

关于小学语文教学与德育教育的整合研究

◆朱小艳

(湖南省冷水江市渣渡中心小学)

摘要:小学阶段的学生年龄较小缺乏生活经验,不能具备较为成熟的思想观念,因此德育教学在小学教学中显得至关重要,帮助学生形成良好的道德品质与人生观价值观。小学语文是我国优秀文化的载体,作为德育教育的场所发挥着其他科目无法替代的作用,在小学语文教材中有许多歌颂祖国、赞扬景色、讴歌优秀人物的内容,将德育教育融入其中,久而久之学生就会受到良好德育教育的熏陶,在此基础上教师在加以正确的引导,学生的民族自豪感与思想道德境界都会得到大大的提升。本篇文章基于小学语文教学的基础上,对语文教学与德育教学的整合展开深入的分析讨论,并对此提出相应具体的教学策略。

关键词:小学语文;德育教育;整合研究

引言:语文作为小学教学中的一门基础性学科,对于学生思维发展与道德品质的培养具有重要的意义,为了培养学生正确的人生观、价值观的建立,小学语文教师应当将课堂教学与德育教育有机结合到一起,积极转变传统教学观念探索新型德育教育手法,为小学生日后的健康成长奠定坚实的基础。

一、小学语文教学中与德育教育整合的积极意义

随着新课堂改革的深入发展,德育教育已然成为了当代小学教学的热点话题,尤其是在小学语文课堂教学中更是发挥着其他科目不可比拟的作用。首先小学阶段的学生正处于心智发展向青少年过渡的关键阶段,其思想道德与行为习惯都是刚刚形成的阶段,具有较强的可塑性,如若此时开展德育教育将会起到事半功倍的作用。其次语文学科教学标准当中,明确要求了德育教育的重要性,因此教师可以通过多元化、立体化、丰富化的教学方法,将课本教材与日常生活联系到一起,让学生有兴趣的参与到课堂教学当中来,实现小学语文德育教学的高效化发展。

二、小学语文教学与德育教育整合的具体策略

(一)通过语文教材内容,培养学生的赞美之情

课堂教学是教师传授知识的主要场所之一,在课堂中学生能够从教材中获取更多的语文知识,小学语文教材中富含有丰富的品味祖国大好河山、赞美伟大人物的文章,若想实现小学语文与德育教育的有机结合,教师就应充分利用语文教材内容,通过文章的深入剖析与良好的课堂氛围,引导学生更加深刻的理解文章思想内涵。

例如,在小学语文教材中有许多描写自然风光的文章,如:《观潮》、《雅鲁藏布大峡谷》、《鸟的天堂》,这些都是我们伟大祖国所孕育出来的优美风景,课堂教学中教师可以带领学生深入剖析优美的字词、语句,引导学生带入作者的情感来审视这些文章。除此之外为了将课堂教学与德育教育有机结合到一起,教师可以借助多媒体,课下教师可以事先准备一些风景的照片与小视频,如雅鲁藏布大峡谷的美丽景色,课堂学生观赏时在配有舒缓的音乐,让学生仿佛身临其境,学生自然而然的会更愿意去观察探索,在这一过程中不断培养学生的赞美之情,将积极的思想传授于学生,帮助其形成良好的思想道德品质。

(二)丰富语文德育教学活动

传统教学课堂活动中,多以课本教材知识传授为主,大多数学生处于被动学习的状态没有过多的机会展示自我,久而久之学生就会出现不自信的现象,这对于学生德育的培养也是及其不利的,因此小学语文教师应当积极转变教学观念,尽可能的丰富语文德育教学活动。

例如,在语文课堂教学中教师除了讲解教材文章内容,还可以适当的开设一些语文小活动,如:辩论赛、演讲、知识竞答等,让学生将语文知识运用到实际生活当中来。在班级教师可以制定“我的爸爸妈妈”为话题的演讲比赛,让学生课下自主准备文章,将自己与父母的点滴描绘出来,通过演讲的形式培养学生的感恩之情。除此之外在每堂语文课临近下课五至十分钟内,教师可以组织班级学生开展安全、行为习惯知识问答活动,教师事先为学生准备好一些题目,在题目中纠正学生不良的行为习惯,逐渐培

养学生树立良好的思想道德品质。

(三)培养学生民族自信与民族自豪感

在对小学语文教材进行分析的过程中,其中存在着大量的德育素材,再加上其中蕴含着丰富的传统文化观念,使小学语文教材担任了进行德育教育的重要职责。向学生渗透我国古今文人生平的英雄事迹,使小学生从小就具备爱国的情怀,从而形成为建设祖国而努力奋斗的高尚品质。

例如,在学习《狼牙山五壮士》相关知识时,课前教师可以提前为学生布置作业,课下学生通过查阅互联网、翻阅图书的方式查询狼牙山五壮士的相关资料,并在查阅过程中感受其无私奉献的爱国主义精神。语文课堂中通过小组合作的方式,讨论交流自己查阅的资料与感悟。在学习《雷锋叔叔,你在哪里》这一堂课时,在条件允许能够保障学生安全的情况下,带领学生走出校园到附近的养老院当中去,帮助养老院里的孤寡老人抹桌子扫地,与老人谈心。让学生懂得如何学习雷锋做好事,类似于此种小组交流与实践活动,让学生在实际情况中感受榜样的力量,正式有了这些人的无私奉献,我们的祖国才会不断强大富强,通过此类活动最大限度的增强学生的民族自信与民族自豪感。

结束语:总而言之,新时代背景下的小学语文教学,小学语文教师不但要教会学生如何学习,同时还要教会学生如何做人,通过语文教学与德育教育的有机整合,增强学生文化素养的同时增强思想道德素养。在德育渗透过程中教师也要注重方式方法,尽可能的采用学生能接受的、感觉兴趣的教学方法,将德育教学贯穿小学语文教学始终,促进小学生德智体美劳的全面发展。

参考文献:

- [1]杨燕.浅谈在小学语文教学中进行德育教育的方法[J].学周刊,2017(28):55-56.
- [2]苏冬梅.小学语文教学中德育问题的研究[J].教育现代化,2016,3(36):292-293+296.
- [3]王玉香.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].课程教育研究,2015(03):187-188.

