

# 情境教学在高中体育教学中的运用

◆张伟忠

(浙江省东阳中学 浙江金华 322100)

**摘要:**随着新课改背景下素质教育的推进,高中体育教师为了提升高中生的素质,达到教学目标的要求,将情境教学的方法运用到体育课堂教学中,不仅提高了学生的思维能力,激发了学生学习体育的积极性,而且陶冶了学生的情操,促进了学生身心的全面发展。本文主要简述了情境教学法在高中体育教学中的运用。

**关键词:**情境教学;高中体育;运用

情境教学法即在课堂教学中,教师按照教学计划将学生引入到特定的教学场景中,让学生融情于景,提升学习的积极主动性,从而促进学生参与体育锻炼的积极性。当前高中体育学科教师在教学中不断创新教学方法,利用情境教学的方法,改变了传统教学中体育教师只注重传授知识技能的训练,通过融合情境引导学生,教师以学生为主体以学生的情感态度为根本,可以有效提高学生参与教学活动的主动性与兴趣,让学生在愉快的课堂氛围中锻炼身体,掌握体育学习方法与体育技能,让学生在兴趣的引导下与教师共同出色的完成教学任务。

## 一、高中体育运用情境教学法的意义

高中体育运用情境教学法,可以提高学生学习体育的主动性积极性,学生全身心的投入到课堂中,使枯燥乏味的教材和重复单调的动作练习变得更加生动有趣,学生可以更快的掌握动作技术与动作要领,在轻松充满欢乐的教学环境中学生能够更好的学习体育知识,达到锻炼身体的目的;高中体育运用情境教学法,能够促进学生思维能力的发展,教师在引导学生按照要求正确规范做动作的同时,学生还可以充分发挥自身的想象力,在掌握动作特点及要领的基础之上,寻找总结每个动作的规律,以此提高运动技术的水平;高中体育运用情境教学法,可以加强对学生的德育教育,体育教师在教学过程中利用情景教学法将积极的正能量、优秀的品质、团结友爱相互合作的精神等渗透进课堂活动的里,让学生在运动锻炼的过程中,潜移默化的受到良好的思想教育。

## 二、高中体育运用情境教学法需注意的问题

教学情境的创设要与教材目标及教学内容紧密结合,体育教学目标的确定必须依据体育教学目的。课堂中情境创设必须扣紧体育教学目标,教师需要掌握好课堂中情境导入的时机,将情境与本节课的教学课程内容紧密结合,让学生有自主意识的学习知识,转变学生心态向着掌握体育技术要领、努力锻炼身体方向进行转化,教师要弄清楚课堂中的各个阶段的情景设置要达到的效果和最后要达到的目的,不能仅仅为了调动学生的兴趣或者只是为了课堂场面的热闹,如果创设的教学情境没有教学意义,也就失去了学习体育的基本。

情境的创设要符合高中生的年龄、心理及生理等特点,注重学生的个体差异<sup>[1]</sup>。情境创设时教师要充分考虑到学生身心特点的情况,高中阶段的学生其身心发展几乎已接近成年人的水平,因此,创设的情境切忌幼稚化,比如“奥特曼”“孙悟空”等等的角色扮演情境就已经不适合他们了。同时,高中生除了兴趣方面的需要,还有向他人展示以及交往的需要,创设一些贴近生活、与同学间有互相配合也有对抗竞争的情境更符合高中生的身心特点。另外,学生存在个体差异性,每个学生的能力及认知都是存在差异的,体育教师创设情境面向的是班级内的所有学生,教师在教学过程中要注意分层次的教学,利用降低难度、设立多种游戏岗位的方法,让所有学生都融入到体育课中<sup>[2]</sup>。

情境的创设要利用现有的教学环境,并不断创新。良好情境的创设需要教师在体育课前做好精心的准备,体育教师根据教材内容并结合学生具体情况,充分考虑体育教学可以利用到的学校中的自然人文环境与场地设施等,合理利用现有的教学环境,激发学生学习的兴趣和积极性。教师在创设情境时要不断创新,不能把同一个情境进行简单反复的利用,为了情境而创设情境,容易让学生产生严重的抵触情绪。

## 三、高中体育运用情境教学法的策略

### (一)运用现有环境创设情境

每个高中的校园都有自己的风格,体育教师可以合理的利用校园内的地形环境创设教学情境,让学生身临其境更好的融入到课堂中。例如,设计一堂围绕学校校园长跑的体育课程,在学生知道了长跑路线后,就会自觉主动地依照教师的要求完成任务,学生们在好胜心的驱动下,每个人都会坚持不懈的跑完全程,让学生在跑步的过程中拼搏思考、达到锻炼的目的。

### (二)运用情境教学达到教学目标

运用情境教学导入新课,在教学的开始运用情境进行导入,体育教师要创设与课堂教学内容相符合的情境,达到快速吸引学生注意力,激发学生体育课堂的学习兴趣,调动学生学习欲望,起到事半功倍的课堂教学效果。

运用情境教学突出教学重难点,课堂教学的关键点就是教学的重难点,教学重难点是课堂中学生必须掌握而又难以理解及掌握的内容。体育教师通过创设情境,将教学的重难点形象生动地展示给学生,帮助学生更好的掌握教学内容。例如,在教学双手前抛实心球一课中,教师形象的展示出“弓”的原理并加以说明,令学生更好的理解什么是“背弓”以及其作用,让学生更好的运用双手前抛实心球的技术。

运用问题情境引发学生的探究学习,高中阶段的学生逻辑思维能力已经得到了高度的发展,教师在教学的各个环节,创设出问题情境,引发学生的好奇心,让学生通过个人思考、集体讨论的方式理解教材,并且掌握体育课堂知识技能,培养学生独立思考,共同合作学习的能力。

### (三)运用游戏情境提升学习兴趣

游戏是每个学生都感兴趣的活动,体育教师在教学活动中创设游戏情境,可以让学生全身心的投入到体育课堂中来,学生在愉快的环境中不知不觉的完成了练习。教师可以运用模仿动作游戏创设教学情境,例如在冬季,天气寒冷,可以锻炼学生的心肺功能,让学生耐力得到提高的最佳时机,教师可以让学生模仿各种动物的举止和形态,模仿动物的跑、走、跳等运动,可以达到提高运动技巧,增强学生体质的目的。体育课堂中创设教学情境,让课堂气氛更加宽松愉快,振奋了学生的精神,集中了学生的注意力,提高了学生练习的兴趣,树立了学生的自信心,从而促进了学生体育运动成绩的提高<sup>[3]</sup>。

### 结束语:

总之,情境教学在高中阶段的课堂教学中具有很强的适用性,高中体育教师运用情景教学方法进行教学,可以得到事半功倍的教学效果,教师要以学生为主体,根据学生的特点与需求,采取不同策略创设教学情境,使学生在轻松愉快的学习氛围中,提升自身的思维度,锻炼身心健康,达到促进学生全面发展的效果。

### 参考文献:

- [1]刘玉红.情景教学模式在体育教学中的应用研究[J].中国科技信息,2012(12):250-250.
- [2]周中杰.情境教学在高中体育教学中的运用[J].运动,2012(23):125-126.
- [3]吴智.情境教学法在高中体育教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018, No.590(06):122.

