

浅谈“多媒体辅助教学”如何提高课堂教学

◆陈昌云

(中方县泸阳镇中学)

摘要:随着现代信息技术的飞速发展,以计算机为媒介的多媒体已广泛被用于学校教学活动中,尤其是多媒体辅助的教学活动,给教学带来了活力;而网络课堂、网上信息链接为深化教学,扩展知识提供了很好的平台,但在应用中也存在不足,但需对多媒体教学有一个正确的认识,合理运用。

关键词:多媒体;辅助学习;利与弊

多媒体是一种崭新的现代化教学形式。它是在现代教学理论指导下,综合运用多种媒体进行教学的活动,提高学生的知识能力,提高学生的素质,发展学生的能力,所以电化教育应是参与教育的全过程,是教育现代化的重要方面。

一、多媒体技术在教学中的作用

1.将繁杂的知识简化。初中知识体系内容繁杂,过程冗长,借用多媒体课件将其逐步剥离,通过抽提知识点、主干线条,引领学生归纳总结,同时将文字、图形分步释放,形成简明扼要的知识树。学生在课堂上系统学习、理解知识,重点掌握知识树,课下通过已掌握的知识主干逐步延伸、发散,复习巩固课堂上所学的全部知识,大大提高了学习的效率。

2.将抽象的知识形象化,难点知识易化。对于抽象的概念、基本性质表达过程等,静态挂图无法反映动态的过程,板书作图则内容多、无法重放。借助多媒体技术将静止的插图制成三维动态图像,加入视频插转,增加动画特效和课件的交互,将引起的变化等以活动的画面演示,图文并茂,声像结合,使学生的空间概念得以建立,知识的关联性得以深刻理解,使教学难点易化。

二、多媒体辅助教学提高了课堂效率

1.利用多媒体的趣味性,创设教学情境,激发学生的学习兴趣。较之传统的教学方式,通过多媒体创设的教学情境更加生动逼真、符合心理特征,能激起学生的好奇和学习兴趣,从而调动学生学习的积极性。例如,在平行四边形面积计算的教学中,不妨利用课件演示平行四边形转化成长方形的过程,此时此刻借助多媒体辅助教学,就能很好地调动学生积极主动参与,引发学生对数学学习的热情,激发学生的求知欲望,促使学生主动探索知识,顺利完成教学任务。

2.利用多媒体的直观性,优化认知理解,帮助学生突破重点和难点。各科教学的课堂中都会有许多重点、难点,有时单靠教师讲解,学生理解起来费力。而多媒体教学,形象、直观,它可将抽象的知识形象化、具体化,易于学生掌握。这样既可增加生动感,又利于知识的获取,从而突出重点,淡化难点,收到事半功倍的效果。

3.利用多媒体的交互性,凸显教学主体,培养学生的探究能力。多媒体教学的一个显著特征是它的交互性,新课标强调学生的主体参与。在计算机技术的支持下,教师可以根据教学目标的必要性与教学内容的可行性,为学生创设一个全新的教学环境,指导学生利用多媒体教学软件主动地开展学习。学生在动手操作、主动探究、合作交流、互动评价中有效地突破数学知识的理解障碍,获得真实的自我成就感。

三、多媒体辅助教学存在的问题

1.学生注意力的分散。在传统的课堂,无论是教师讲、学生听,教师在讲台上做演示,学生看、思考;还是学生做,教师巡视,师生的注意对象不仅在内容上是一致的,在空间位置上也是共同的,为师生的情感交流提供了有效渠道,有利于师生交流。实践证明,师生间缺乏情感交流的教学,其效果是不但得不到保障,教学效率也难免大打折扣。

2.缺少互动,依然填鸭。知识不是无情物,师生俱是有情人。教师的多媒体课的模式:教师把指令输送到多媒体,然后让学生通过多媒体画面进行思考、学习,然后教师又通过多媒体画面来提供答案。这在很大程度上没有发挥数学科学特点,忽略了教师生动的演示作用和学生与教师、学生与学生之间交流能力的培

养。没有了动手操作的激情、思辩的火花,何以乐乎?

3.思路狭隘,学生的思维受到限制。由于事前答案已输入电脑,教师为了求得“最佳”答案,让学生的答案尽可能与自己一致,就会想方设法把学生往既定的思路引导,结果课堂变成“唯师独尊”的宫殿。学生们在不自觉中被动地接受,他们的想象力、创造力也完全被局限,学生的思维在课件的影响下别无选择,所有种子只结一种果实。

四、扬长补短在初中课堂中合理利用多媒体辅助教学

1.多媒体课件只能作为辅助教学手段。教学中多媒体的运用并不意味着就能提高教学质量,能否恰当使用至关重要。其中,合理安排媒体内容出现的时间、时机及播映次数是关键。教学时,教师先出示思考题,然后播放这一段录像,学生通过视听、图文对照、理解,难点就很容易突破了。由于教学中,媒体引入恰当、适时,充分调动了学生的非智力因素,学生学得积极主动,可以收到很好的教学效果。

2.反馈评价贯穿始终。在使用班班通教学过程中,只要组织学生视听,就得要求学生视听内容做出反馈。学生反馈的过程,就是获取知识、培养能力的过程。有学生的反馈,就得有教师的评价。评价也是一种反馈,是教师发挥主导作用的重要环节。这一环节,教师或引导,或调控,或鼓励。反馈要做到及时、准确。这样,“视听、思考、反馈、评价”贯穿于课堂教学始终,使学生的主体作用和教师的主导作用得到充分发挥。

五、结束语

综上所述,多媒体教学技术有利也有弊。虽然多媒体教学是现代教育采用的最先进的教学手段,它在教学中确实起了很大的作用,大大提高了课堂教学的效率,同时也为创新教育开辟了道路。我们有理由相信随着我们对多媒体教学研究的不断深入,我们一定能将多媒体教学带来的消极影响降低至最低程度,充分发挥多媒体教学的优势,进而提高教学效果。

参考文献:

- [1]赵正利,姜鹏.以兴趣为导向的多媒体教学辅助系统设计[J].电子技术与软件工程,2019(02):122.
- [2]黄小爽,骆文彬.多媒体技术应用于教学的创新模式研究[J].数字通信世界,2019(01):245.

