

# 心无旁骛，师德建设任畅游

◆陈巧崧

(东莞市石龙镇实验幼儿园 523320)

**摘要:** 随着社会的快速发展,新形势下对学前教育的要求也越来越高,而园长作为对于幼儿园的发展至关重要的角色,并没有表面看着那么容易当。本文首先分析了作为一名优秀的专业型园长应具备哪些素质,然后提出了园长在师德建设方面如何充当管理角色,让幼儿园的师德师风建设更加优良。

**关键词:** 专业型; 园长; 素质

## 一、引言

常言道:蛇无头不行,这突出的就是领导者在团队中所起到的作用。幼儿园作为一个团体教育基地,是为孩子提供健康成长环境的重要场所,是孩子成长过程中的避风港湾。如今学前教育不断深化体制改革,越来越要求孩子全面发展,这一个过程中,也给幼儿园的教师、园长提出了更高的要求,教师要不断地提出新的教育理念、教育方法,让孩子在学习过程中不断的成长。而对于园长,她的职责更加的艰巨,在大政策背景下,园长要分析当前的发展趋势,找到适合自己幼儿园发展的道路,要为教师规划职业成长路线,要为孩子营造健康的办园条件。这就需要园长具备良好的品格、素质。本文针对园长所应该具有的基本素质进行探讨,并鉴于此提出了两点新时代园长应该在师德师风建设方面应该做的工作,园长在此方面起到表率作用,重视管理,才能够促进幼儿教师的师德建设,助推幼儿的健康成长。

## 二、一名优秀的专业型园长应具备的素质

### (一)良好思想品格

园长是幼儿园的灵魂人物,要想教职工全心全意的为幼儿服务,园长就要全心全意的为教职工服务,以自己的实际行动来影响幼儿园的整体氛围。园长应凡事要为集体考虑,先公后私,为幼儿和教职工的切身利益考虑。而且园长在坚持基本原则的基础上,要听取大家的意见,能够接受别人的批评,不能以个人的喜好独断专行,从大局出发,为幼儿园的长远发展努力。

### (二)较高专业水平

专业型园长首先应该具有较高的专业文化水平,文化素质决定这园长的工作能力。园长要具有教扎实的文化基础,一定的文化素养是进一步学习学前教育理论和科学管理知识的基础,园长需要根据时代的发展,不断吸取新的知识,不断的更新和完善自己的知识储备。

园长只有充分掌握学前教育的基本理论和专业知识,才能够做到知人善用,将正确的人用在正确的岗位上。除此之外,园长还应具有较广的知识面,这样才能快速的接受各种新信息,做到与时俱进。

### (三)科学的管理能力

一个优秀的幼儿教师不一定能够成为一个合格的园长,这就说明,作为园长不仅仅需要具有较高的专业知识,还需有具有科学管理的能力,因为园长是一个幼儿园的领导者。无论幼儿园的规模是大还是小,幼儿园的人员类别都是一样的,有教师、保健员、安保员、水电工、会计等,园长需要协调各方面的人员,充分发挥每个人的作用,为办好幼儿园而共同努力。科学的管理方式能够避免各干各的情况发展,有效的提高工作效率。

### (四)着眼长远发展

作为一名优秀的专业型园长,他的意识往往是超前的,工作需要专业化园长能够用发展的眼光看待当代的幼儿教育,特别在当今信息化时代,园长必须要把握时代脉搏,善于分析和整合各方面的信息,准确而周全地做出判断,从而确立幼儿园的发展走向、发展定位,并为实现目标而踏实地做好各方面的工作,这才

会促进幼儿园工作的稳步和快速发展。

### (五)具有创新能力

创新是进步的灵魂,园长作为幼儿园的绝对领导者,需要具备开拓创新的精神和能力。社会在发展,时代在进步,在改革与发展的大潮中,只不断的创新才能紧跟时代的不乏,才能免于淘汰的命运。幼儿园的创新不是一味的标新立异,而是要为幼儿的全面和谐发展创造更好的环境。园长要善于接受新事物,吸收新经验,认真学习和借鉴幼儿教育的先进思想,具有开拓创新精神的园长不是凭主观意愿盲目的创新,而应以本园的实际教学研究为依托,结合本园的实际情况,在实践中不断改进提高,这样幼儿园才能获得长远的发展。

