

# 浅谈小学数学教学形式的多样化与新颖化

◆曹文锋

(湖南省安化县梅城镇栗林学校)

摘要:在小学数学学习的课堂上,传统的课堂模式总是枯燥无味,让同学们没有学习的兴趣。在教学水平迅速提升的当代,教学模式多样化,成为了老师们追求的目标。小学数学课堂采用多种形式进行教学,可以提高同学们的学习兴趣。对于小学同学来说,培养学习的兴趣,对以后的学习至关重要,所以在小学的课堂上,更应该追求教学模式多样化和新颖化。本文具体从小学数学课堂出发,对课堂模式的创新进行简单的阐述,希望可以帮助老师们创建一个更加欢乐愉快有特点的课堂。

关键词:小学数学;教学形式;多样化;新颖化

小学阶段作为正式学习的第一个阶段,兴趣的培养至关重要。在这一阶段培养的学习兴趣,很有可能影响到今后学习的态度和积极性。因此,在小学阶段,老师们更应该注意教育模式的选择。随着现代教育技术的引入,课堂的教学模式多样化,不再成为奢望,老师们应该积极运用现代教育技术,让课堂形式更加多样化。数学的学习对于很多同学来说,学习的过程中都会存在一定的困难,老师们更应该注重教学方法,帮助同学们更加快乐的学习数学,培养对数学的学习兴趣。

## 一、充分利用现代信息技术

在传统的数学教学课堂中,老师们主导课堂。通常都是由老师通过课本进行教学,黑板进行板书,来进行知识的传递。这种模式对同学们的吸引力有限,枯燥无味的课堂让同学们难以集中注意力投入到学习的过程中去。毕竟小学阶段同学们的年龄较小,自律意识还比较差,并不能够强制自己进行学习。所以,如果想要让同学们投入大部分的时间和精力去学习,就需要从老师入手,吸引同学们的注意力。随着经济的发展和社会的进步,现代教育技术已经开始进入课堂,老师们可以充分运用这一技术,培养同学们在学习过程中的积极性。比如,在教学的过程中,运用PPT或者是视频进行教学,这样一来可以吸引同学们的注意力。因为同学们对于新鲜的事物总是比较感兴趣,在这一个过程中,老师可以把知识点都罗列在PPT上,课堂的效率也会有所提升,知识点也会比较连贯,有条理。例如,在学习运算定律时,课堂上老师需要教授的知识比较多,交换律、结合律、分配律。老师为了强调知识点会将相关定律写在黑板上进行强调,但是板书的过程费时费力。利用现代信息技术,老师讲知识点输入到ppt中,大大提高了课堂效率。

## 二、角色互换,激发同学学习热情

在传统的教学模式中,老师被认为是课堂的主人,课堂中以老师为大,凡事以老师为准,什么都是老师做主。同学们学习的过程中,感觉就像是被动的,被逼着去学习,学习的积极性自然不会太高。现在的课堂中,我们可以试着寻找一种新的模式,改变以老师为主的课堂。也就是说在具体的教学过程中可以,由同学们进行知识的教学,老师们作为课堂的组织者。因为在同学们自己进行知识教学的过程中,首先同学们就会对课本需要学习的知识有一个整体的把握,理清知识的脉络。然后同学们为了能够将知识更好的教授给别的同学会认真的学习每一个知识点。最后,在实际进行教学的过程中,还会培养同学们的应变能力。

例如,在学习《三角形》一节时,我觉得这一节的内容相对比较简单,依靠同学们自身的努力就可以进行学习。所以,我邀请一位同学在课上担任小老师,向同学讲有关三角形的知识。该同学在课下就做了大量的功课,遇到不懂的问题也积极向我请教,学习的积极性大大提高。在课堂上进行讲解时,面对一些突发问题,同学们还是会措手不及,我会在一旁进行引导。经过几次的锻炼之后就会发现,有的同学课堂组织能力明显提高,自我表达能力也有所提升。在这种模式下进行学习,同学们的课堂参与感比较强,课堂的活跃程度也明显提升。

## 三、小组学习,互帮互助

传统的数学课堂中,老师一人会主导整个课堂。课堂中的交流会比较少,通常都是老师单方面的知识传输,现在课堂中应该

引入新的模式,让同学们的学习能力得以发挥。比如说小组学习。在学习一些问题时,如果同学们遇到了困难,可以在小组内先进行探讨,然后再和老师进行讨论,这样的过程中可以培养同学们自主学习能力以及解决问题的能力。在布置一些作业的时候,也可以以小组作业的形式安排,这样可以在完成作业的同时,培养同学们的团队协作能力。小组内的同学是一个学期的整体,这样一来,同学们学习的积极性,学习的责任感也会更强。例如,在学习扇形统计图时,我要求同学们以小组为单位进行图形的绘制。在以往的课堂中,我也会选择让每个人单独完成图形的绘制,然后我发现有些同学在学习的过程中并不认真做图,非常的敷衍,在以小组为单位进行该任务的完成时,同学们做起来就比较认真,而且对于一些想象不到的点,小组内的同学也会积极地指出,帮助每一个同学做出正确的图形。

## 四、游戏中学习,激发同学学习兴趣

数学其实是一个非常有趣的课堂,只是传统的教学模式,让数学变得枯燥,呆板。现在老师们应该寻找一种更加积极快乐的课堂,让同学们可以在更加轻松的氛围里学习数学,培养对数学的学习兴趣。数学是一门逻辑性和图像性比较强的学科。小学数学我们经常会做到应用题。栽树问题可以说是一种比较常见的数学问题。具体内容是,一条路有20米长,在道路两边栽树,每5米栽一棵。一共需要几棵树。这种问题比较常见,但是也是同学们比较头疼的一个问题,很多同学都无法正确的解答此类问题,所以可以让同学在一个游戏中完成对该应用题的解答。比如在课堂上老师邀请一个同学来种树。事先老师做标记好20米的路,然后给同学们一把尺子当做五米长。看同学们在20米长的路上,一共可以栽几棵树。在这个过程中就不像是解答应用题,更像是在完成一项活动,同学们的积极性就会大大的增高,学习起来也会比较有乐趣。

总之,数学的课堂应该是生动活泼,有趣的。我们应该摆脱传统的呆板无味的课堂,让课堂的模式变得更加丰富多样,让同学们对数学学习有兴趣。随着我国教育水平的提高,可供选择的课堂教育模式越来越多,我们应该放眼世界,寻找最新颖的教学模式,让我们的课堂变得更加生动有趣,让每一个同学可以在快乐中学习,并且能够学有所成。本文是从小学数学课堂出发,对数学课堂教学模式的采用提出一些建议。希望可以帮助老师和同学们在学的过程中,更加的轻松愉快。

## 参考文献:

[1]杨隽超.谈小学数学课堂教学建设[J].赤峰学院学报(自然科学版),2015(5).

