

# 浅谈新课改下中学教师素质的培养

◆周伟

(湖南省株洲市茶陵县二中)

摘要:邓小平同志曾指出:“一个学校是否能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体的全面发展和有社会主义觉悟的有文化劳动者,关键在于教师。”也就是说,决定教育工作优劣的是教师的素质。社会对教育的要求,归根结底是对教师的要求。

关键词:新课改;教育;教师素质

研究表明,目前中学教师的现状不容乐观,主要原因有教学手段陈旧、教学素质不高、教育科研观念淡薄等,与“新课改”背景下的中学教师必须达到的教育素质要求相差甚远。对于中学教师来说,“新课改”不仅意味着教材和教学重心的改变,更意味着教师自身各方面的崭新转变。所以现在必须注重培养中学教师的新教育理念,以顺应“新课改”对中学教师素质的新要求。

## 1. 中学教师需角色重塑

(1) 改变传统的教学观念。传统教学观是以传授知识为主,现代教学观以培养学生的创新能力为主,这是两者最根本的区别之一。传统教学观认为,对知识记忆越牢固越好,并把知识作为一种一成不变的绝对真理来掌握,致使学生对学习没有积极性,他们的创造性和创新能力得不到重视和培养,长期下去就会受到压抑和扼杀。为了适应知识经济潮流,中学教师就必须改革传统教学观念树立现代新教学观,大胆地摒弃把教材视为“圣经”,着眼于学生创新能力培养,把学生身上蕴涵的创造潜能开发出来。

(2) 需深化教学新理念。“新课改”并不仅仅是教材的“旧换新”,更不是形式主义。新时代呼吁中学教师必须具备新的教学理念。中学教师的教学思维应由传统的填鸭式教学观转向于培养学生的自主和探索学习观。“新课改”要求中学教师深入学习新教学理念,把握住“新课改”的教育目标,在教学实践中,实现中学教学由“逼迫教学”转变为学生“想学乐学”,由重视教学结果转变为重视教学过程。即中学教师要改变传统的教学观念,由传统的“教书匠”转为新时代的“启发郎”。这种创新型教学理念要求教师打破传统的教学理念,将“应试教育”与“素质教育”完美结合。开阔视野,把新事物、新方法和新手段融入自身的教学当中,用激情去激发学生的求知热情,鼓励学生大胆创新,勇于拼搏,对学科充满追求。

(3) 树立全方位的人才观。长期以来我们教师总是过分强调共性,喜欢用一个标准和一个模式去要求所有的学生,采取“划一主义”而忽视了学生的个性,抑制了学生的创造性。这种人才观的存在适应不了当代科学迅猛发展对人才的要求,更无法适应知识经济的挑战。因此,中学教师必须摒弃这种观念,树立不拘一格的人才标准。

## 2. 中学教师师德心语的培养

正所谓“师爱为魂,学高为师,身正为范”。师德是教师素质的核心,是教师工作精髓,是提高教师各方面素质的动力。而“爱生”是师德的灵魂,没有深藏心底的爱,没有高度的责任感,没有敬业的职业道德,教师的成长就像断了线的风筝,失去了最宝贵的灵魂依托和动力支持。所以,具有高尚的人格魅力已成为中学教师素质的最大亮点。

“亲其师,信其道”此语道出了师生间的一种微妙关系,那就是情感教育,教师自身形象对学生的发展有着强烈的示范型与感染性。教师的仪表、工作作风、言谈举止及良好的习惯,是教师素质的外在表现,中学教师必须努力提高自身的思想品德修养才能起到言传身教、潜移默化的作用。品德内在,言行外显。从“树形象,铸师魂,做表率”出发,每一位中学教师都应把师德的培养放在重要位置,以无私奉献的精神去塑造人,以渊博的知识去培养人,以科学的方法去引导人,以高雅的气质去影响人。

## 3. 中学教师需通过教学反思提高自身能力

教学反思是教师对教学活动及其与自身关系进行的教学反思,是对中学教学课堂的哲学思考活动。新课程标准实施后,中

学教师的能力不仅仅靠传统的备课、上课、课后反馈效果来评判,“新课改”对中学教师的教育能力也有了新的要求。

(1) 加强开发新课程资源的能力;“新课标”的教材内容比以前的更趋体系化、概括化,它的综合性、科学性、应用性更强,但很多知识需要我们教师自己利用相关的网络资源进行挖掘和整合,这样扩充自己的知识面才能更有利于学生知识体系的建立。中学教师应根据新课程标准的综合性,在可持续发展的教学范围内扩充知识面的客观实情,灵活开展课堂教学,并积极开发新课堂资源。这就要求中学教师在教学中不仅仅要会“教”,还要根据自身学科的特点会“编和扩”,这样才能更好地扩展学生的知识面,激发学生学习的热情。

(2) 提高科研能力;“新课标”对中学教材明确新增了科研板块,即要求中学教师在培养自身科研素质的前提下,培养学生的科研能力。

(3) 改善自身知识结构;“新课改”背景下,中学的学科知识及教学体系发生了质的变化,中学教师不能安于现状,应顺应时代的发展和进步,在课堂教学和课外辅导的过程中,不应该把自己局限于某一学科内,不要认为教师仅教或尽管某一门学科,对其他相关学科的课程和知识不闻不问,冷落交叉学科的结果必定会影响教师自身的知识结构,从而影响学生知识体系的构建。

新课改下的中学教师的观念转变和素质的提升对培养学生的创新精神和实践能力至关重要,就要求我们教师摆脱传统教学模式的束缚,努力提升自身素质,加强师德师风的培养,这样学生才能感悟学习的乐趣,主动学习,爱上学习,才能成为新时代新社会的新人才。

## 参考文献:

- [1]张刘祥.教师要有有人文素养[J];教育在线论坛.2005
- [2]周广强.教师专业能力培养与训练[M];北京.首都师范大学出版社.2012
- [3]钟二军.浅议中学教育能力素质的培养[J];教育教学论坛.2011

