

# 加强初中英语口语教学的对策研究

◆尹倩

(广东省中山市横栏镇伟智学校)

摘要:英语是国际通用语言,在全球化的发展进程中,英语的作用也越来越重要。但是,当前很多学生的英语读写能力非常强,但是口语水平却略显不足,对此本文针对加强初中用于的口语教学对策展开研究。

关键词:英语;口语教学;对策

**引言:**英语是一门语言课程,语言课程的学习主要是以听、说、读、写为主要教学内容,由于诸多因素,我国的英语教学在口语教学上一直处于弱化的状态,导致很多学生的口语水平停留在“哑巴英语”的阶段,学生的英语考试成绩非常高,但是却无法流利的说出英语,造成这种现象的原因有很多,例如口语考试没有纳入应试制度、没有语言环境学生在口语学习上较为被动等等因素,所以,我们必须重视起对于初中生的英语口语教学,提升学生英语共同能力,达到学以致用的目的。

## 一、强化学生“听”英语的能力

如果想要加强学生的口语水平,一定是以听为基础,只有先听,才能学会说,所以学会听英语是加强英语口语教学的基础步骤。关于强化学生英语的听力能力主要从以下几个方面入手:第一,选优优化的听力材料,英语的发音和中文存在很多差别,老师在听力材料的选取上一方面要选取发音标准的听力素材,另一方面要根据学生的实际能力选取适合的材料。如果选取的听力素材发音不标准,容易把学生的发音带偏,或者选取的材料难度比较复杂,学生词汇量跟不上,容易听不懂。在甄选听力材料上英语老师需要尽心尽责。第二,增加听力课时,当前的初中英语课堂上用于训练学生听力的课时非常少,需要英语老师合理的增加听力课时,另一方面要督促学生在课外时间能够养成听英语的习惯,长时间反复的听力练习对于学生口语的练习有重要作用。

## 二、注重语法的讲解

英语语法和汉语语法存在很大差异,学生在学习英语的时候很难避免又用汉语的语法形式去理解英语,所以需要老师针对于英语语法的教学要细致,同时,还要对比汉语语法的差异化,让学生真正理解英语语法的逻辑,当学生针对不同语境的情况能够组织争取的语言顺序。在语法的教学中,老师需要将固定的语法以及特殊的语法跟学生剖析清楚,一定要让学生真正理解英语的表达逻辑,而不是死记硬背。并且老师需要在语法的教学上总结一些技巧去帮助学生更好的记忆,促使英语语法的学习效率更高。

## 三、创造语言环境

语言的学习离不开语言环境,在学习语文上很多学生都觉得相对轻松,因为我们一直处于汉语交流的语言环境,学生无时无刻不在接触汉语的沟通形式。但是,我们在一个汉语的环境中,想要英语的口语水平有迅速的提升,很不现实,因此,作为老师我们需要给学生创造更好、更多的语言环境。首先,在老师的日常教学中尽量能用英语口语跟学生交流就绝对不用汉语,这样在长期的影响下学生口语水平会有所提高。其次,在英语课堂上要要求学生之间的沟通也都用英语来沟通,学生之间的英语水平相差

不会太大,在沟通上也会更加容易。第三,采用情景式教学,可以组织学生进行一些经典片段的演绎,这样情景化的学习,更有利于提升学生的口语水平。第四,在老师给学生留的家庭作业上,除了一些读写的任务之外,老师给学生布置相应的口语作业,例如,每天回家和家用最少10句的英语沟通等。

## 四、注重学生发音

英语发音的卷翘舌、轻重音等很多发音技巧是需要特别注重细节的,很多学生单词背的很好,但是发音不标准。不规范的现象非常普遍,老师需要关注学生的发音状况,针对学生普遍存在的共性问题,要在课堂上指出来,并且以标准的发音示范给学生,耐心指导学生的发音技巧。另外一点要注重纠正学生的口音问题,虽然现在汉语普通话普及的比较广泛,但是不同地域的还是存在口音的问题,这是个非常普遍的现象,要想说好英语口语,必须要摒弃掉口音。因此,英语老师可以针对学生的口音进行重点的纠偏。

## 五、针对口语进行专项测试

老师要针对口语测试准备一个标准的评分标准,这个评分标准需要包含语法的准确率、发音、语气、语速、熟练度等等,用综合测评的标准对学生的口语水平进行客观的测评。而口语的测定形式建议是多种多样的,这样更能激发学生练习口语的兴趣。例如情景故事的英语演绎、英语课文脱稿朗读、英语故事会等等,让每个学生都参与进来,在评定每个学生的口语之后,针对个性的问题做到具体问题具体分析,纠正每个学生口存在的问题,并予以积极的指导。同时,根据定期的口语测评为学生做一个累计评分的表格,这样能够清晰化的看到每个学生进步的速度,以及存在的比较严重的问题,也利于后期针对解决问题找到更有效的方法。

## 六、鼓励学生把英语口语应用到生活

其实,语言就是一个反复练习的过程,它需要长时间的不间断地去练习,这样才能不断巩固语言基础,所谓熟能生巧,语言就是一个熟能生巧的过程。那么,我们需要把英语融入到自己的实际生活中,这样口语进步的速度也会越来越快。例如,可以用英语录制小视频,分享自己的生活社交平台等等。

总而言之,英语的学习是一个漫长的过程,需要日积月累的时间去学习。而熟能生巧是学习语言课程最好的途径,需要学生不断地去练习、去尝试。老师需要持之以恒的耐心去辅导学生的英语的学习,“听、说、读、写”学习语言的这几种模式都是相辅相成的关系,因此老师在提升学生口语水平的同时,就是在提升学生英语的整体水平。教学的过程其实也是学习和探索的过程,在英语口语提升策略方面还需要我们在教学过程中不断挖掘出新方法和技巧。

## 参考文献:

- [1]周建华.如何培养初中生英语交际能力[J].读与写杂志,2010,4(10):117-118  
[2]余敏波.陈国庆.罗梅芳.浅谈初中英语口语教学的重要性[J].2007,10(10):150-151

