

浅谈特殊教育中聋哑学生的心理问题及解决对策

◆邹治繁

(湖南省特教中等专业学校)

摘要: 新课改背景下,人们对于聋哑学生的心理健康,也给予了更多的关注。他们的成长需求和发展需要,仅靠传统心理健康教育方式已无法满足。本文针对特殊教育中聋哑学生的心理问题,以及相应的解决策略展开分析探讨。

关键词: 聋哑学生;心理问题;应对措施

我国众多人群中,聋哑学生是一个特殊群体,他们占据相当一部分的人数比例,因此聋哑学生在特殊教育学校也人数众多。只有对聋哑学生的特殊心理状态进行了解,才能实行有效的教学,促进聋哑学生健康积极的发展。

一、聋哑学生心理健康问题

1.1 自卑、孤僻、不合群。

因为存在的自身障碍和缺陷,使得聋哑学生无法与正常的社会及家庭生活,因此他们大多会有着自卑感,形成了不健全的心理。通常会认为自己不如别人,存在悲观消极心理,同时希望残损的身体能得到补偿,造成极大的心理负担,也有着更强烈的孤独感。

1.2 偏激、自私、仇视。

聋哑学生因为无法与外界正常沟通的身体缺陷,而导致他们看问题不够细致全面,常以极端片面的态度看待身边的人和事,对正常人往往持羡慕又怀疑的心理,甚至怀有攻击仇视心理。因为语言障碍的听力问题也容易误解别人的意思。常常与正常人发生误会和矛盾,同时也会对家人的关爱感受不到或不理解,甚至因为细小琐事产生焦虑。

1.3 适应能力差

对于聋哑学生来说,很多家长都会替他们将生活方面安排得无微不至,虽然对于特殊群体的他们来说是应该的,但也形成他们薄弱的动手能力。在入校后,集体生活常常出现各种问题,比如:宿舍卫生未及及时打扫,个人物品摆放不够整齐,乱丢垃圾等等问题的出现,加上自卑心理更不爱融入社交,导致较差的社会适应能力。

二、聋哑学生心理问题产生的原因

2.1 家庭的原因

一是因为有些聋哑学生的家长认为有他们的存在,是一种不幸而造成了不完美的家庭,因此造成对聋哑孩子情感上的不足,认为他们是家庭的累赘,形成了孩子心理的不健全。二是有些家长对于聋哑孩子过分的照料和关爱,致使孩子认为家人将他们当成病人般的对待,形成自卑依赖等心理问题。

2.2 学校原因

时代的变迁和发展,任何事物都不可能一成不变,特殊教育的教育也是如此,只有紧跟时代步伐,才能与时俱进。有些学校却还是问题频现,主要原因包括有限的资金,有些学校还是采用黑板和粉笔的教学模式,因而现代信息化知识他们未能涉及;其次是尚未更新落后的教育观念,在人际交流上致使聋哑孩子与他人产生隔阂。

2.3 社会原因

社会对于聋哑学生的关爱一直有加无减,每年各地州市残联,政府机关以及各界爱心人士对聋哑学生的关心和物质金钱的慰问不断,造成聋哑学生对于社会的这种关爱觉得理所应当,并且一味寻求特质享受,形成好逸恶劳和自私的习气。另外社会上不良成人行为也会引起他们的模仿,如染发、抽烟、赌博、偷盗等行为。其次社会对聋哑儿童的疏远和冷漠也会让他们产生心理的异常。

2.4 自身原因

因为语言和听力的缺失,使得他们与外界交往和接触形成障碍和局限性,导致一系列不良的心理障碍和问题,同时也因为这些自身的缺陷,使得他们对老师或家人过分的依赖,缺乏独立的思维和习惯,只希望得到更多的关注和照顾。另外,他们的学习

因为身体原因存在很大困难,也造成了他们自卑的性格。

三、聋哑学生心理问题应对策略

3.1 养成日常的行为规范

在生活常规方面,特殊学校的日常规范管理包括有:宿舍、食堂、集会、图书馆等常规管理。学校要制定这些相关内容的学规章制度,对聋哑学生的日常行为准则作出相应的规范,让学生明白自己该做什么,如何做,什么事情是不能做的,帮助学生更快的适应集体生活,促进良好行为习惯的养成。

3.2 改变家庭教育观念

对于聋哑学生来说,积极的家庭教育对他们心理健康的培养十分重要,但很多家庭一般是不如学校教育那般的有着连贯性和计划性,因此家长的言传身教是家庭教育最直观的表达。家长的活动和行为都能潜移默化的影响孩子。因此,家长需要注意教育方法,注意行为与方式,力求与学校有效的衔接,共同关注孩子健康的成长。另外多关注和呵护孩子,给予他们充足的爱,让他们拥有家庭归属感和安全感。

3.3 构建文明校园,优化育人环境

人在不同的环境中所受的影响也不同,有的可使人颓废,有的可使人积极向上。在特殊学校中,学校班级及共同学习生活环境中的老师和同学,是最能影响他们的人。优美的校园,有序的班级管理,和谐的师生及同学关系,以及良好的校风班风,积极的学习氛围,都能让聋哑学生在身心上得到积极阳光正面感染和熏陶。因此教师以服务学生为准则,创建乐观向上、友爱互助积极向上的校园环境,创设给学生轻松活泼丰富多彩丰富的班级活动,让学生能产生集体规范的接受能力和认同效应,人际交往的正确导向效应。

3.4 架起沟通桥梁,融入文明社会。

因为在意志、需要、情感及动机上,聋哑学生还有着很大的不确定及波动性,在他们面对外界干扰因素时,较难克制自己的情绪,进而易滋生各种焦虑和烦恼。因此作为正常健全的我们,应要积极建立起与他们心理沟通的桥梁,特殊教育的老师更要及时关注他们的心理动态,了解他们,发现他们出现异常心理时及时给予帮助和引导,促进他们更健全的融入社会生活中。

四、结语

心理易出现各种状况和问题,是聋哑学生普遍存在的问题,不仅影响着他们的学习,更对其未来发展产生不利影响。因此特殊教育学校和家庭,以及社会各界应加强重视和关爱聋哑学生的心理健康和发展,构筑与他们沟通的桥梁,消除不利的歧视给予更多的关爱和帮助,促进他们身心更健康积极的成长和发展。

参考文献:

- [1]张玉玲.浅谈聋哑学生的心理健康问题[J].新课程学习(学术教育),2010(7):167.
- [2]蒙山野.浅谈聋哑学生的心理问题和解决策略[J].中国校外教育,2012(4):15.
- [3]王洙,杨希洁,张冲.残疾儿童随班就读质量影响因素的调查[J].中国特殊教育,2006(5).

