

社会实践中培养智障学生的适应能力

◆张 丽

(山西省阳泉市北岭小学 山西阳泉 045000)

摘要: 智障学生因为自己智力的问题,许多事情都是由家长帮助解决,自己动手能力和适应生活环境的能力较差。让智障学生走出学校,进入自然环境,通过日常生活的活动让他们了解社会、适应社会,让他们拥有适应社会和日常生活的能力,在学校学会生活技巧,给智障学生步入社会打下良好的基础。

关键词: 社会活动; 指导; 智障学生; 适应社会

引言:

社会适应能力意思就是一个人拥有一种可以达到周围环境所需要的能力。智障学生在面对社会生活所必须的要求就是适应社会各种环境,智障学生也是必须要学会的。学校的首要任务就是对于这些学生所决定的,就是:教会他们如何进入社会,在社会中生活,让他们有独立的生活能力和社会需求的职业技能,这样可以让他们更好的融入社会,被社会所接受。在学校的教学之中,我们学校会以“帮扶每位学生改变自己,面向生活”的教学目的,举办了很多以“接触社会”“自然的色彩”“一家人”“幸福节日”为主题的活动。我们用这些实践活动让学生们锻炼自理能力,营造出社会氛围,让他们可以尝试接触社会、人际交往,培养他们对社会的适应能力,让他们变得有自信心,加强适应能力,弥补自身缺陷,使他们可以步入社会,获得一份能够让自己充实的工作,学会生活。

一、培养低年龄段智障学生生活能力

年龄较低的智障学生生活活动主要以培养自理生活为主要内容,根据低年龄段不同类别的学生对生活的适应能力不同,在学校建立了“管理自己”和“整理自己的生活用品”两个生活组织。面对低年龄段患有智障问题且严重的学生,在日常生活中我们需要细心呵护他们、帮助他们,因为这些学生都存在着自身无法解决的问题,用一些能够准确表达,合情合理的工具去帮助他们。对于年龄较低智障且中度的学生,学校需要边帮助边指导的边教育他们。在学习中也用边帮助边指导的边教育,先教育后指导。例如:在打扫教室的时候,让一些强壮有能力的人先去打扫,教师一边指导,一边让这些学生做,在做的过程中,老师要参与监考,在一些没有打扫到位的地方和没有清理的地方老师需要帮助并且指导他们,在教导他们一段时间后,学生就能适应,就会完成的相当不错,再这些同学完成的时候,让其他一些学生跟着模仿,学着照做,让每个学生都能完成。在一些能力不强的学生做的工程中,让一些能够完成的学生在旁边给予指导与帮助。经过很长一段时间,学生们模仿的经验就会提升,他们也会尽可能的做到完美,让这些学生在打扫卫生中体验到自己能够完成的快乐。在日常生活中,我们还需要关注每个学生的操作能力,让他们如何完成的过程给描述出来,达到增强记忆的方式。再举一个系自己的鞋带,我们先让年龄低的学生看一些能够系完整的高龄段大学生,我们告诉他们应该怎么做,然后再让低龄段的学生进行模仿,再有什么不会的地方让他们进行交谈如果做。再他们做不成的情况下,老师再慢慢进行指导,带领学生一步一步完成。在这个过程中,学生能够做到的,老师尽量不要帮助他们,在一些学生能够做的完美或者做的好的,给他们进行表扬和鼓励,最后打结时教师再多作指导帮助。我们对他们细心的指导,一遍一遍又一遍,最够他们终将会完成这项任务,就不用再去指导,让他们独立完成。对于年龄低的智障轻度的学生,我们的任务就是在他们完成自己任务的过程中,给与一部分的指导。就像比如穿衣服,先演示一遍如何穿好衣服,再指导学生穿衣服的顺序和技巧,先从内衣、上衣、外套、秋裤、外裤这样的顺序。让他们反复的练习,一直到他们掌握这样技巧,能够自己完成穿衣服的任务。进行有目的反复训练,智障学生根据重复性记忆和习惯性动作,可以独立完成一项任务,提高了独立的能力,增长了自信的源泉,为以后自己能在社会上独立完成任务、适应社会大快客良好的基础。

二、智障学生生活水平培养

拥有劳动能力是生活的基础,也是人们能够正常是活动保障。但是因为大脑的问题,智障学生各个感觉器官的感触都收到了一定程度的干扰,这会导致他们无法像正常人一样,身体协调性一致,反映能力不到标。但是他们的生理状况和行动能力是和正常人的水平是一致的。因此,学校举办了两个自动能够完成的

