

提高语文核心素养和语言文字运用

◆赵葵兴

(广东省东莞市望牛墩镇新联小学)

摘要:小学生需要语言文字应用的训练,因为这直接影响到小学生的语文成绩,并且语文也是日常生活中必不可少的需要,对其他学科的学习以及问题探讨都有重要的作用。因此,在提高小学生语文核心素养背景下,小学生的语文文字能力的综合运用是教学成果的直接体现。所以,对小学生的语文能力应用能力的训练是小学语文老师在教学中重点进行教育的方向。语文老师需要在大量的教学时间去掌握学生对语言文字应用能力的规律,给学生打下扎实的语文功底。老师在课堂教学中重点培养学生的语言文字的能力,并加以训练。

关键词:核心素养;小学语文;语言文字运用

引言:在小学语文教学中,单纯的强调“语言文字”是没用的,在提高语文核心素养背景下的小学语言文字的应用才是语文教学的教学目标。语文的核心素养指的是学生自身所具有的、符合社会发展规律的高尚品格,具体表现为社会责任、国家认同、国际理解;人文底蕴、科学精神、审美情趣;身心健康、学会学习、实践创新,这九种素质是学生发展的核心素养。其中人文底蕴、学会学习是和语文学学习紧密相关的。但是现在语文教学的教学情况是不容乐观的,老师将培养重点都放下了锻炼学生的解题能力上,忽视了对语言文字的训练与应用。

一、“语言文字运用”的含义

什么是“语言文字的运用”呢?对于这个问题仁者见仁,智者见智。在小学教学中,许多老师认为“语言文字的运用”就是指学生的写作能力。这种狭义的理解将老师的思维固定住,导致老师在传授知识的方向跑偏了。实际上,“语言文字的运用”包括的很广泛,比如生活、工作和学习中的听说读写或者一些文学活动,有人的地方就有“语言文字的运用”。所以就要求老师不可将学习语文只局限于课堂上,必须贯穿到生活的方方面面。

纵观现在的语文教学,老师大部分的重点都放在了培养学生对课文的理解,忽视了对语言的积累和作用。这也就导致了学生好像是理解了讲课的内容,但是并不懂得知识的运用。学生只是对知识字面的理解,对文字真正表达的意义,只是在于书上的文字上,随着时间的流逝而忘却。

二、小学生语言文字的训练方法

(一)提升语言应用品味

语言文字的应用,不能只关注他在语文课堂上的作用,还要通过语言文字塑造学生正确的人生观、价值观、世界观,语文的核心素养便是为祖国培养三观正确的未来的栋梁,使祖国的未来更加繁荣富强。因此,语文老师在教学里要从深层次去培养学生的一言一行,探求语文核心素养中的价值。

例如,可以让每个学生谈一下对幸福的理解,这其实也是语言文字训练的另一种方法,是孩子们幼小的心灵的幸福波动。在这个过程中,让孩子们通过外在的语言来描述内心的感受,进而达到培养学生正确三观、提升语言应用品味的目的。从小学生的论述中,加深了对幸福的理解,从稚嫩的语言中可以体会学生价值观的走向。

(二)适当拓展教学,扩大教学容量

随着学生的成长和时代的变革,老师要对自己的教学方法进行“与时俱进”,提升教学质量和语言质量,发挥学生的主观能动性,逐渐的提高学生的语言文字的能力,培养学生语文核心中的良好素养。随着课程的进行,学生视野的开阔,老师不应只传授学生基础知识,要适当的进行拓展,发散学生的思维,扩大学生的语言表达能力,让学生自主的运用语言文字。老师在制定教学方案时要花心思去设计适合学生的训练方法,教学重点是加强学生对词语、句子的理解和应用,从而提高学生对语言文字的掌握能力和学生语文核心素养。

在口语交际里听故事这节课讲故事这一块儿,我让学生们自己进行表演,目的是充分发挥学生的想象力,可以对故事进行拓展,书上也有图画可以帮助学生进行理解。也可以让学生们在课

堂上分享自己听到过得别的故事,讲故事的人声音要大一些,并且吐字要清晰。游戏结束后的让学生们写出自己这节课的感受。让学生们自己进行表演,让他们将自己内心中的想法通过肢体语言表现出来,让老师更容易走进学生的内心世界,将外在与内在很好的结合在一起,最后的体会也是语文文字很好的练习。

(三)创造良好的学习氛围

兴趣是学生学习的动力,尤其是对于小学生来说,轻松愉快的教学氛围,更有利于激发学生的表达和作用的欲望。爱因斯坦说过,“兴趣是最好的老师”。老师应该用欣赏的眼光去看学生,在学生积极回答问题、主动提问问题等情况时,给予孩子以鼓励的表扬,这样会使学生去主动学习知识,反之,如果对孩子进行批评或者进行人身攻击,则压抑了学生们的表现欲望,不在愿意学习。老师只有将自己当成小孩子,拥有和孩子们一样的童心,才能真正走进学生们的内心世界。

在一年级学生学习汉字时,老师要引导学生注重观察汉字的“形”。例如,“休”这个字,老师就可以问学生“今天妈妈在家干了一天的家务活,回家之后你应该对妈妈说什么呢?”学生回答,“妈妈您辛苦了,在沙发上休息一会儿吧。”通过一问一答,让学生去观察休的“形”所表达出的含义是一个人靠在树边睡着了。有趣的教学方法会形成一个良好的教学氛围,提高学生的学习兴趣。

结束语:总而言之,提升学生语文核心素养,加强语言文字应用,不是一朝一夕就可以完成的,需要教师在工作中长期苦心经营,更需要教学艺术和教学品质,让这二者共同作用之下形成的助力,推动学生不断增强自己的语言文字应用能力,不断在实践中渗透和深化,最终实现满腹经纶,厚积薄发,信手拈来,出口成章。

参考文献:

- [1]李翠敏.基于核心素养培养的小学语文语言文字教学有效拓展策略[J].科教文汇(下旬刊),2018(07):101-102.
- [2]郭骏.小学生语言文字运用能力调查[J].南京晓庄学院学报,2016,32(04):24-30+122.

