

浅谈小学科学课程如何做到生活化

◆陈晨

(安徽省肥西县南门小学上派分校)

摘要:随着科技的发展,科学与现实生活的联系日益密切。根据新课改的要求,学生应当将所学的科学知识得以合理应用,并且将日常生活中所遇到的实际问题,通过所学的知识技能予以解决。本文将从小学科学教学实际,探讨如何做到课程的生活化。

关键词:科学;教学;生活化

随着新课标改革的进度不断深化,小学科学课对教师和学生都提出了新的要求——在生活中灵活运用所学科学知识。那么教师应如何推动科学课的生活化呢?

一、将科学探究进行生活化

科学课程是一个操作性较强的科目,学生的学习潜力务必要在自我实践中才能够不断提升。所以教师也要带给给学生更多的实践机会来进行科学探索,使得学生树立起相应的科学观。教学课程是由许多生动有趣的实验组成的,学生在探究过程中应当像科学家一样,不断地体验科学的乐趣,发展科学知识的探究能力,对所学知识应当形成质疑态度。教师在进行教学时,应当借助生活中的一些探究材料,如:书、杂志等学生比较熟悉的物品。在进行材料选择时教师既要做到取材方便,又要做到让学生对所选的材料极其熟悉,并且所选材料要善于进行科学探究。如:在讲授《声音的发生》时,教师可以提供学生如直尺、硬纸板等比较贴近生活的物品进行实验演示,而不是学生所不常见的音叉等实验器材,从而使得实验既能达到理想的效果,又可以使学生更加接近日常生活。

二、课堂教学应当不断生活化

小学课程改革之后,学生所使用的教材通过了合理化的编排,并且与日常生活中的事物相当贴近。因此,教师在进行授课时,应当将课堂知识性教学不断融入实际的生活中。如除了教授课本上的知识外,还应当将学生带出课本之外的世界,因为尽管改编之后的课本已经极其地贴近生活化,但是由于小学儿童活动的局限性,使得其生活阅历相当匮乏,教师在讲授课本知识内容时,可以适当地将学生日常生活进行相应的链接与扩展。

教师在进行授课时,应当增强学生的动手能力,例如在讲授《人体的消化器官》这节内容时,教师应当让学生自己带一些饼干之类的食物,在课堂上进行品尝,然后以小组的形式让学生利用听诊器相互听,让学生亲身体验自己的身体奥秘,进行大胆的揣测,做出相应的总结,最后利用多媒体课件进行演示,让其观察食物的消化过程,从而最后懂得人体的消化器官这一章节的知识。在这样的教学环境下,学生既可以懂得这些枯燥难懂的知识,又可以将学习变得轻松愉快,还可以使学生的学习兴趣不断被激发。同时也让学生不断参与生活,体验生活。只有学生不断地对生活有所了解,才可以使得学生对所学的知识产生一定的兴趣。

教师也应当对教学方法进行不断创新。课程的改变是依靠教师讲课的方式,教师应当适当地改变以往的教学模式,如与学生

一起进行探究一些生活中的科学知识,使学生亲身经历科学的探究过程。

三、作业的布置应当贴近生活

1.查阅型作业。如在学习《我们吃什么》一课前,可先让学生统计自己家庭一周内吃些什么,然后让学生利用电脑、书籍等方式查阅自己家所饮用的食品的营养作用,并与父母共同讨论,根据实际生活情况,制定出一份食谱。

2.创作型作业。利用学生手中的食谱为活动材料,通过一堂课的学习,让每位学生了解科学饮食的重要性,然后把这张食谱带回家,再与父母共同讨论修改,从营养学“色、香、味”俱全的角度出发,根据自己家庭的具体生活水平,制定出科学营养的食谱,这张修改的食谱又可延续到《食物的搭配》一课中使用,从而既提高了学生主人翁的精神,也可在活动中放手让学生去创新,更提高了每个家庭的生活质量,让学生感受到:科学是为人的生活服务的,现代人的生活离不开科学。

3.专题型作业。每学完一个单元,可让学生根据自己生活的环境来选择研究课题,进行专题型的研究,如《生活垃圾的来源和处理》《空气污染的调查研究》《小学生近视眼产生原因的调查》等,确定课题后,学生可利用身边的资源展开调查,利用采访、查资料、实验等方式经历科学的探究过程,以培养学生的综合实践能力。

另外,还有探究性、参观性的生活化作业等,这些都可以引导学生去研究身边的生活,关注社会动态,做学习的主人。其次,我们还应努力开发生活化的活动空间。只要你留心,就会发现校外的教育资源是很丰富的。如与社区联谊、参加假日小队实践活动、参观访问工厂等等,让教材、课堂作为窗口,多渠道地开展生活化的科学活动。由此让学生展开视野,去窥视科学学习的广阔时空,了解人文世界的博大情怀。

当代科学与学生的生活紧密相连,生活中的知识是具有生命力的,对儿童来说具有较强的实践性。所以在教学过程中,每一个人都应当尊重学生的生活阅历及知识水平,让知识真正走入学生的生活中,融入学生的实际应用中。只有让科学知识变得活灵活现,学生才更加容易去接受,才能切身感受到所学知识就在日常生活中,从而体会到科学在生活中的价值。

参考文献:

- [1]厉伟.在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].科学大众:科学教育,2011(1)
- [2]胡培刚.浅论小学科学教育中的科学性与教育性[J].新课程:教育学术版,2008(6)
- [3]蔡文中.莫让实验架当摆设——浅谈小学科学实验课的功效[J].新课程:小学版,2009(1)
- [4]周敏.浅谈如何有效实施小学科学教育教学[J].吉林教育,2011(19)