## 三、园长在师德方面的建设策略

在师德师风建设方面,园长所起到的作用要比一线教师更加的重要,作为管理中园长首先要起到带头作用,并且在此基础上从管理方面注重考虑在全体教师师德建设方面工作如何抓起。主要有以下两点策略。

### (一)创设环境,提供舞台,落实行为

在教育工作开展过程中,环境的有效建设是至关重要的,优良的环境对于教育工作者能够起到潜移默化的作用,是一种隐性的引导、指导条件时刻影响着教师们。我们在环境建设方面主要以心理环境建设为主,为教师们建设一种公平、正气、宽松的教育心理环境。主要从两个方面做起,第一就是给予青年教师提供学习交流的机会,让他们进行思想的碰撞;第二就是树立典范劳模,让老师们能够进行标榜学习。

例如我们每年都举行园内、园所之间的教育思想交流研讨会,会议上教师们踊跃发言,针对自己在教育过程中所遇到的问题进行探讨,对于自己的成功经验进行分享。比如我园张老师对于特殊儿童的自信心培养很有经验,在一个学期内,通过老师的亲力亲为,耐心付出,用爱去感化儿童,让一个孩子从一个唯唯诺诺的表现转变成为一个敢做敢单、自立自主的好孩子。通过张老师的典范事迹分享,影响着身边的老师,对待孩子要耐心、要有信心,这就是作为一个管理者开展此类研讨会带来的“效益”。除此之外,我们每几个月在园内设立师德师风建设的典型教师,对于孩子们、家长们、以及管理者都反馈较好的教师,给予精神上以及物质上的奖励,让教师们更加的有耐心、决心做一名有优良师德的好老师。

通过创设这样一种工作、学习的环境,对于具有优良师德的教师来讲,是一种鼓励以及对其工作态度的一种肯定,同时对于其他教师也是一种学习与督促,以这种标杆式的教育环境创设为基点,让我园的师德师风建设的更加美好。

### (二)加强学习,观念转变,提高素质

在师德师风建设过程中,提高自身素质,进行观念转变时很关键的,新时期就要有新的管理理念。在提高素质方面,除了提高自身素质之外提高园内教师的素质也是至关重要的。主要有三点做法:组织对纲领性文件的学习,撰写心得总结,并组织园内评比;开展师德师风大讨论,教师广开言路,针对新时期新教师应该具备怎样的职业道德、树立怎样的价值观、教育观。

例如:我们定期组织进行纲领性文件学习,主要文件有《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》《师德师风奖惩条例》、《中华人民共和国教师法》、《幼儿园教师专业标准》等,对每个纲领性文件学习完成之后,要求教师进行心得体会总结,由园内理解师德标榜型教师进行筛选评比,总结较好的教师给予奖励。除此之外,我们利用双周例会都会举行师德师风建设分享会,每次邀请两位教师准备演讲稿,讲述自己对于师德师风的建

设的理解、对于幼儿教师价值观的理解、对于幼儿教师教育观的理解。

通过学习、讨论,分享我们给教师创造了很好的学习机会,让师德师风之浩然正气在园内蔓延,让每个教师都能体会到作为一名教师的使命感。其实,我们还可以对传统的教育思想如陶行知“爱满天下”、陈鹤琴等老教育家的思想进行研读、学习,让教师都能够为孩子的健康成长出一份自己的力量。

#### 四、结论

幼儿教育离不开师德师风建设,就像是鱼儿离不开水一样,幼儿教师只有对孩子多一分爱才能够得到多一分回报,孩子们才能够更好的成长。在师德师风建设方面,作为一名管理者需要做的比一线教师要更多,园长的使命感要更强。

#### 参考文献:

- [1]刘春华,王翠霞.浅谈新形势下如何做一名好园长[J].山东教育,2012(Z6):43-44.
- [2]李雪.幼儿教师师德师风建设探究分析[J].新课程(上),2017(1).
- [3]王桂英,余学琴.用心用情爱幼儿,自尊自信爱自己——合肥市大西门幼儿园畅和分园师德师风建设[J].家教世界,2018(9).
- [4]孙静丽.创新教师师德管理机制,弘扬教师高尚师德风范[J].神州,2016(3).
- [5]熊莉.浅谈如何做好幼儿园园长[J].都市家教月刊,2016(3):282-282.

