于心理断乳期, 对自我认知不清, 强硬的管教或者说教的形式很难达到理想的效果, 有时候会适得其反。因此, 教师要先给与他们理解和认同在进行校正, 才能使顺利接受班主任的建议。

最后, 班主任是德育工作的组织者和实施者, 因此要以身作则, 以严格的标准要求自己, 行不言之教, 能够在学生面前树立威信, 起到榜样带头作用。同时, 教师还要学习心理学和沟通艺术方面的知识, 才能更加专业的对学生进行引导。

## 六、结束语

综上所述, 德育教育在班级管理和学生的终身成长中发挥着重要作用, 教师要从学生发展特点的角度出发, 创新管理方式, 讲究管理艺术, 才能提升班级管理的效率, 形成良好的班风和学风。

## 参考文献:

- [1] 曾伟忠. 整合德育环节 提升初中班级管理效能[J]. 吉林教育, 2017(10):35-36.
- [2] 朱世清. 创新初中班主任德育管理实践[J]. 中学教学参考, 2017(21):79-79.
- [3] 黄惠殊. 提升初中班主任德育工作实效的策略[J]. 好家长, 2018(13):232-232.

