

生本课堂,让小学数学教学绽放美丽

◆曾映红

(广东省河源市第二小学)

摘要: 新课改教学理念主张, 教师教学应当以学生为本, 应当将课堂还给学生, 让学生在课堂中充分感知体验, 引导学生自主探索和发现, 从已有的知识经验中生成新的知识、构建更新的知识体系, 而教师在教学中充当一名引导者和启发者, 而不是课堂的驾驭者。本文就结合对生本课堂的理解, 提出了小学数学教学中应当如何构建生本课堂的几点看法和思考。

关键词: 小学数学; 生本课堂; 构建

一、小学数学生本课堂的构建意义

生本课堂的构建, 一改教师在传统教学中单纯讲授法的使用, 让学生在课堂中的自主探索和发现成为了可能。所以, 在生本课堂中, 学生的学习体验更加积极, 学生的主动性和积极性被激发, 学生的活力得以释放, 学生的活动和游戏的天性被充分利用。因此, 生本课堂更受学生的喜爱, 学生在生本课堂中的潜力被教师充分挖掘, 学生在课堂中反馈出的认知、观点, 无论是否正确, 都成为了课堂教学中的重要资源。另一方面, 生本课堂的构建, 不仅在学生的知识获得上能够获得良好的成效, 并且在学生的学习过程中, 不需要学生的意志力维持, 便可以将自己的注意力集中在课堂活动中, 学生主动探索、主动发现, 这一过程便是学生思维升级、学生能力提升的过程。基于生本课堂的教学, 教学收益率更大, 学生的收获更加丰富。因此, 无论是从学生的学习体验和学生的主动性的激发提升, 还是从课堂资源的生成量, 亦或是从学生能力和思维水平的提升上, 生本课堂都能给学生的学习提供更加丰富的资源和收获。基于生本课堂的教学, 更有活力、让学生更具潜力。

二、小学数学生本课堂的构建措施分析

1. 注重学生感知, 强化知识基础

积极的教学方式, 是基于学生感知基础上构建的, 是在学生生活经验和感知基础上创建的。小学生的经验和知识基础多是源自于生活, 生活资源也就成为了数学课堂教学中的重要资源。充分利用生活化资源, 在丰富课堂教学的同时, 也降低了教学内容的陌生感, 将数学知识潜移默化地传递给学生的同时, 学生的学习兴趣随之建立。因此, 生本课堂的构建, 应当基于学生的学情和生活经验, 由教师充分挖掘生活化的资源, 以强化学生的感知, 优化学生的体验。例如, 在五年级下册《图形的运动》这一节内容的教学中, 学生对于轴对称图形的认识并不直观清晰, 但是学生在生活中已经积累了大量的轴对称图形的感知经验, 此时教师可以充分挖掘生活中的一些景象和物品, 引导学生感知轴对称图形的特点和美感。教师可以将生活中的一些物品, 如: 蝴蝶、倾听、窗花、天安门、脸谱等生活化的资源作为课堂教学中资源, 引导学生认识: 轴对称图形是能够沿着中间的一条直线折叠, 并且折叠后的两部分能够完全重合。以上教学方式中, 关于轴对称图形这一抽象的概念认识, 都是在学生已有的生活经验基础上生

成的, 是学生在感知和发现中自主总结和归类发现的。因此, 基于感知基础的小学数学教学, 更受学生的青睐。

2. 构建丰富情境, 激发学生热情

3. 数学核心概念、核心规律是枯燥乏味的, 抛却数学情境而仅谈数学规律的教学难以激发学生的兴趣。因此, 教师教学还应当注重教学情境的构建, 要在数学概念和数学规律的学习中包裹上一层华丽的外衣情境, 让学生在情境中问题的解决中, 逐层深入, 在无意识间探索和总结出相应的数学规律, 遵循知识的产生过程, 秉承数学教学从生活中来, 到生活中去的教学理念, 从而优化学生的品质和素养。例如, 在《平行四边形的面积》这一节内容的教学中, 教师可以创建如下教学情境: 小明同学想要给自己家中的一块草地种上草坪, 但是在购买草坪时, 需要知道购买多大面积的草坪, 这可难坏了小明同学, 你能帮助他解决这一问题吗? 随后, 教师将平行四边形模型(卡片)发放给学生, 引导学生利用卡片, 探索平行四边形的面积。教师引导学生: 同学们, 我们拿到的卡片的面积是我们之前没有学过面积的一种图形, 同学们是否可以通过剪裁的方式, 将它转化成为自己熟悉的图形, 进而求解它的面积呢? 通过以上教学方式, 学生将平行四边形的面积求解问题, 转化成为了一次以帮助小明同学的活动, 并且在学生的动手实践操作的过程中, 学生通过切割、拼接等方式, 让学生体验到了数学测量、数学计算、数学问题解决时的乐趣, 学生在动手实践中, 感知到从平行四边形到长方形的转换过程, 学生的思维也就顺从知识的产生过程对知识进行加工, 知识的生成效果更好, 学生在探索时的兴趣也就更加浓厚。以上教学方式的使用, 是秉承着以学生为主体的教学理念, 在教学中通过开放课堂的构建, 让学生在活动中主动探索、积极探寻, 学生的热情迸发, 生本课堂得以构建, 学生的学习效率也在生本课堂的构建中得以提升。基于这一教学方式下, 学生所获得的平行四边形面积的求解方式, 要远比教师直接呈现给学生求解方法, 然后使用题海战术进行强化的教学方式效果更好, 前者对学生的印象更深, 更受学生的青睐。

总结

生本课堂的构建, 让学生感知到数学学习的意义, 也在开放性的课堂中让数学学科的魅力尽情绽放。所以, 教师明确生本课堂的构建意义, 并通过注重学生感知、构件丰富情境等教学措施的使用, 让小学数学课堂更加精彩、更加魅力四射。

参考文献:

- [1] 袁志辉. 基于核心素养的小数学生成性课堂的实践[J]. 学周刊, 2018(25): 32-33.
- [2] 黄永海. 浅谈小学数学生本课堂策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(25): 165.
- [3] 徐玉军. 小学数学生本课堂有效教学策略的研究[J]. 内蒙古教育, 2018(08): 64-65.

