

兴趣视角下初中物理教学实践探讨

◆赵安娜

(湖南省衡阳市第六中学 421001)

摘要:传统初中物理教学过程中单一、枯燥及固定的教学模式已经无法满足学生的学习需求,使得学生的学习兴趣下降,影响学生的学习效率及综合素质,因此有效的教学实践方式显得尤为重要。因此,在初中物理教学实践过程中基于兴趣视角开展教学显得尤为重要,提升学生的学习兴趣及热情,促进学生主动意识及学习效率的提高。为了分析兴趣视角下初中物理教学实践途径,笔者针对兴趣视角下的教学原则进行了分析。

关键词:兴趣视角;初中物理;教学实践

兴趣是最好的老师,在初中物理教学过程中只有学生们对学习内容感兴趣,才能充分的融入课堂教学过程中、物理知识点中进行深入的探究及思考,提高学生们的学习主动性,转变以往物理教学过程中学生被动接受知识的学习状态,提高初中物理课堂教学的趣味性及其有效性,促进学生们综合物理素养的培养。

1. 初中物理教学中兴趣视角下的教学原则

在初中物理课堂教学过程中,基于兴趣视角下应遵循以下原则,首先是愉悦性的原则,课堂学习氛围愉悦,学生学习情绪良好是提高教学水平及教学质量的主要途径,在愉悦的教学环境下学生们的综合能力能够得到较高的提升,促进学生们掌握更多的物理知识,提高学生主观能动性,因此兴趣视角下应遵循愉悦性的原则。第二是启发性的原则,现阶段的初中物理教学过程中往往是学者通过整合经验,按照固定的格式灌输给学生们,部分知识并不适用,存在一定的局限性,使得学生思维出现固定化的现象,且理解难度较大。教师在初中物理教学过程中应遵循启发性的原则,引导学生主动探究及思考,通过自己的努力获得更多的知识及实践物理技能,调动学生们探究物理知识的热情,帮助学生更加深入的理解及掌握物理知识点^[1]。第三,参与性的原则,在初中物理教学过程中教师应转变传统课堂教学方式,转变学生被动接受知识的状态,充分尊重学生的学习主体地位,引导学生参与课堂学习过程,提升初中物理课堂教学的整体质量,让学生成为课堂教学中的主体人物,符合新课程改革的相关教学要求及标准。

2. 兴趣视角下初中物理教学实践途径

2.1 创设多元化的趣味教学情境,提高学生物理学习兴趣

在初中物理课堂教学过程中,教师应结合实际教学内容及基于兴趣视角下为学生创设多元化的教学情境,吸引学生们的注意力及学习主动性,激发学生们学习物理的兴趣及积极性,创设多元化情境下,短时间内吸引学生注意,引导学生积极主动融入物理知识中进行思考及探究,积极参与物理教学活动,促进学生们学习效率的提高^[2]。如在进行人教版初中物理《声音的产生与传播》的教学过程中,教师可以在课堂开始阶段提出问题“同学们在每节课老师走进教室时都会做一个起立和坐下的动作,那你们为什么在起立时会同时起立呢?又为什么会同同时坐下呢?”学生们纷纷答道“因为听到了班长和老师喊得“起立”和“请坐””,继而引出课题,采用多媒体的教学情境让学生们倾听各种音乐声音、读书声、说话声、唱歌声、脚步声、机器转动的声音、哭声、笑声、呼吸声等,引出主题“声音是怎么发生的呢?又是如何传播的呢?”通过创设多元化的教学情境吸引学生们的物理学习兴趣,引导学生深入问题中进行思考及探究。

2.2 创新教学方式及教学理念,强化课堂教学的趣味性

在初中物理课堂教学过程中,教师应结合新课程改革教学标准及要求实施多元化的教学方式,转变传统教学理念,通过创新、趣味及多元化的教学手段强化课堂教学趣味性及其有效性,增强学生们学习兴趣。教师在创新教学手段时除了要提高语言表达的趣味性,还应抓住初中生对新鲜事物感兴趣的心理特点展开创新教学,提高初中物理课堂教学有效性^[3]。如在进行《光的色散》的教学过程中,教师在课前准备好多媒体工具、手电筒、有颜色的透明薄膜、颜料等物品,设置悬念“你见过彩虹吗?你知道彩

虹是怎么产生的呢?”继而利用准备好的物理及多媒体实施实验操作,通过视觉刺激的方式吸引学生们的注意力,吸引学生深入其中进行参与思考、学习及深入了解,促进学生们学习主动性的强化及学习效率的提高。

2.3 积极开展趣味性的实验教学,提升学生物理综合素养

在初中物理课堂教学过程中,教师应重视实验教学,且实验教学中重视兴趣是学习的动力,教师在课堂教学中应积极主动创造实验机会,引导学生们动手实验,在实验过程中学生们对学习产生兴趣,在实验中培养学生们的观察能力、思维意识、动手操作能力、探究意识等能力,提高学生们的综合物理素养^[4]。如在进行《阻力》的教学过程中,教师可以将学生分成若干个小组,要求学生们利用课后时间准备好玩具小汽车、棉布、毛巾、光滑的木板等材料,分别在实验中让玩具小汽车从斜坡处滑到棉布、毛巾及光滑的木板上,在实验过程中记录玩具小汽车的滑行速度及距离,直观的了解阻力的相关知识及现场,提升学生们的实践动手能力、综合物理素养及学习动力,促进初中物理教学水平的提高。

3. 结语

在初中物理课堂教学过程中,教师应结合实际教学内容、教学目标及学生们的认知水平等,基于兴趣视角下通过创设多元化的趣味教学情境、创新教学方式及教学理念及积极开展趣味性的实验教学等多元化、趣味性及创新的教学途径,提高学生们的物理的兴趣及积极性,促进初中物理课堂教学水平的提高。

参考文献:

- [1]熊光辉.浅谈初中物理趣味性教学的探究与实践[J].中外交流,2017, 11(9):187-188.
- [2]陈丽妃.初中物理兴趣教学的趣引策略探讨[J].课程教育研究,2016, 15(2):191-191.
- [3]徐金龙.中学物理教学中激发学生学习兴趣的实践与思考[J].高中数理化,2016, 30(20):32-32.
- [4]田丽宏.初中物理教学实践研究策略[J].考试周刊,2018, 25(26):172-172.