活动:“清理环境”和“做一个文明的人”。学校根据智障等级不同程度进行划分。他们之中不仅有智障学生,还有一些患有自闭症和抑郁症的学生。这些学生大都是来自农村的,父母从事的工作工资收入低,学历也很低,许多学生家里穷困潦倒,一直忙于赚钱,没有时间去教育孩子,没有重视子女的生活情况和日常生活表现,没有让孩子养成一个良好的学习生存环境,导致了他们自己动手做事的能力低下。根据每个学生的表现,学校都需要对每个学生进行评估,给学生创造一个符合自身情况的运动环境。每个老师慢慢指导学生,让学生自己动手做自己的事,若是完不成,老师跟着一起做再指导他们,然后再一一指导。经过一段时间的训练,许多学生大致都能完成自己的目标,在日常生活中他们可以根据自己学的经验可以完成日常生活需要。他们的理解能力变强,操作水平也会得以提升。身为一名智障教育的老师,就应该做好充分的准备,提高他们的生活水平技巧和知识是乐于奉献的精神。让智障学生在走向社会的日常生活中能够自立。

三、智障学生职业技能的培养

学校的目的就是让智障学生能够自立生活,在社会中能完成自己的生活,在对年龄打的学生进行技能技巧指导,给协会僧提供各种专业的有关平台,教育的内容要符合社会需求,让智障学生能够融入社会,自己动手丰衣足食打下基础。学校可以进行了“食堂用餐”“接待礼貌”“自主购物”等日常生活活动。让相关的老师依据每个学生自身情况的素质不同,对每个学生列出不同的培养时间和培养计划。培养训练他们一段时间,“食堂用餐”和“接待礼貌”日常生活习惯大部分智障学生都可以自主完成。在组织学生自主购物的时候,让智障学生去学校外面超市进行试探,这样可以训练智障学生日常的生活能力,让他们走向社会可以顺应社会的发展。智障学生不同于正常的学生,正常的学生在进行日常活动,与他人打交道就可以掌握生活技巧,而对于智力存在问题学生,就需要家长和老师利用专一的时间去慢慢指导。学校根据阶段不同去教育学生,这样可以培养学生日常生活的能力,强健了学生的体魄,加强学生的自信,让每个学生都尽可能达到自己适应生活,为他们步入社会自主生活打下基础,树立他们用于面对困难的勇气与信心。

四、提高课堂效率

平常老师的教学方式就是为了讲课而讲课,课堂变成了教师一个人的舞台,老师也只是将书中的重点和考试要考的地方划给学生,根本就不管学生们是不是都能够理解,也不管学习效果如何,更不用谈他们能够对学生各种知识练习与加强,老师只是强行把知识塞给学生,而学生也只能被动地接受知识。面对这样的老师,这样的教学方法,就需要对老师的思想进行改变,转换他们的教学理念,让他们创造更多的新方法教学,让学生在课堂上充分发挥他们的积极性,让学生可以独立思考,相互合作交流探讨问题,鼓励学生们主动动手去实践,去发现。让老师和学生同样处于主导地位,和谐又舒适的课堂学习氛围可以让学生的大脑兴奋起来,深入了解,积极思考问题,而老师就要引导学生发现、思考、分析、解决问题。这样,不仅可以使学生的各个方面能力有所提高,而且还可以提高课堂上的教学效率。

五、结语

不管是正常人还是头脑有缺陷的智障学生,都是要在这个社会上生存的,所以社会适应能力是他们必须要培养以及提高的。与正常人相比,他们更需要进行单独的培养,毕竟是大脑有缺陷。若他们的社会能力得到提高,不仅对于他们自身来说是一件好事,因为自己可以照顾自己,减轻了父母的负担,使家庭生活更加美满,对于社会来说,智障学生拥有适应社会的能力,也是能够促进社会进步的。所以,必须培养智障学生适应社会的能力。

参考文献:

- [1]薛长爽.开展社会实践活动,培养智障学生的社会适应能力[J].天津教育,2014(17):105-105.
- [2]阎堂堂.立足社会实践活动提高智障学生社会适应能力[J].新校园(阅读),2018(1).
- [3]李君兰.在社会实践活动中,培养智障学生社会适应能力[J].学周刊,2017(36):117-118.
- [4]张海燕,张卫东.智力落后儿童适应能力的培养[J].中国特殊教育,2005(9).