

立德树人 以德促教——谈小学班主任管理中德育的渗透

◆ 植丽娟

(广东省肇庆市四会市城中街道仓岗小学)

摘要:小学阶段的孩子在心理和思想上都没有发育完全,因此,在班级管理中对他们进行强制教育和管理,往往会适得其反,让他们对课堂产生厌倦,甚至让他们对学习失去兴趣,因此,小学班主任在日常管理中应该对管理方式的合理性、适当性引起重视,而在班级管理中德育渗透更注重方式方法。

关键词:小学生;班主任;班级管理;德育渗透

德育教育质量是衡量学校教学水平的一项重要标准。由于小学阶段学生受到年龄限制,还没有形成自身独立的是非辨别能力和思考意识。只有在小学班级管理中加强德育教育,对学生的道德行为、道德思想、集体意识以及爱国主义精神进行培养,才能对其独立人格的塑造有较大帮助,让小学生形成正确的人生观、社会观和价值观,对他们的综合素质进行全面提升。

一、借助故事对学生进行德育教育

班主任在班级管理中对学生进行德育渗透,如果仅仅采用刻板、枯燥的理论教育方式,不仅收不到理想的德育教育效果,甚至会适得其反。而将故事作为德育渗透的载体,更符合小学生的心里特征和学习需求,实现事半功倍的德育教育目标^[1]。例如,班主任在班级管理中开展以“谦让”为主题的德育教育时,可以将《孔融让梨》这则故事引入其中,将孩子们的思维引入到故事当中,让他们在老师进行故事讲述的时候,将孔融作为学习对象,懂得谦让的道理;在开展以“尊老爱幼”为主题的德育教育活动时,可以引入孙敬修的故事,让孩子们在生活中养成尊老爱幼的良好品德;在开展以“尊师重教”为主题的德育教育活动的时候,可以将《程门立雪》的故事引入到课堂管理当中,让学生从故事中体会到学习的重要性,培养学生尊敬师长的良好道德品行。在老师将故事情节引入到德育教育过程中的同时,还可以将老师和同学身边发生的真实故事讲述给学生听,实现德育渗透,进而对学生的思想道德和行为道德进行有效提高。

二、借助教学内容对学生进行德育渗透

在小学期间,对学生进行德育渗透最有效的途径就是课堂教学。班主任作为小学课堂教学和管理的组织者和管理者,更应该充分掌握这一阶段学生的发育特征以及学科特性,并且将这两者进行有效结合,对深入挖掘教材内容中的德育元素,创设相应的教学情境,激发学生对相关知识的探究欲望,在课堂教学中进行德育元素的渗透^[2]。如此,才能够让学生在发展能力、学习知识的过程中,体会到自然而生动的德育教育,在潜移默化中培养学生的道德品行、各项情感进行培养,进而真正达到“立德树人,以德促教”的教学目的。例如,当老师在给学生开展《桂林山水》这类教材文章教学时,可以利用多媒体技术将我国的大好河山、自然美景、人文景观等以视频或图片的形式展示给学生观看,通过这种方式,来激发他们的对自然的热爱之情、对祖国的自豪感,以提高学生爱护环境的意识。再如,老师在给学生讲解《两小儿辩日》类似课文的时候,可以适当的引导学生,让学生懂得

什么是学海无涯;什么叫人要想不断地进步,就得活到老学到老,方能受益无穷。由此可知,将德育元素渗透到课堂教学过程中,可以在无形之中培养学生的道德观念,陶冶他们的道德情操,引导孩子们向着高素质的方向发展。

三、通过关爱对学生进行德育渗透

小学教育阶段,学生的思想认知、心理认知等都还没有发育成熟,这一时期,他们的心理非常的脆弱和敏感,不管是在学习中还是在生活中班主任都应该给予他们更多的关心和爱护,同时,给予他们足够的尊重^[3]。班主任作为班级的组织者和管理者,不仅要对学生们的学习情况引起重视,更要对他们的心理发育情况给予充分的关注,让自己成为孩子们的良师益友,不断的对他们的心理进行疏导,帮助他们解决一些心理问题。班主任可以通过和学生聊天谈心或是家访等形式,来对他们们的生活情况进行充分了解,如此,才能确保德育工作在班级管理中的有效开展。对于家庭条件不好以及特殊家庭的孩子,他们的的心灵会相较于其他孩子更为敏感和脆弱,班主任应该给予他们更多的关爱。班主任在班级管理中渗入德育教育的时候,一定要充分考虑到学生的实际情况,结合他们的心理特征,循序善诱,让其能够在潜移默化中形成正确的德育观念。当学生犯错时,班主任不要直接对他们进行语言批评或者是处罚,应该考虑到他们的自尊心和心理接受能力,委婉的指出他们的错误并对其进行引导。当学生有良好表现的时候,班主任不要吝啬自己的表扬,然后在表扬中渗透德育思想,让学生形成正确的是非观念^[4]。总之,班主任应该在生活和学习的各个方面给予学生更多的关爱,让自己和学生的沟通方式更具艺术性,让德育工作更有效、合理的渗透到班级管理之中。

结束语:

综上所述,在小学阶段,班主任想要有效的将德育教育渗透到班级的日常管理过程中,就需要对这一阶段孩子的思想和心理特点进行深入分析,充分了解,并且德育渗透的方式还要与当今社会的实际发展情况相符合,通过新的理念和方式对学生进行教育和管理。除此之外,在小学班级日常管理活动中,班主任应该牢牢把握每一个对学生进行德育教育的机会,在维持班级秩序、督促学生学习的同时,对他们的思想道德、行为道德进行培养,让他们成长为符合新时代要求的全面型人才,实现一举两得的教学效果。

参考文献:

- [1]覃美芳.浅谈日常小学班级管理中如何渗透德育教育[J].成功:中下,2017(14):184.
- [2]韦永亮.浅谈小学班主任班级管理中的德育教育[J].东西南北:教育,2018(7):218-218.
- [3]卜芳静.论小学班主任管理工作中的德育渗透途径[J].好家长,2017(25):47-47.
- [4]宋西珍.小学班主任工作中德育教育的渗透路径[J].中华少年,2018(13):82-82.

