

# 挖掘语文情感力量,培养外来务工子女良好习惯

◆张雅琴

(开平市三埠街道办事处筋联小学)

**摘要:** 外来务工子女的教育问题始终是困扰教师、家庭和社会的难点问题。他们心理敏感,缺乏关注,部分学习习惯不佳,缺乏教师的有效引导,导致部分孩子的成绩也相对落后。对此,本文通过笔者的工作经验总结,特提出了借语文学科中的情感力量,塑造外来务工子女的良好习惯的几点看法和思考,为优化教学、提升效果提供一定的参考和建议。

**关键词:** 小学语文; 外来务工子女; 情感力量

## 一、体现尊重,鼓励学生大胆表达

相较于城市家庭中的孩子,部分外来务工子女存在一定的自卑感,在课堂中内敛沉静,对于教师组织的活动,积极性不高,对于教师提出的问题,答题的欲望不强。分析学生的心理,这部分学生并不是本身不愿意展示,而是自卑心理在作祟,学生们惧怕出错,更害怕受到教师的批评和指责。因此,教师可以借助语文教学中的情感力量,传递教师对学生们的尊重与认可,鼓励学生的积极认知和行为,让外来务工子女敢于开口说、敢于大胆讲,让他们以更高的热情参与到学习中来。例如,在《我选我》这一篇文章的教学中,教师引导学生阅读学习,并在文章阅读后,引导学生思考:在本篇文章的阅读中,你受到哪些启发和思考。随即引导学生在班级中分享自己的收获和心得。通过学生们之间的反馈,教师鼓励认可学生的积极认知,并将自己对学生学习行为的认识渗透给学生:同学们,老师十分尊重、认可、赞赏王宁这位同学,他的勇气和胆量是我们所有同学需要学习的。在我们的生活和学习中,我们对于活动要勇于参与,对于责任要勇于担当,对于问题要积极思考回答。即便是同学们在课堂中出现了错误的回答或者是不足的认识,老师也十分欢迎更十分欣赏同学们站起来的勇气。通过这种方式,学生在受到启发和教师的鼓励下,尤其是对于外来务工子女群体,启发性和激励性更大,他们在阅读文章时找到了模仿的对象,更在心目中树立起了楷模。所以,受到激励后的学生,更具热情、更有动力,教师借此机会也就引导学生大胆地表达和参与,学生的积极踊跃参与的学习习惯得以培养。

## 二、渗透呵护,强化学生积极行为

所有学生都害怕错误,但是正是错误,才能让学生更快地成长。学生的学习过程本身就是从原有认识系统,建立认知矛盾,尝试错误认识后进行纠正的过程。因此,错误本身在学生在学习过程中的出现就是正常的,更是帮助学生辨析、促进学生成长的重要资源。对此,课堂教学中,教师要充分利用学生在课堂中生成的错误性资源,并巧妙地将自己对学生的呵护和关爱传递给学生,以强化学生的积极行为,减弱学生惧怕犯错的心理,培养学生踊跃发言的良好习惯,这对于外来务工子女尤重要。外类务工子女,在家庭方面因父母工作辛劳、父母陪伴的时间较少,这部分学生在情感方面存在一定的缺失,对于呵护和关爱更为渴求。因此,教师可以挖掘语文教材中的一些情感色彩浓厚的资源,并

以此作为教学内容,向学生渗透呵护和关爱,弥补学生的情感缺失,促进学生的快乐成长。例如,在《棉鞋里的阳光》这一篇文章的教学中,文章中洋溢的亲情与关爱是塑造学生、满足学生情感缺失的重要契机。结合这一篇文章,教师引导学生思考:同学们,在我们的生活中也一定有这样的阳光,在照亮我们的生活,那么结合这一篇文章的学习,你能想到生活中都有哪些爱与阳光呢?请分享给大家。通过这一问题的设置,教师引导学生有意识地回顾自己生活的那些温暖与爱,让浓厚的爱的氛围弥补学生的情感缺失。同时,教师引导学生:同学们,在我们的生活中,处处都有爱,有同学们之间的爱,有老师对你们的爱,有父母家人的爱。所以,我们的生活被爱包围。在课堂中,老师更是关注呵护着大家。所以,在课堂中大家一定不要惧怕出错,要勇于展现自己,即便是你的认识出现错误,但是也体现了你的思考过程,老师也会想文章中的妈妈和奶奶一样,关注与呵护着你,并一定会包容、宽容你的错误。通过这种渗透爱的方式,帮助学生肃清对错误的认识,让浓厚的爱意包围着外来务工子女的心灵,打消学生惧怕出错的错误认识,促进学生更加勇敢地参与到学习过程中来。

## 三、艺术指导,纠正学生不良习惯

部分外来务工子女由于父母监管的缺位,导致学生在学习过程中存在着不良的学习习惯,如作业完成不认真、字迹不工整、作业不及时完成甚至存在抄袭的现象。对此,教师还需要通过艺术性的教学评价和指导的方式,帮助学生改变不良的学习习惯。对于学生的不良学习习惯,如抄袭作业或者不能及时完成作业的同学,教师要通过移动的负强化手段,避开其他同学对学生进行疏导教育,必要时可以通过柔性的批评对学生进行监督,以强化学生的自洽性。在教学中,教师可以借用《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一篇文章资源,教师引导学生认识:在生活和学习中,我们一定会遇到不同的评价,不管是严厉的的还是激励性的,我们都要认识到:老师和父母对你的评价都是出于爱的目的,所以一定要在学习中听取爸爸妈妈和老师的话,兼容并取,及时纠正自己的错误,让自己养成良好的习惯。

## 总结

外来务工子女教育既需要有效的引导,更需要情感的感化,才能促进其在知识和习惯两方面的提升。对此,在教学中,教师可以通过渗透尊重、渗透呵护和艺术性指导的方式帮助学生优化提升,以改正不良习惯,促进学生健康发展。

## 参考文献:

- [1]郑黄义.农村小学低年级留守儿童数学学习习惯的培养[J].中国校外教育,2019(08):44-45.
- [2]徐晓英.农村小学低年级段学生良好行为习惯培养探索[J].学周刊,2019(04):95-96.
- [3]李平红,王恒太.农村小学“留守儿童”不良行为习惯成因及对策初探[J].中国校外教育,2018(10):12.

